教育雜誌

THE CHINESE EDUCATIONAL REVIEW

第十五卷第十號　　　　十二年十月廿日

新心理學與教育……………………………………高　卓
道爾頓制功課指定概說(上)……………………………………舒新城
讀常道直君學校風潮之研究……………………………………余家菊
我對於辦暑期學校的一點小意思……………………………………俞子夷
小學教學法的新舊衝突(二，興味和努力)……………………………………俞子夷
協動教學法的嘗試……………………………………張九如
歐美教育制度概觀……………………………………任白濤
比利時學校概述……………………………………熊卿雲　張　熙
一九一八年瑞典學校法規與同年英國教育法令之比較……………………………………潘之賡
應用科學原理改良入學考試的方法——一個入學標準……………………………………廖世承
測量教授的成績……………………………………常導之
考貝來的校長與學校……………………………………郝耀東

教育評壇——農村教育實施的商榷(盧海珊)——小學史地科中之國恥事實(常導之)
師範生參觀問題(張南屏)

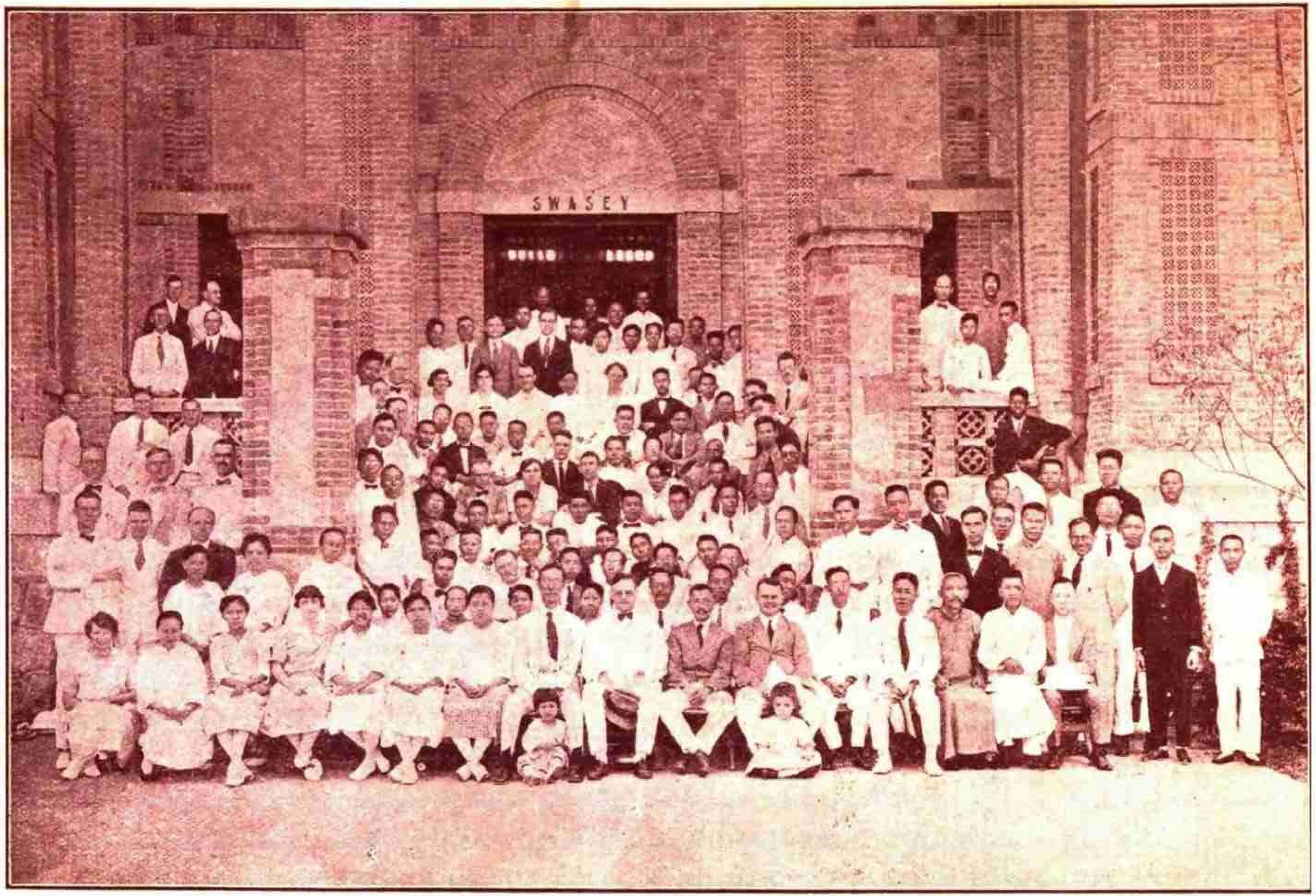
THE COMMERCIAL PRESS, LTD.

Vol. XV, No. 10, October, 1923

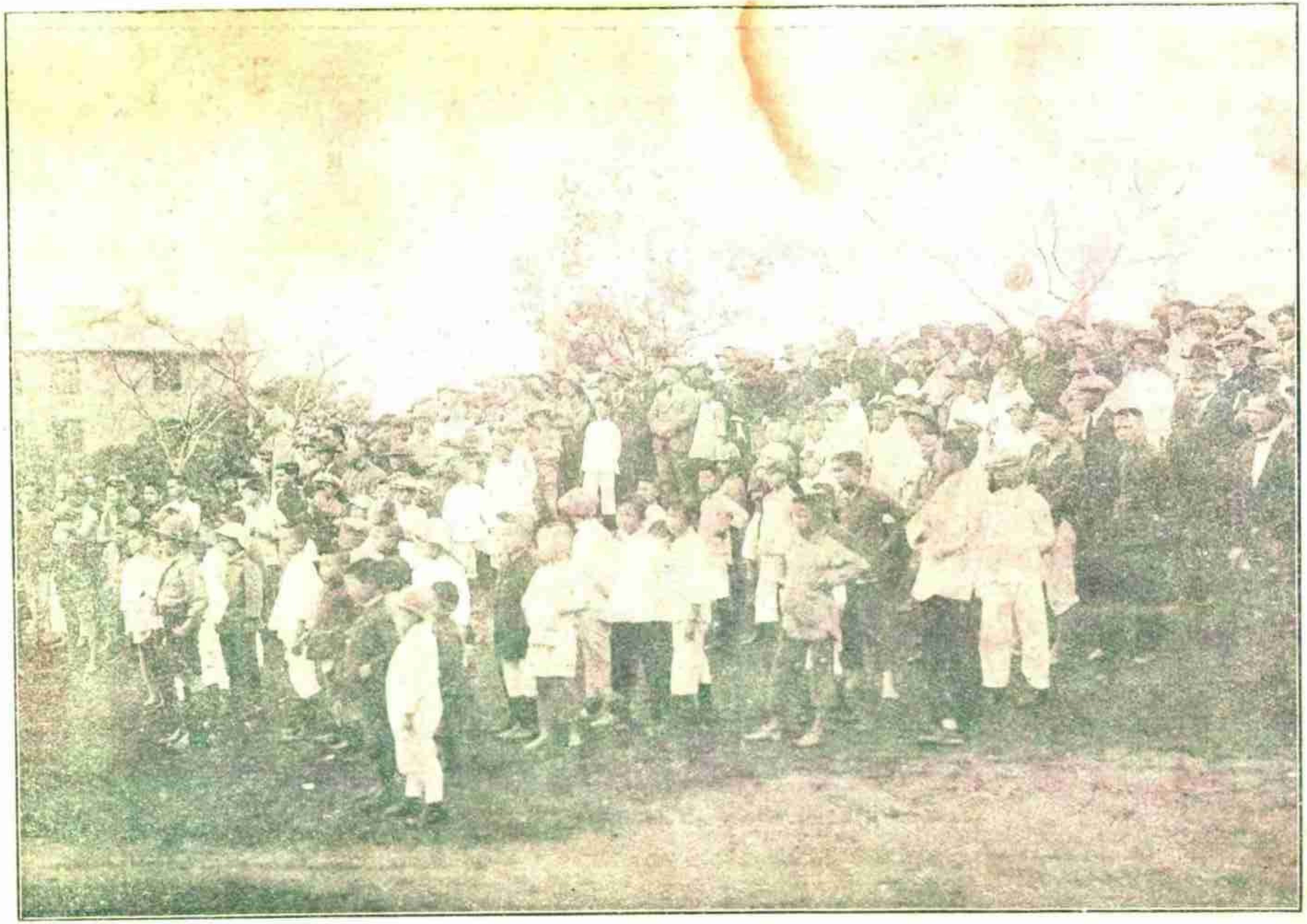
商務印書館發行

每册一角五分——每年一元五角

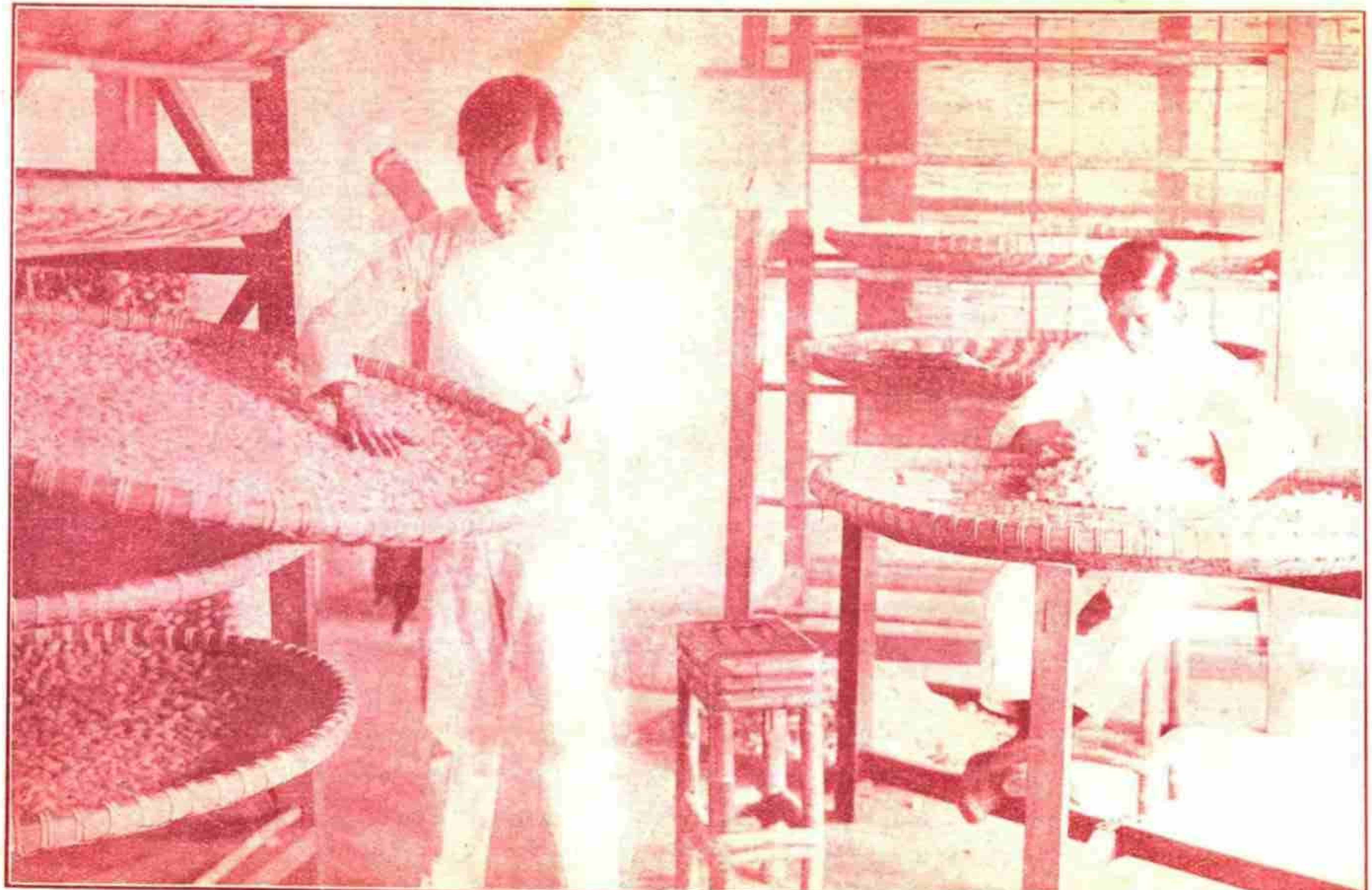
中華郵政局掛號認為新聞紙類



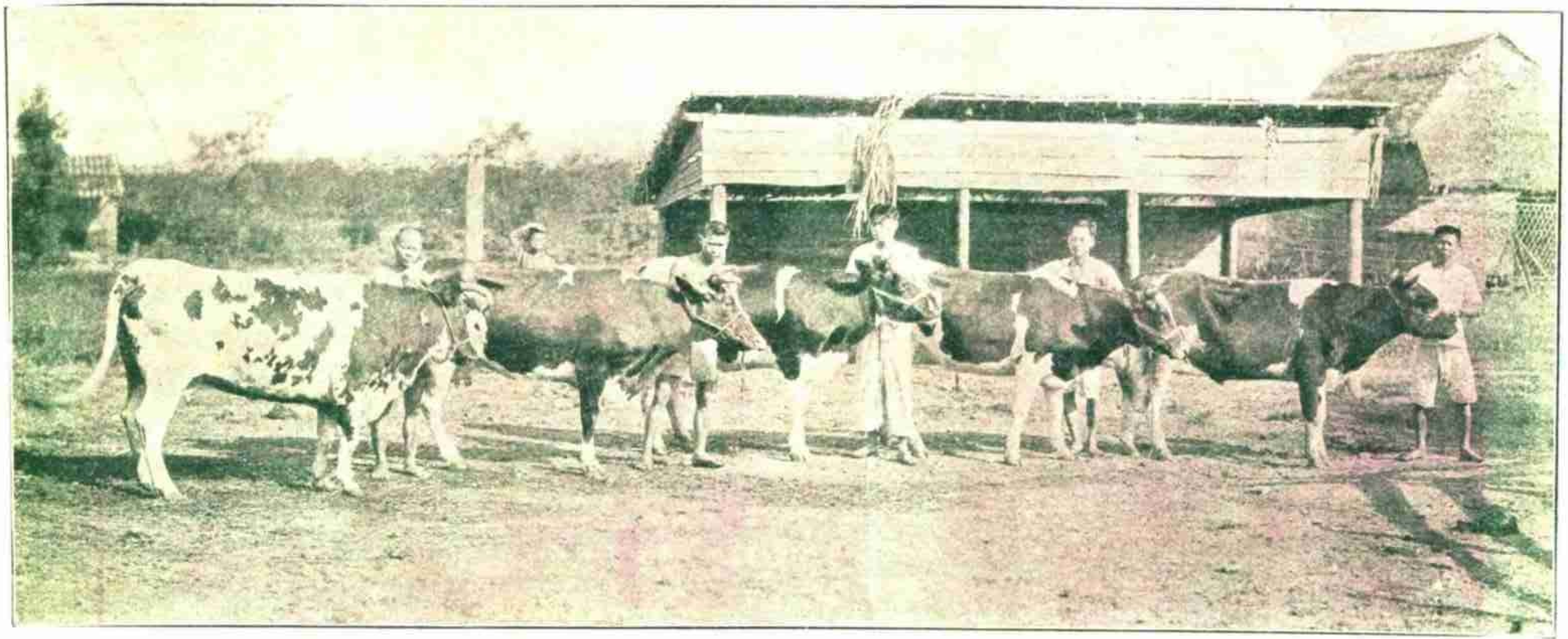
嶺南大學教職員全體攝影



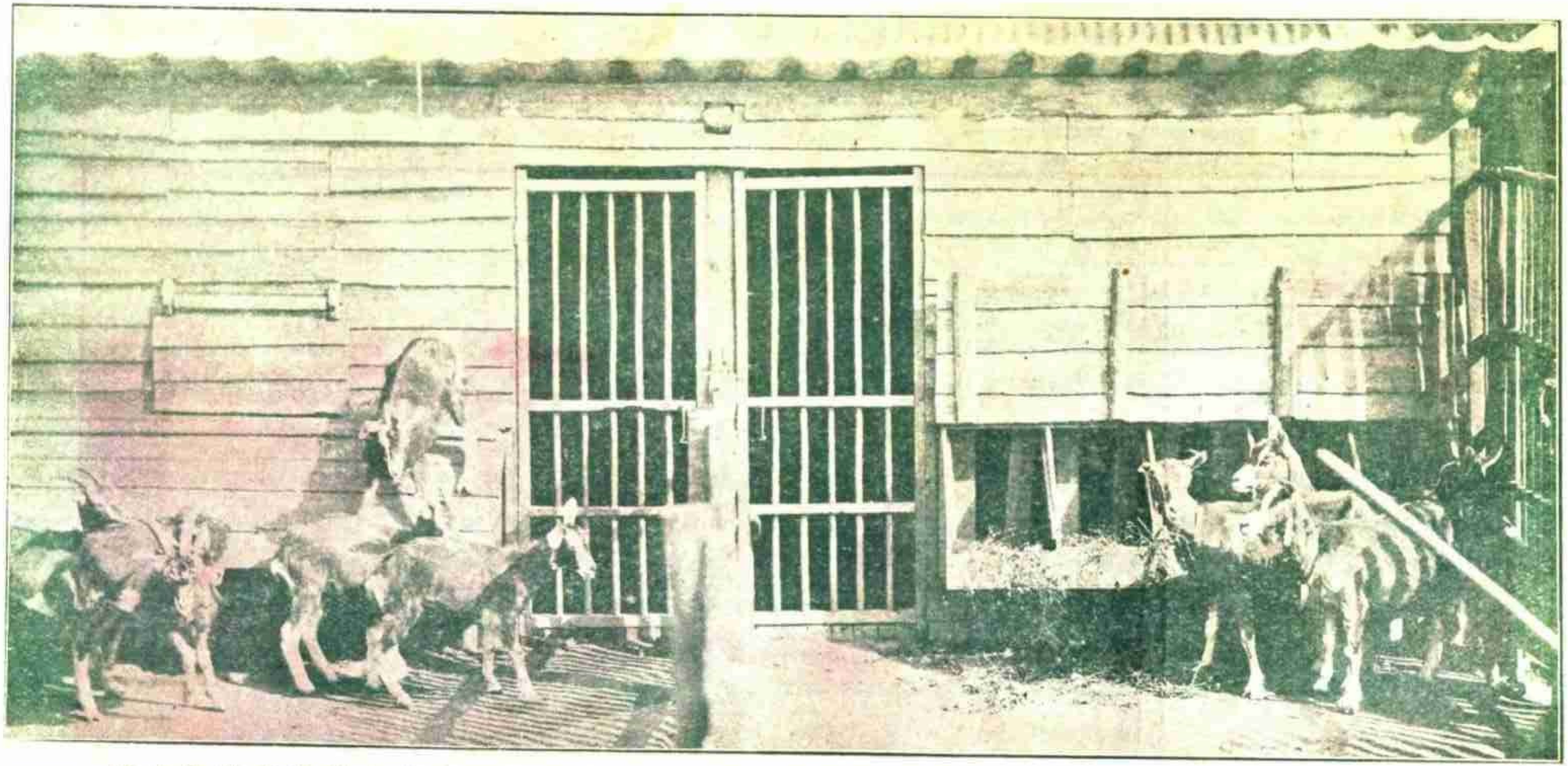
嶺南大學童子軍操演時之盛況



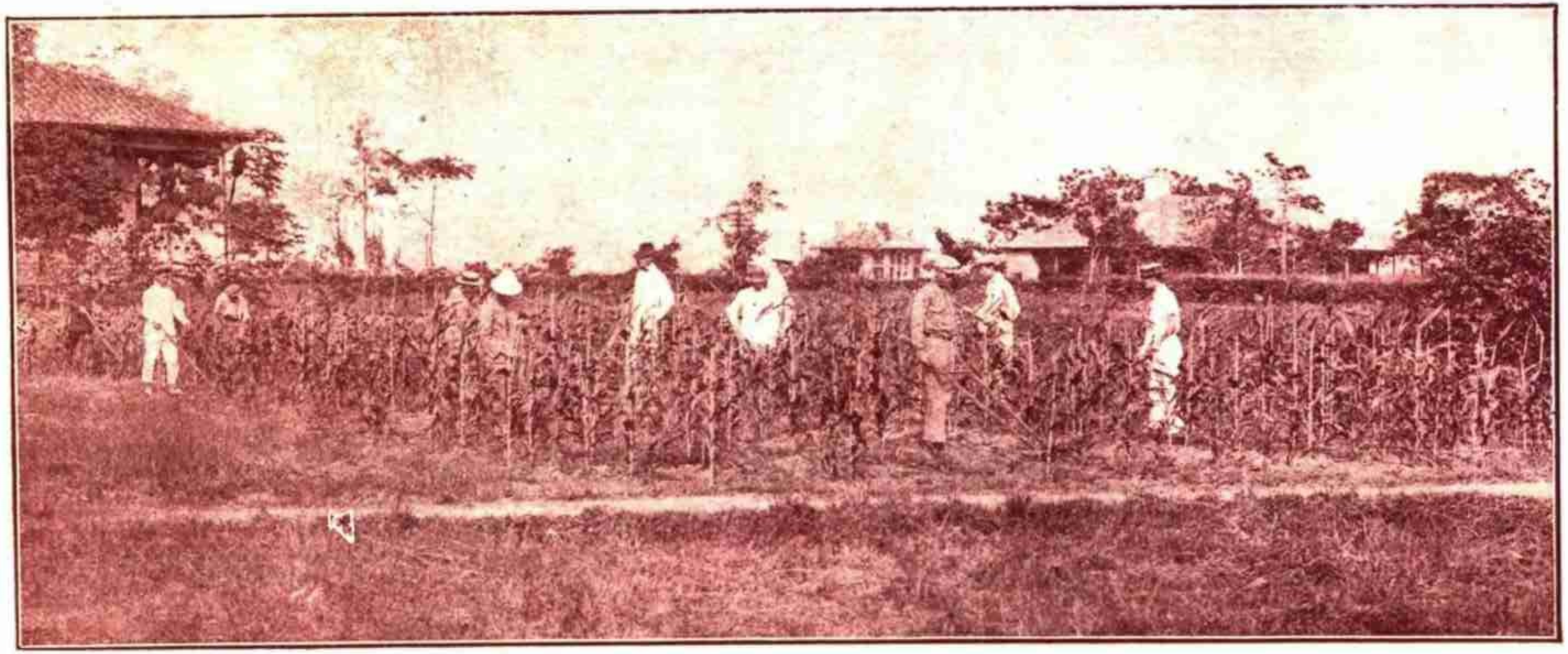
嶺南農科大學之種繭



嶺南農科大學養有水牛洋牛二種,均有良好成績。圖中乳牛乃去年由美國輸入之荷蘭正種,名「豪施田」,蓋洋牛也。毛色黑而雜白,體重在千磅以上。每日可得乳四十磅有奇,內含乳油百分之四至百分之五,爲乳牛中之產乳最富者。每日須給以濃厚飼料十四斤,青草十餘斤。每頭價值美金五百餘元。



圖中爲嶺南農科大學所飼養之純種「托堅拔」乳羊。該羊原產印度,生殖極速,亦易於飼養。母羊一頭每日平均可產乳四磅,含乳油百分之三至百分之五;用以飼養嬰兒,頗爲合宜。該校於去年自美國輸入,至今已有二十餘頭;聞不久擬將此項羊種出售,以供乳業家之用。



嶺南大學農科實習攝影（參照本誌教育界消息）

教育雜誌

第十五卷第十號　(每月二十日發行)　十二年十月二十日

目　次

插圖
嶺南大學教職員全體攝影　嶺南大學童子軍操演時之盛況　嶺南農科大學之蔴種　嶺南農科大學之乳牛　嶺南農科大學之乳羊　嶺南農科大學實習攝影
新心理學與教育……高　卓
道爾頓制功課指定概說(上)……舒新城
讀常道直君學校風潮之研究……余家菊
我對於辦暑期學校的一點小意思……俞子夷
小學教育論壇
小學教學法的新舊衝突(二,興味和努力)……俞子夷
協動教學法的嘗試……張九如
世界教育新潮
歐美教育制度概觀(任白濤)　比利時學校概述(熊亦雲　張熙)　一九一八年瑞典學校法規與同年英國教育法令之比較(潘之賡)　歐美教育雜訊
應用科學原理改良入學考試的方法——一個入學標準……廖世承
教育評壇
農村教育實施的商榷(盧海珊)　小學史地科中之國恥事實(常導之)　師範生參觀問題(張南屏)
新刊介紹
測量教授的成績(常導之)、考貝來的校長與學校(鄒耀東)　最近英美日本主要教育雜誌要目一覽
教育界消息
全國教育會聯合會之蘇浙贛滇四省提案　全浙教育會聯合會之議決案　雲南教育行政之改進計劃　河南教育現況　嶺南農科大學之成立及其進行概略　雜訊
補白
民國十一年度之幾種全國教育統計表　山東省立各校概況調查表(四)　世界各國無教育者之比較表

新心理學與教育

高　卓

從裴斯泰羅齊和福祿培之後，心理學和教育的關係一天深似一天。近來關於教育心理學的書幾乎也可以說「汗牛充棟」。但是福魯特派(Feudian)的新心理學對於教育到底有甚麼貢獻，知道清楚的人，在我國中小學校內，還是寥寥無幾。這篇文字想要先述新心理學的大概，以後再略述這派心理學和教育的關係。

以福魯特派心理學爲新心理學，或不免有人反對，以爲行爲派心理學也可以稱做新心理學。但是我以爲行爲派心理學已經革心理學的命，推翻一切，應該換個名稱纔對。福魯特派心理學，僅擴充舊心理學所研究的範圍，却不去否認舊有的一切。牠所研究的仍舊是心識，不過比舊心理學更進一步而研究一切潛心識，所以仍不失爲心理學；但是如果僅稱爲心理學，恐怕又和舊心理學相混，所以現在不妨跟着鄧司勒(A. G. Tansley)稱牠爲新心理學。

新心理學相信心識現象也由因果律支配。有些心理學者，如主張心身平行說者，以爲因果律只可應用於物質界內，却不能應用於精神方面。新心理學者不然；他們以爲心識現象之所以此起彼伏，也都有原因可尋。這種種原因之中，有一種，新心理學者稱爲意緒(complex)。意緒就是一組觀念，因受同一情感的覊絆而聯絡在一起。譬如有畫癖的，如筆、墨、紙、水彩以及名人畫帖等，統由那同樣的、熱烈的嗜好，聯爲一組不可分離的聯想系。這聯想系，在新心理學內，就叫做意緒。我們的情緒、思想、言論、行爲，統取決於意緒。觸到意緒，便覺得思之有味，談之有興。偶然和朋友談話，也必定於不知不覺之間，用種種手段，說到和意緒相關的事情。譬如好書畫的，談到書畫，當然覺得興高彩烈；沒有談到書畫，也決設法拉到書畫，以作談話的資料。推而至於有種花癖的，有養鴿癖的，以及有照相癖的，無不如此。所以我們若知道一個人的意緒，就可以揣測他的思想、言論和行爲；反之，若聽他的言論，觀察他的行事，也可以稍微推知他的意緒。

初生兒童還沒有成形的意緒，所以手舞足蹈都沒有一定的方針；到了年齡稍大的時候，因受經驗、教育、環境的影響，逐漸養成種種意緒。至於我們成人的意緒則更多了。有些意緒是處於對等地位的，有些是僅爲附屬的。譬如求學爲的是眞理，處世爲的是眞善：這兩種意緒是對等的。假使酷好金錢的議員，在黎氏出京之後，極力運動大選，那麼他「大選的意緒」實在是附屬於他「金錢的意緒」之下。在常人的心內，意緒都彼此附屬，不相侵犯，和和氣氣地相聚一起；好像一隊軍樂，吹笛的，吹喇叭的，擊銅鼓的，音雖互異，調實相同，所以我們聽起來，只覺得和諧悅耳。但卽就常人而言，意緒也有時互相衝突。人們原來有三種普遍的意緒，卽自我的意緒、性的意緒、羣的意緒。這三種意緒有時不免互相衝突；例如：性和宗教、性和道德、國和家族、宗教和愛國心等的衝突。這些衝突都有本能作後盾，倘使互相對壘，一時分不出勝負，便不免佔住心識域內，雙方都不能發爲相當的動作。你若要恢復心識狀態的治安，則不得不聚精會神參預那種衝突，作一個公證人，看誰有更充分的理由，就幫助誰作一個征服者。被征服的意緒旣被征服，只得讓戰勝的意緒發爲動作。但是人們遇有這些衝突，多往往故意設法避免。有些人將兩種相抵觸的意緒互相隔離，使牠們沒有短兵相接的機會。請以哈特 (Bernard Hart) 所形容的商人作例。那商人的私德實在是無可指摘；但在營業上，却極其欺詐狡猾。他的私德和營業的道德從來沒有接觸過，所以各在各的境內，不相侵犯。這類的例，我們也是時常遇到的。記得童年時曾識一個衙役；他在平時，本來是阿彌陀佛不離於口；但出差時，滿口惡聲，簡直不堪入耳。這種避免衝突的方法，可不是萬全的，因爲他決不能擔保那兩種相抵觸的意緒永遠不能接觸。譬如那位商人，倘使有一天和密友接洽生意，也決不至於一味欺詐；他的私德，因友誼的關係，就不免和營業的道德相衝突了。到了那時，就不得不尋一個解決。私德戰勝，就採取公平交易的態度；營業的道德戰勝，就不免引密友也上一次當了。

還有一種避免衝突的方法，在新心理學上叫做阻抑 (repression)。意緒常不免互相衝突，已於上段略說大概；發生衝突的意緒，若留在心識域內，就不免破壞心境的治安，所以不得不使牠們互相隔離，或驅逐牠們於心識之外。後一法就是本段所謂阻抑和遺忘。譬如已往失意的事，如犯過、失戀等，都有熱烈的痛苦相伴隨，想起來常不勝其苦，於

是於不知不覺之間統都忘掉，以保心境的治安。芮恩(Prof. T. P. Nunn)說：自己所欲寫而忘了寫、所欲寄而忘了寄的信，都是不大樂意的。他又說：自己常忘掉寄聖誕節賀片給某宅，後來纔知道某宅和他的亡友同姓。諸如此類的遺忘，實在是例不勝舉。然而我們所遺忘的却不限於這類有苦痛相隨的往事。有些意緒，牠們自身雖沒有帶些苦痛的滋味，但是因引起苦痛的衝突，也統在遺忘之例。譬如對於姑、姨、母、姊或伯、叔、父、兄有非分的戀愛，就是這類意緒的好例。社會的制裁和自己的良心都禁止這類不正當的戀愛，於是不得不施盡九牛二虎之力以阻抑這些意念，不使牠們稍露頭角於心識之內。好像心識城內有一隊保護秩序的警兵，一有非法犯禁的暴徒，便不準牠們擅入境內。這種假設的警兵，在新心理學內，叫做稽查(censor)。已被阻抑的意緒 (repressed complexes)若不改頭換面，便不能擅入心識。雖然，被抑的意緒，倘使有熱烈的情緒作伴，大概都不能消滅於無形；牠們雖被阻抑，但依然苟延殘喘於潛心識之內；假使一天遇有相當的機會，便戴上種種面具，出現於不知不覺之間。如筆誤、口失、矯飾、移過、幻想、夢寐等的原因，大半由於被抑的意緒在那裏作怪。現在依次略加說明。

寫字、說話的時候，注意偶然放鬆，或心識境內的稽查偶然散漫，潛心識內被抑的意緒就立即發現了。某考試員很不願意隨着同事的意思，把某生放在第二等，後來他寫到某生的姓名等級，竟一時寫不下一個字。寫好之後，纔知道自己於某生姓名之後填上三等兩字。這就是筆誤的例。又如奧大利下議院議長，本當宣告開會，却說錯了閉會；推原其故，就因為這議長以為本屆開會決難得滿意的結果，所以潛心識內却極希望閉會。這就是口失的例。

再就矯飾說罷。矯飾的時候，被抑的意緒往往借着相反的意念作個面具。我們常看見心地青白的君子說話、行事都極自然；問心多愧的人們，往往假仁假義，想作遮盡天下人耳目之計。例如某君少年時常有偸竊的行為，到了年紀已大的時候，很覺得慚愧，因此一舉一動竟公正得太過而不近情。和矯飾相近似的，就是移過。我自己有過而不願承認，反以為他人有那過失，這就叫做移過。現在中國的官僚、軍人，自己違法，反說人家違法，自已搗亂，反說人家搗亂，這眞是一個好例。又如哈特所舉的一個精神病者，他本來是一個遊蕩揮霍、不顧妻子的酒徒，反告訴哈特說他的夫人有那些過失，以至於傾家蕩產。這

些都是移過的好例。

我們的思想、言論、行爲，似乎大部分受被抑意緒的支配；但是人們多不大願意承認牠的勢力，却偏偏說人是理性的動物，一舉一動都受理性的指導，所以有很充分的理由。哈特舉例說：政黨的政客討論一種問題，往往於不知不覺之間受政黨見的驅使，但是他却以爲已經考慮那問題各方面的利弊，纔有最後的結論。這種自欺欺人的遮護，在新心理學上叫做理性化作用(rationalization)。

幻想也是意緒所玩的把戲。人們的野心决不能一一實現；不能實現的意志，統在幻想或夢寐時求得實現的機會。窮苦的男女們常幻想自己怎樣發財，作面團團的富翁、貴婦；考試失敗的學生，常幻想自己的成績怎樣良好，教員們怎樣稱道，同學們怎樣羨慕：這些人都想生活於幻想之中而脫離實在界(reality)的束縛。因爲幻想不像實在界，是可以任意製造的。所以幻想是人們逃避苦痛的好處所。

被抑的意緒，在夢寐時，更易侵入心識域內。清醒的時候，心識境內的稽查禁守嚴密，所以被抑的意緒很少侵入心識的機會；到了睡眠的時候，稽查也不免偸閒休息，於是在心識境外的意緒都想乘機搶入心識之內了。但是那些被抑的意緒，假使都以「廬山眞面目」侵入心識，便不免喚起稽查的已經散漫的注意，而驚醒睡眠者的一場清夢，所以不得不戴上種種面具，鬼鬼祟祟地混入心識。這就是夢景採用象徵主義的緣故。醒覺以後所記得的夢景，是潛心識內被抑意緒的變相，所以福魯特以爲夢的內容可分爲二：(一)明顯的內容，就是夢者所記得的夢景；(二)隱匿的內容，就是隱於夢景背後的眞內容。換句比喻來說，夢景好像謎面，潛意識內被抑的意緒好像謎底。你若要知道那謎底是什麼，就不得不以謎面作根據而借重於心之分析。心之分析就是發現被抑意緒所常用的方法。夢者所記得的夢景，經過心之分析以後，纔有意義。例如某君夢見自己手持來福鎗，獨在半熱帶境內，舉目不見一友，給一羣持矛執盾的野人團團圍住，但是那些野人又似乎沒有攻擊的態度。這一夢，就夢景而言，似乎和平常生活不生關係；但用心之分析之後，纔知道那夢景背後的眞意義。原來夢者和某女發生戀愛，但輿論上却不大贊許，所以他不能完成好事。他一方面覺得自己的抵禦力（夢時以來福鎗代表）較強於輿論的攻擊力(夢時以矛和盾代表)；他方面又覺得以一人而抵抗輿論，實在是寡不敵衆。由這一例，

也可以稍知心之分析的功用了。

至於心之分析的方法到底怎樣?現在姑且用「字的聯想」(word association) 作例。分析者說一個字,叫做刺激字 (stimulus word); 被分析者聽了那個刺激字,便回答他一個有關聯的字,叫做反應字,(reaction word)。刺激字和反應字相距的時間,叫做反應時間 (reaction time)。反應字的性質和反應時間的長短,看刺激字是否觸到那被抑的意緒而定。姑以下列的表作例。

刺激字	反應字	反應時間(以秒計)
(1) 頭	毛	1.4
(2) 綠	草地	1.6
(3) 水*	深*	5.0
(4) 杖	刀	1.6
(5) 長	棹	1.2
(6) 船*	沉*	3.4
(7) 問	答	1.6
(8) 羊毛	結	1.6
(9) 憎惡的	友誼的	1.4
(10) 湖*	水*	4.0
(11) 病	健康	1.8
(12) 墨水	黑	1.2
(13) 游泳*	能游泳*	3.8

上表(3)(6) (10) (13)等的反應時間異常遲慢;詳細研究以後,纔知道那被分析者近來已决心投水自殺;所以和這意緒相關的刺激,較難引出相當的反應字。雲恩(Jung) 因此說聯想的實驗,如果用的得法,可以測知被試驗者心內所有的主要意緒。

精神病者往往不知道自己精神病的原因;倘使明白那些原因——即被抑的意緒——到底是什麼,他的病就可以立即消滅。這就是近來福魯特派心理學對於精神病治療的大貢獻。歐戰時,軍士因恐懼被抑而發生精神病的很多。里富司博士 (Dr. Rives) 曾專門診

治那些有精神病的軍士。有一位病者本來是一個軍官;他在平時最怕四面有圍牆而無路可以逃免的空地。後來加入戰事,纔知道他那種懼怕是心理的病象。別的人住在戰壕之內,似乎也很舒服,他却覺得不勝其苦,以至於身體不安,精神頹喪。里富司博士叫病者有夢就記下來,并囑他夢後追憶那些所已遺忘的往事。研究的結果,纔知道這病的原因。原來病者在三四歲時曾拿一件東西賣給一個商人。那商人的住處,須經過一條黑暗的狹道纔可以到。那可憐的兒童拿着冒險而得的半便士回來,却看見路門已經緊閉。他年紀太小,不能開門;在黑暗之中,又聽見惡犬怒吠的聲音;因此遂恐懼得了不得。這就是那精神病的遠因。最可注意的,就是:這種久已遺忘的意緒,只須召入心識之內考慮一下,病就可以勿藥而愈了。

讀以上數段,一方面可知心之分析的功用,他方面就可以明白阻抑的危險。各種意緒都有他們相當的而可以發為動作的能力。阻抑之後,那能力只得東奔西潰,尋一個可以發洩的地方。好一點的,筆誤、口失、矯飾、移過、幻想、夢寐;壞一點的,各種精神病、瘋狂就是那決難幸免的結果。所以新心理學以為免除精神病的預防法,(一)是決鬬;就是意緒的衝突不要牠苟且避免,却要牠決個勝負;(二)是化煉(sublimation),就是利用原始本能的能力,使發洩於較高尚的孔道(channel)。譬如性的本能,若放任太過,便不免毀損個人的健康,而破壞社交的美德;阻抑太過,又不免留在潛心識內,作將來精神病的張本。所以最好是化煉性的能力使從事於文學、音樂、美術等。性的情感,和文學、音樂、美術等的情感,大約相似。這情感,與其於性中求滿足,遠不如於文學、音樂、美術中求滿足之為愈。古來著名的詩人、音樂家以及藝術家等,所以有大成功,就由於性之心力的化煉。

以上是新心理學的概觀,以下請略述牠和教育的關係。

我們以前講新心理學,既先講意緒,現在也可從意緒講起。有些新心理學者以意緒限於被抑的意緒。鄧司勒隨著雲恩,以意緒一名詞兼包括常人的意緒。鄧司勒若對,那麼意緒和情操有甚麼區別,和漢伯特(Herbart)的知覺團(apperception-mass)又有多少相似。簡單地答一句,意緒和墨獨孤博士在社會心理學內所形容的情操幾乎相同;但嚴格說起來,意緒重在知,情操重在情;或者可以說情操是附麗於意緒中間的情緒。譬如我愛讀書,

若就其全體說，則可以稱做讀書的意緒；若着眼在愛字，則又可稱爲讀書的情操。教育的目的可以說是養成高尚的情操，也可以說是養成和諧而優良的意緒。

漢伯特的知覺團，雖也屬於知，但和意緒則大有區別。意緒的組成由於先天本能的作用，漢氏的知覺團却成於後天概念的聯絡。照漢氏的意思，初生兒童的心本一無所有，後來因受經驗和教育的影響，纔發生種種概念。這些概念若有些相互的關係，就互相聯絡而成知覺團。知覺團一方面是學習的產品，一方面又是將來學習的基本金。學一件物事，先决的條件就是學生心內須先有和那物事有關係的知覺團。若有那麽一個知覺團，那物事的概念纔可進去佔一個相當的位置。至於行爲的善惡，也靠着心內所有的概念是否善惡；若有一組好概念，决不許一個惡概念侵入。所以照漢氏的意思，教育是萬能的；兒童的心本來是一幅白紙，他們將來的運命就靠着現在所受的教育。教育的目的在於養成多數有用的知覺團，好使那受教育者對於多種科目都有無窮的興趣。漢氏的心理學雖多誤謬，但是他這個教育的目的觀似乎也有一部分的價值。新心理學的意緒和漢氏的知覺團雖大不相同，但是知覺團在教育上的作用，和意緒似乎有幾分類似的性質。我們現在也可以說教育的成敗視乎學生們所養成的意緒是否優良。但是有一層却須聲明：漢氏不承認遺傳和本能的力量，所以說教育是萬能的；新心理學的意緒是以本能爲基礎的，所以教育的功能比較地有些限制。

被抑的意緒常發生各種惡結果，如筆誤等和各種精神病，以前已經說過；這一層對於教育也實有莫大的貢獻。從前盧梭在愛米兒書內，曾主張過教育上的自由；但是那時還沒有科學的根據，盧氏不過幸而偶中罷了。到了後來，生物學遺傳的研究很有成績，纔知道兒童的個性各人和各人不同，必須分別教授、自由發展纔是。現在再加以新心理學研究的結果，更明白自由、放任的重要。作教師的若用嚴厲的手段對待學生，原可以收一時的奇效；但是本能的衝動若沒有相當發洩的孔道，决不能因一時的制抑，便煙消雲散，永遠不侵入心識之內；不過此處若衝突不出，則另尋一個出路罷了；禍小便成筆誤等，禍大則成各種癲狂和罪惡。譬如治水，你若祇知道堵塞，一時雖可免水患，但是如果水力加大，就不免各處汎濫，釀成極大的災患。不僅如此，近來新心理學者以爲少年時本能的衝動如爲教師們所制抑，將來成人時或不免發爲種種罪惡。所以嚴制主義不過是一時苟且

的辦法，可不能收斬草除根的成效。你若想教育成功，則不得不於自由的空氣以內，設法化煉原始本能的心力，使發洩於較高尚的孔道。近來荷滿蘭氏(Homer Lane)收領「少年的罪犯」，使受教育於他所辦的小學之內。蘭氏以爲那些可憐的少年所以作惡犯法，就由於他們的本能衝動被抑太過之所致。現在補救的方法，就是設法化煉，却不是再加制抑。他於是把些少年置於鐸色區(Dorsetshire)的農場內，和一羣勤苦的青年一處工作，以消耗他們餘剩的能力。他們若不去合作，便不免仰人鼻息，招人輕視；所以不得不抖擻精神，以盡其所當盡的義務。久而久之，這班窮而無告的少年犯都成爲獨立有用的青年了。

總束一句，養成良好的意緒和化煉原始本能的衝動，都是一種防患於未然的好辦法。至於病象已經發現之後，那就不得不用心之分析了。學生們的遊惰、擾亂，有時候是潛心識內被抑意緒所作的怪。我們用心之分析，萬一發現那被抑的意緒是什麼，就可以設法怎樣去化煉利導。幷且可以稍稍明白他們的個性，謀所以對付的方法。現在請以格林(George H. Green)的例說明。被分析者爲一個十二齡的兒童。「他夢見和母親同在浴室之內。忽然看見兩個人從窗口進來。他們都是粗魯的人，這兒童心知他們定是強盜。他於是驚懼的很。」經過心之分析之後，纔知道夢者希望父親的撫護，纔有這一夢。他常於黑暗中怕有強盜搶入。他的父親告訴他不必懼怕，說有父親在家，強盜決不敢來；若來，也必至於束手就捕。但是這兒童終究不免於恐懼。他夢強盜，就是實現他的求父親保護的願望。由此可見他的依賴性是很重了。他在校內本來是一個聰明的兒童，但是考試時成績極壞。這也是由於缺乏自信的緣故。作教師的如明白這個兒童的心理，就可以設法教他怎樣自立和怎樣自信，以及怎樣破除無謂的恐懼。你若有一次鼓勵他完全及格，他的自信力便可增加，而且他的成績也便可以提高了。

講到這個地方，不妨順便稍稍說明心之分析和智力測驗的關係。測驗智力時，若發現某生的智力雖還不劣，但成績却極平常，則不得不考求這學生的生理和心理的狀態。生理是另一問題；至於心理，則心之分析很可爲智力測驗的幫助。發現潛心識狀態之後，纔可診斷一個治療的方法。但是我却不敢主張我國學校就採用心之分析。第一，心之分析也像智力測驗，必得有工巧的專家，才可以得良好的結果；否則，對於心之分析的理論和

實施既未研究，又無經驗，但胡亂把學生的心理加以分析，那就糟了。第二，心之分析對於有病現象的兒童，才可應用；倘使無論甚麼兒童的心理都被分析，結果或至於精神健康的兒童養成自省太過的習慣，而妨害智力之自然的發展。所以我願我國學校須注意兒童意緒的養成和原始本能的化煉，但目前可切勿亂用心之分析！

* * * * *

本篇參考書列下：

A. G. Tansley, The New Psychology

Bernard Hart, The Psychology of Insanity.

George H. Green, Psychoanalysis in the Classroom.

T. P. Nunn, Education, Its Data and Principles.

John Adams, The Evolution of Educational Theory, Chap. XI

美國學校中應用之幾種智力測驗

(1)奧第士心的能力之自行測驗(Otis Self-Administering Tests of Mental Ability, Higher Exam.)

A. S. Arthnr 製。1922年印行。

目的：測量一般的心的能力，其結果之應用，可因各種行政上的需要而決定。

應用範圍：第九學年至第十二學年。

(2)德爾曼心的能力之團體測驗(Terman's Group Test of Mental Ability)

Lewis M. Terman 製。1920年印行。

目的：由團體測驗所得智慧之度量，可用於分班。職業指導及其他行政上的需要諸目的。

應用範圍：第七學年至第十二學年。

(3)量心表(Mentimeters.)

M. R. Trabue 製。1920年印行。

目的：由團體測驗以度量智慧，并決定量心表上的度數(Mentimeter Quotients)，此數與斯當福比奈特測驗之智慧商數(Intelligence Quotients of Stanford-Binet Tests)相近。

應用範圍：由幼稚園學童至優秀的成人。

民國十一年度之幾種全國教育統計表

(一)　全國各級學校校數之統計

國民校	一六七〇七六校	高小校	一〇二三六校
中學校	五四七校	師範校	二七五校
大學專門校	一二五校	甲種實業校	一六四校
乙種實業校	四三九校	師範講習所	一一〇所
總共	一七八九八一校		

(二)　全國各級學校學生數之統計

國民校	五八一四三七五人	高小校	五八二四七九人
中學校	一〇三三八五人	師範校	三八二七七人
大學專門校	三四八八〇人	甲種實業校	二〇三六〇人
乙種實業校	二〇四六七人	師範講習所	五五六九人
總數	六六一九九九二人		

(三)　全國各級學校教職員數之統計

國民校	二二三二七九人	高小校	三九〇九一人
中學校	九三四九人	師範校	四四八七人
大學專門校	五六一三人	甲種實業校	三三四九人
乙種實業校	二四七八人	師範講習所	五二六人
總數	二八八一四二人		

(四)　全國各級學校經費數之統計

國民校	二〇七五九七六二元	占百分之三十四·九
高小校	一〇〇八九七三一元	占百之十七
中學校	六六〇〇二五六元	占百分之十一·一
師範校	四四五四二六五元	占百分之七·五
大學專門校	一三九五〇四二四元	占百分之二十三·五
甲種實業校	二七九〇〇〇五元	占百分之四·七
乙種實業校	六〇〇四七六元	占百分之一
師範講習所	一七九六五四元	占百分之·三
總共	五九四二四五六七元	

WEBSTER'S COLLEGIATE DICTIONARY

with

CHINESE TRANSLATION

Printed & Published by
COMMERCIAL PRESS, LTD.

商務印書館

英漢雙解韋氏大學字典

續售短期預約

此書正待發行適遭訴訟輾轉數月各界欲購不能責難紛至敝館非常愧歉茲案已了結前訂預約諸君均可如期取書敝館爲酬答惠顧諸君盛意特再續售短期預約簡章如下

(一)此項續售預約書價仍收每部大洋十七元一次收足郵運費亦仍照舊例

(二)此項續售預約以十二年陽曆十一月底截止准於十二年陽曆十二月底出書

商務印書館印行

近代詩鈔

陳石遺先生編輯

發售特價

毛邊紙精印
分訂二十四冊

定價十元
特價七元

本年舊曆十二月底截止

唐宋以後詩學。以有清爲盛。有淸一代詩學。以道咸爲盛。本詩鈔爲侯官陳石遺先生編輯。略如宋詩鈔元詩選之例。其宗旨詳於首冊序中。於百年來有數詩家。網羅大備。且多鈔從原集。有自數十首至一二百首者。閱此一編。不啻閱百數十家專集。而見作者之眞面目矣。且有專集未刻與雖刻而傳本甚稀者。亦皆可於此詩鈔中求之。誠研究近代詩學者必不可少之書也。

——東大暑校講演稿之一——

舒新城

目次

I. 緒論

II. 道爾頓制功課指定和班級教學功課指定有什麼區別?

1. 班級教學指定功課之弊端

2. 功課指定在道爾頓制中重要之原因

3. 二者之異點

III. 指定功課之普遍原則及公共辦法

1. 教育目的之釐訂

a. 教育宗旨之重要

b. 教育宗旨之假定

c. 各級教育目的之釐定

2. 教材標準之核定

a. 教材之搜集

b. 教材之整理

c. 標準之釐定

d. 教材之支配

3. 功課指定之普通原則

a. 兒童本位

b. 演繹

c. 興味

d. 綜合

e. 反復

f. 顯明

g. 活用

4. 功課指定之公共辦法

a. 預算課程以月分程

b. 分級

c. 大綱明白寫出

d. 令學生批評

e. 測驗效果

f. 有人總其成

g. 製定作業細目應當注意之項目

IV. 結論

* * * * *

(一)

道爾頓制有三要件，即：一、作業室，二、功課指定，三、紀錄成績的圖表。三者之中，以功課指定爲最重要；因爲作業室與圖表，都比較機械，只要用心研究，費很短的時間，就可以運用自如。至於功課指定，則比較困難得多；其原因，(甲)關於積極方面的：1、需用教育學心理學之基本知識；2、需用各學科之基本知識；3、需用普通教學法、各科教學法之常識；4、需用教學經驗；(乙)關於消極方面的：1、我國學制新改，各級教育之目的尙未釐定；2、各校各科教材的標準尙未訂定；3、學校教育的效能與缺點無實在的統計；4、社會上的需要無明確的調查。因此，要功課指定作得適當，從積極方面講，應當對於教育有相當的研究，對於教學有相當的經驗；從消極方面講，指定功課，并當注意教育目的、教材標準，瞭解學校教育狀況、社會需要情形。

自道爾頓制輸入中國以來，各校實驗者很多，報紙雜誌發表關於道爾頓制的文字更多，但其中專論功課指定的却不多；據我所看見的，討論功課指定的文章，又大概少能逃

出道爾頓制概觀上所講的範圍。我想:這或者是大家不覺得功課指定在道爾頓制中佔最重要的地位的緣故。

我今天和諸位討論功課指定的問題,並不是說我對於教育有多少研究,對於教學有多少經驗,也不是說我能解決中國教育上的根本問題;所要同諸位討論的,只是我個人覺得功課指定在道爾頓制中很重要,因而平日有些意見,特藉此和諸位商榷能了。

(二)

功課指定的範圍很廣,我現在把牠分作三個問題來講:1、道爾頓制的功課指定和班級教學的功課指定有什麼區別?2、指定功課的公共原則和辦法怎樣?3、分科指定的原則和辦法怎樣?關於第一、第二兩問題的重要材料,多取之於杜威女士的道爾頓研究室制和柏克赫司特女士的道爾頓制之教育兩書中;關於第三問題的重要材料,多取之於英國斯垂三女中校的道爾頓制功課指定(The Dalton Assignments)兩書中。英美的學校,其環境、歷史背景都和我國的不同,其具體的辦法當然不儘可用;不過我們現在所研究的,是比較偏重於原理理方面。就原理這一點講,我覺得他們所講的比較可靠,所以多採取他們的主張。至於其中有與我國國情相距太遠的,並爲特別指出。關於實例,則完全採與原則不背的中國材料。有些原則,我認爲指定功課應當知道,而爲他們所未提及的,也盡量講出。總之:我的目的是要使諸位把這些原則應用到事實上而不發生困難。

現在先講第一個問題:

功課指定在舊教學法中也是常用的;但指定功課之目的在使學生預習,指定的時間是在每次課堂退課的時間。因爲時間倉卒,對於功課的內容、作業的要點都不能詳細研究。學生此時除了遵照教師所講的從某頁起至某頁止以外,實無其他可以輔助自學的要件;所以在功課指定之後,還是不能預習。關於這事,杜威女士講得很明白。她說:「通常教室上課,教師常把功課放在一課終了的時候指定;倉卒之間,給學生以幾頁教科書或許多問題,要他們於下次上課之前預備好。至於一科之普通綱要,與學生可以從此綱要中所得的價值,則少費時間說明。學生得了指定的以後,止能在瑣碎的事實和年月、數字上用功夫。至於一科的普通概念,每要等到這科習完之後,才能自己抽繹出來。但據近代心理學所詔示,心意的自然作用不是如此。應當先有普通概念,然後把代表普通原理

的事實分析爲分立的研究資料。舊日用歸納方法以提示課程，正與現代心理學所創獲的相反。所以有許多公立學校的學生，畢業以後，還不能把學校所學的應用於實際生活上去。」

「近代心理學第二種創獲是無興味即無努力之可能。瑣碎的事實，本身是無興味的；但問題中之分析步驟，却是有意義、有興味的。倘若課程的本身無興味，工作的意志必定要用矯揉造作的方法方能發生。因爲舊式的教材分類，不與心意的自然作用相應，所以常覺得無興味，或不能發生努力。要學生有必要的努力，於是用試驗、分數、升級、獎金種種賞罰制度爲工具。」❶

從前指定功課的弊端，杜威女士已經講得很明白。其中最當注意之點有二：一、目的只在使學生預習；二、方法不合於近代心理學的創獲。

舊時班級教學以教師講解爲主，功課指定只是教學中之最小部分，所以牠的地位不重要，也少有人專門研究。至於道爾頓制，功課指定最爲重要。柏克赫司特女士說：「我們說道爾頓制之樞紐繫於功課指定，也不爲過；因爲施行此制，其成功之量，大部分靠編制功課綱要之顯明及技能之程度。學生對於教師期望他所作的作業，要達到完全的境地，只有通過每種獨立功課指定的中點之一法；倘若我們記得此事，功課指定的重要便可領悟了。若集合研究，功課指定應當把作業各部分的綱要表現出來。」❷

功課指定在道爾頓制何以這樣重要？其原因之重要者如下：一道爾頓制感於班級教授之不能適應個性，於是設法使學生自由作業；但中小學生的能力還不能獨立研究，於是不得不指示一條進行的路。功課指定也可以說是「指路牌」，所以不得不特別愼重。二、班級教授對於課程的進行，是以教師爲主；道爾頓制，則學生按照自己的能力個別學習。教師在班級中講授功課，遇有教科中有應當特別注意的地方，可以隨時提出；道爾頓制讓學生個別進行，不僅要指示他的途徑，并且要告知他前途的種種現象。故於愼重而外，應當精密。三、班級教授雖然也有功課指定，但牠在教學中所占的地位很小；道爾頓制的教學，其成功之量全靠功課指定；因此，不僅要注意教材的支配，并當注重學生的心理。故

❶ Evelyn Dewey: The Dalton Lab. Plan, p. 46-47

❷ Helen Parkhurst: Education on the Dalton plan, P. 47

指定功課時應當各方顧到。

從上面各項看來，我們知道爾頓制的功課指定與班級教授的功課指定不同之點有下列四項：一、性質不同：班級教授的功課指定是臨時的、部分的、預備的，道爾頓制的功課指定是固定的、全體的、進行的。二、目的不同：前者只用以爲教學的輔助的工具，後者則看作達教學目的之主要要素。三、方法不同：前者只注重教材的支配；後者於教材支配以外，并注重學生的學習能力。四、效用不同：前者只以輔助教學之進行爲範圍，後者則並利用以爲訓育的工具。功課指定在道爾頓制中所占的既這樣重要，我們自不能不詳加研究。

未研究功課指定之原則與辦法以前，我們對於牠應當先有一種基本觀念：就是道爾頓制的功課指定是合普通教學法上所分之課程組織、教學方法於一爐的。換言之：功課指定在道爾頓制不僅是教學方法，也不僅指課程組織，是二者兼備的。我們先有了這個觀念，以後便容易着手了。

（三）

現在講第二個問題——指定功課之普遍原則與辦法。

這問題，在英、美各國，比較簡單；因爲牠們的教育目的、教材標準都已釐定，所要注意的只有指定功課之基本原則和方法。我國却不然：未討論怎樣指定功課以前，還要先研究教育目的與教材標準；倘若不把這兩個基本問題解決，功課指定無從進行。所以這問題又分作四項討論：一、教育目的之釐訂，二、教材標準之核定，三、功課指定之普通原則，四、功課指定之公共辦法。

第一、第二兩項非常重要，並不是短時間、少數人所能辦得到的；因爲教育的目的與教材的標準都是以社會的需要爲根基的，而社會需要之調查與統計，非有特殊的公共機關不能辦理。我國教育狀況既無精確的調查與統計可以作我們研究的資料，社會上的需要更無從瞭解。我們今日討論這兩項，因缺乏工具之故，自不能得良好的結果；現在姑且將個人的意見提出供諸位參考。

教育宗旨常隨時代而變異；關於中國近代教育宗旨的遞嬗，陳啓天在中華教育界第十三卷第二期中有篇中國新教育思潮小史，講得很清楚，諸位可以參看，不再贅說；現在只就教育的情況講講。一般教育者因從前的學制不能適應社會需要，近數年來，兢兢於學

議改革學制，大部分的時間都用在學制上面，關於各級教育的宗旨，還無暇計及。所以民國十一年十一月一日所頒布的學制系統改革案，還只有幾條空洞的條文，沒有說及中華民國的教育到底是爲什麼的。十一年十二月五日由教育聯合會召集許多專家在南京開課程標準會議，以及今年再三覆議，也都只枝枝節節的定些課程綱要。教育的宗旨怎樣，各級教育的目的怎樣，始終沒有講到。關於課程標準的會議，我曾出席多次；每逢同人提出課程綱要時，我總懷疑綱要的根據；上年張仲述南下討論中等教育，也覺得在教育宗旨未經釐定以前，我們講課程、講教學方法都不甚妥當；因爲教育宗旨是木之根、水之源，根源沒弄清，枝流無從產生。然而我們一定要照論理的次序先等根源立就，再講枝流，社會上又迫不及待。所以處今之時，只能取逆進法，先從枝流講起。

因不得已的原故用逆進法研究教育，也無不可；可是我們對於根與源的方面，却不可不時時顧到；不然，洪水汎濫，枝蘿蔓延，爲害甚烈。我們釐定教育宗旨着手的地方，只好從學制系統改革所定的幾條標準上起。學制系統改革案共有七條標準，除第四以後四條係關於學制的本身而外，一至三三條——適應社會進化之需要，發展平民教育精神，謀個性之發展——都含有平民教育的精神；而這三條又出自民國八年教育部教育調查會議決中華民國教育新宗旨，養成健全人格，發展共和精神來的。我們於無可如何之中，只好假定這三條爲我國教育的宗旨。

民國教育的宗旨假定了，再問初等教育、中等教育、高等教育之目的何在？這問題比較具體一點，範圍也比較狹隘，可是一般教育者却少有人注意及此。在學制系統改革案裏面的說明之中，也找不出相當的答案來。對於這問題，我們很難尋出一普遍的處決，只好按照教育宗旨，斟酌地方情形，各自慎審訂正各校的目的罷了。例如小學校本當以實施公民教育爲原則，初中本以升學預備爲原則，高中以升學預備及職業兼顧爲原則，但因地方上的情形不同，爲適合地方上的需要起見，儘可以在小學及初中實施職工教育——不是職業教育；職業係陶冶方面的，無論何校都當兼施；職工係技能方面的，只限於一部分學校。——在高中專施升學預備教育或專施職工教育。不過當注意的：無論各校所自定的目的如何，總以不逸出教育宗旨的範圍爲主。目的定了，然後再根據你所定的目的去訂定教材的標準。

講到教材方面,已漸入於功課指定的本題了。可是教育的宗旨與目的,我們不要看輕;要教材能適合需要,第一要按照預定的教育宗旨和目的搜集材料,第二要整理支配適宜。如果教育宗旨爲發揚共和精神,而實施的教材都是些帝王之道的思想;教育的目的爲職工訓練,而實施的教材專是些文藝作品;不管你的材料怎樣豐富,支配怎樣得當,結果還是沒有絲毫用處。又若材料與教育的宗旨和目的都相符合,但排列不當,也只徒費學生的光陰而已。所以訂定教材的標準,應當兩方面顧到。關於第一方面,上面已經講過,現在再分:1、教材之搜集,2、教材之整理,3、標準之釐定,4、教材之支配四項說明。第四項也可以說是研究功課指定之普遍的原理,所以併入下段說明。

我們不是專門研究教育原理的,所以關於教材之起原、教材之進化種種問題,都暫且不管,只專就一些教育者對於教材之誤解及搜集、整理的原則說說。據我所知道的,有好些教師竟以爲教材就是教科書,搜集教材就是搜集教科書。其實教材不僅不以書本爲限,而且不以智識爲限。密勒說:「……凡可爲取材之用的,必於某時間或某處所對於生活有特殊的價值。……通常想及教材,每以爲不過數種知識;其實無論何時,無論何國,所期以人生價值傳諸後代的,遠不止幾種事實(指知識而言),而實包涵技術、習慣、道德及理想目的。此等關係於個人及社會的幸福之重要,不減於通常所注重算學、地理、文法等科目之知識。」❶ 因此,他以爲教材之功用在於應生活之需要,故應以時代精神爲轉移。教材有無價值,應看牠能否合於社會的及個人的需要和能否充厚生活爲斷。

從上面所講的看來,我們知道教材的本質是有益於個人、社會及能充厚人生的技術、習慣、道德等等,隨時隨地可以搜集。簡單說:自然界、人事界的一切現象都可搜集作爲教材。舊日教科書萬能的觀念應當打破。但自然界、人事界的現象太多而太複雜,我們不能事事都搜集無遺。故搜集的時候,應當有一定標準,庶幾不至勞而無功。這種標準的規定,雖然因時與地的關係,不能機械的固定,然根本原則却可預爲抽出數條:一、與教育宗旨和目的相合,二、能適應個人及社會的需要,三、能充厚生活,四、有最大量之效率。例如自然界之猛戰殘殺,人事界之軍閥爭鬪、僧人禁慾種種現象;雖然日呈顯於我們之前,但因其與平民教育精神不合,青年心意中不應充滿這種印象,故不宜廣爲搜集,預

❶ 人生教育　頁 128

備作教材之用;又如純文學作品,雖於人生有益,但某學校之教育目的在養成職工,亦可以不搜集。此外如科學上定理定例,在科學上本占有重要的位置,但與青年學生日常生活及社會實際的需要無關係;或歷史乾枯的事實,足以使學生生活枯寂種種事項,也可以不搜集。我們搜集教材,僅注意於前面三條原則,而不注意效率,還是不行;因爲現在的社會組織複雜,人事日繁,用最經濟的方法去處理事務,還怕處理不了,那能有剩餘的時間去走迂路?例如某學校預定的教育目的是要給學生以普通商業知識,使之在商店能自謀生活;倘若不注意地方上商業狀況,而完全採用外國材料,造出來的學生不能在社會上作事,預定的目的不能達到,即使能够達到,所費的時間也很多;倘若把中國商店的習慣、俗尙、營業方法等詳細調查,從事實中歸納成幾條實用的原則拿去教學生,其成功甚速。這是由於注意效率所生的結果。

搜集教材,除上面四條原則應當隨時顧到外,并應當注意於學生的能力和學生直接接觸的環境。倘若某事某物在人生上雖極重要,但非兒童所能瞭解,亦不必搜集。至於搜集之一切材料,最好爲兒童日常生活所經驗、所接觸的,以便實施時兒童容易瞭解。這兩項也可以說是搜集教材的附則。

搜集教材,並要利機會:例如民國十二年六月十三日黎元洪出走的政變,九月一日日本地震的慘災,都是良好的教材。其他我們偶然所遇到的事物,有可採用爲教材的,更不知多少。倘若我們當時不注意,事後每至無從查尋,所以有機會便當搜集。以備不時之需惟其如此,所以所得的材料總是零碎不全、東殘西缺的瑣碎事物。倘若隨便放置,積集太多,雜然無序,一旦要用,就清理也清理不出;果如此,不論你搜集有多少材料,結果還是和沒有相等。我們若要不廢前功,把已得的材料隨時運用,非非注重整理不可。整理的機能就是把已得的材料用適當的方法保存起來,以便需要時能以最短的時間選擇出來應用。整理教材時,應當注意之點有二:一、工具,二、方法。無論獲得自然界的實物,或人事界的紀錄,都應當用適當的器具保存起來。例如採得許多動植物,首先要用製造動植物標本的器械製造出來;製造之後,并要設法保存;採得許多有關歷史地理的古跡,便應當放在適當的地方陳列起來。僅有器具保存已得的材料,倘若不分類排列得很清楚,還是不行,所以要注意分類。未分類以前,應當先加鑑別,剔去其同者;然後按照各學科的

門類分開排列，并編成綱目，把各事物之類別、名稱等記在上面。編目的方法不能詳說；如係斷章，可斟酌採用薛鍾泰在中華教育界第十五卷第八期上所發表之卡片分類記錄法；如係整本，可採用杜威的十分法。

搜集教材要不背教育宗旨與目的；整理教材是剔其異同，分類排列。這些教材到底某部分合用，某部分不合用，某部分宜多用，某部分宜少用，還沒有把握；必定要把標準釐定一過，才有辦法。釐定教材標準應當特別注意的有二事：一、社會上的實際需要，二、學生的學習能力。社會上的實際需要又可分為兩項：一、普遍的，例如公民常識，平民精神，無論各學校的教育目的怎樣，都要顧到；二、特殊的，例如生活於城市的商人，應當有幾種必不可少之商業的基本知識，生活於鄉間的農人，應當有幾種必不可少之農業的基本知識。要明白社會上實在的需要，決不可專憑理想，應當以調查與統計為入手的工具。對於社會上種種需要調查清楚了，然後把所得的結果分別緩急，列為條文，訂定某種學生宜學什麽。「宜學」的內容規定以後，再攷查學生身心發育的狀况，看他年齡可學習什麽，而規定他「能學」什麽的標準。規定「能學」的標準，也不要專憑理想的推論，應當用智力測驗測定學生的能力，然後按能力分配學程，而規定他每期當學多少，每年當學多少。詳細的方法，可參攷廖世承、陳鶴琴合著的智力測驗，及中華教育改進社與東南大學合編的標準測驗，這裏不再說。

未講功課指定的普遍原則以前，為什麽講許多關於教育宗旨、教材標準的話，是因為我國地大物博，各地方情形不同，需要各異，書店所發行的教科書，不見得能適合於各地方的環境(從前商務、中華的小學國文教科書都把黃魚、蟶干、橘子，列為專課；但除沿海各省外，找不着蟶干，兩湖、雲、貴及北方諸省有無黃魚，吉林無橘子)，雖以種種關係，不能不採用各書店的教科書，但遇有不適宜的，非教師自己改換不可。至於道爾頓制的教學方法和目的，都和舊教學法不同；根據舊方法編輯的教科書，恐更有許多不合用的地方(從前以教師教授為主，現在以學生自學為主，注重之點不同，編輯方式非有變更不可，此事將另題討論之)，教師更當負補充改訂之責。要教師打破教科書萬能的觀念，而運用活的教材，關於教材各方面的問題，不能不有相當的瞭解；否則，專講支配功課的原則，也好像學英文不認識字母先講文法一樣，不論文法講得怎樣好，沒得詞句，還是作不

成方章。在我個人看來，教材問題實是功課指定的根本問題，比指定功課的原則還重要。可惜時間不許我們作詳細的研究，只在此提起諸位的注意罷了！

(四)

現在要講功課指定的普遍原則，也就是支配教材的問題。

指定功課的原則，道爾頓制概觀中已經講了許多，不過還有不周到不詳細之處，并且其中採取杜威女士的意見很多，而把柏克赫司特女士的重要主張漏去。乘此機會，一面與諸位研究怎樣指定功課，一面籍以補前書的缺陷。

功課指定的普遍原則分作七項說明：1、兒童本位，2、演繹，3、興味，4、綜合，5，反復，6、顯明，7、活用。這七項中，2、3、兩項已略見道爾頓制概觀中，其餘五項係近來根據事實上的需要，參合柏克赫司特、杜威、柏色特 (Rosa Bassett) 三女士的意見研究所得的，或者比概觀中所講的較切實用。

指定功課要以兒童爲本位，從原理上講，無論何種教學法，都是不可少的原則，但在道爾頓制下，則更爲重要。柏色特女士說：「製定功課綱要與預備講堂教課 (Class lesson) 根本不同：預備教課或預備講演，教師只注意知識的範圍，把適用於聽衆的材料選擇整理，用最好的形式把材料表現出來而已。所以有許多教師時常用講演式表演教材，而最好的教課與講演，不僅給學生以滿足教師的感觸，并把他們自已能解決的問題或對於教材擬多讀參攷書籍、多用思攷的願望也一律消滅了。……至於預備功課綱要則不然：教師要研究各個學生的需要何在，并要研究怎樣使學生於最初作業時自運思想，怎樣能引起興味，怎樣使已經引起的興味繼續增長——在普通教學中，興味是很短而不能繼續的。所以指定功課對於研究怎樣使兒童自用思想所費的時間，應當比預備許多課程所費的時間多。最大的困難就是教師自己不設身處地居於兒童的地位而自以爲用兒童的觀點觀察事情。爲兒童編輯的兒童用書，兒童自己從不覺得可愛；所以爲兒童而作的功課綱要，也難達他們的目的。」❶ 柏色特是英國的實際教育家，并且是首先實行道爾頓制者；她所講的有兩點我們應當特別注意：一、指定功課應當注意於研究怎樣使學生能自己運用思想解決自己的問題；二、應當注意設身處地實在瞭解兒童，從兒童的觀點觀察

❶ Dalton Plan Assignments, Vol. I. p. 7,

事物。我們知道:兒童本位本是一個空洞的抽象名詞;不怕我們不知道這名詞,只怕實際不能作到。我以爲眞正要做到兒童本位,第一要對於兒童心理學、智力測驗有相當的研究,第二要能把書本上的方法實際用來研究自己直接接觸的學生。例如兒童學概論(凌冰編著)上所述的五種研究兒童的方法,我們實際拿來研究學生,看所得的結果到底怎樣。又如智力測驗(廖世承、陳鶴琴編)上說用某種測驗可以判斷兒童的智力,我們便實際拿來測驗,看所得的結果是否與所說的相合。經過精密研究之後,再把所得的結果比較綜合,看兒童某時期的能力怎樣,看某兒童的個別能力又怎樣。我們要知道,人是兩方面的:一屬於量的,一屬於質的。所謂量就是各個人能力的異點,質就是各個人性質上的同點。我們不明兒童的普通性質,以成人的觀點去推論兒童的學習能力,固然不能達到兒童本位的目的;僅知道質的要素,不明白兒童各個人能力的差異,也講不到兒童本位。所以要做功課指定以兒童爲本位,應當先盡力瞭解兒童的各方面。對於兒童眞能瞭解,指定功課時,分量要怎樣支配,次序要怎樣排列,學生的個性要怎樣適應,都有所依據,不至茫無把握。這一項是指定功課的基本要素,希望諸位留意!

第二、第三兩項,道爾頓制概觀已經說過,這裏不必再說。不過興味之引起却有幾點應當特別注意的:一、教材的內容要與學生的需要相合,二、功課綱要的形式要生動有趣,三、問題要包含有益於解決實際問題之暗示。例如新學制課程標準委員會所擬之初中國文畢業最低限度第三條爲:「能欣賞淺近文學作品。」倘若是鄉村的中學,學生平日的生活多半屬於農林,教材應注重農村生活之文學作品。第二、第三兩項,東大附中初二國文科的工約可作實例,茲錄如下。

* * * * *

國文科第一週工約

從本組國文科工作概要表上,你們知道這一週所要作的是:

精讀 (1)沙葬 (2)今 (3)一個人的生活

現在我要告訴你們這三篇文章有一個總關鍵,可以把這三篇形式與意義都不相同的文章連鎖得起的;你們如果要尋求得這個關鍵,須先要了解下面幾個問題:——

當你讀沙葬的時候,你便要想:

(1) 人生一世，有沒有像沙葬一樣危險的事情？

(2) 什麼是愈陷愈深愈久愈速可以埋葬我們整個個體的？

(3) 我們逃不掉的刑罰——慘酷的慢吞吞地不快不遲的埋葬——是什麼？

你如果答不出，你去看今，你想：

(1) 今在那裏？

(2) 今何以可貴？

(3) 今日之我將如何？

你如果打起「今日之我」的主意，你再去看一個人的生活，你想：

(1) 什麼才算是一個人生活正當的道路？

(2) 沒有路，如何尋？有了路，如何行？

(3) 一直走到盡頭時，如何才可保對得起自己？

* * * * *

上面是穆濟波君作的。從形式上看來，固然不是呆板的敍述而有興味；從問題上講，更能利用問題爲解決實際問題的暗示。

第四項在我國更爲重要：因爲我國教育界有一種很普遍的現象，就是擔任各種科目的教師，不問該科在初等教育或中等教育中占什麼位置，總以爲這科是重要的，要學校行政者多加教授時間，因而各人所教的學科，其分量都超出於初等教育或中等教育所需要的。所以有此現象的原因，是由於教師不共同研究，支配教材不綜合討論。我們並要知道，宇宙間的現象本是渾合的，分列爲若干種類，不過爲研究便利，此科與彼科之間，並無絕對的界限，所以要增加教授與學習的效果，應當各科互相聯絡，共同進行。這事柏克赫司特女士曾在紐約兒童大學校 (Children's University School, New York) 作過的，現在舉出實例如下。

她說：「……以藝術科爲例。藝術是屬於學校全體的，不僅屬於藝術教員一人的。藝術教員只對於全體負責任而已。倘若藝術的工作只限於藝術作業室內，其表現只限於每年的成績展覽會，所謂藝術，不過是一種死物罷了。要使藝術有生動的影響，只有使牠的精神浸徹於他科而爲他科服務之一法。要辦到這一步，藝術教師一定要把同事與學生對

於這科的興味一同引起。以爲某科有特殊的價值而使學生費去很多的時間，實是虛耗光陰。倘若各個教師都覺得一定要使他所教的科目適應於學校的總計劃，供應全體的需要，而使一般同事能把他們所教的學科與之聯絡，自然可以得到較好的結果。……

「關於各科聯絡的問題，我們在兒童大學校所經過的事情，很可作爲例證。在那裏，地理教師所需用記載地理問題的特別筆記簿，就在藝術作業室製作。假如藝科指導員要作關於房屋設備的工作，他便要學生到手工室製作關於必需手藝的工作。等到手藝的工作完了之後，再回到圖畫室來。但要達到各科互相聯絡的目的，只有各科指導員對於他科的工作互相瞭解；藝術教師知道地理及其他各科指定些什麼工作，他便可同時指定與他的問題有關之工作。他開始或者只要作就一本筆記本，但把這筆記本作得很美麗，這時兒童心意之中已浸徹了美的印象，所以藝術逐漸成爲他們生活中的分子了。其次，倘若把這種活動的方法在地理科中加以討論，當藝術教師喚起學生注意美麗教堂的地圖，預備陳列於城市博物院的時候，算學教師並可利用以解釋算學及代數。從原理上，任何實用的東西，都有美存於其中。在兒童大學校中，藝術及音樂教師常使他們的學科能供應他科的需要，所以藝術與音樂對於各科作業室都徹射有一種生動的勢力。因此，藝術與音樂與其他學科有同等的重要爲大家所瞭解，所費的時間也和他科一樣。我們并覺得美的活動充滿於各種學科之中。」❶ 倘若每科對於其他各科相互的關係，都能辦到，如兒童大學校的藝術與音樂一樣，各科教師互爭地位的弊端可以免除，學科的效率也可增加。但要辦到這點，也非難事；只要：1、各教師對於自己所教授的科目能瞭解牠在初等教育或中等教育中的地位；2、指定功課時，各教師共同討論；3、功課指定以後，各教師交換功課綱要；4、攷核成績時，注意附帶成績；5、利用設計，共同釐定學習大單元。

第五項反復，柏克赫司特女士等並沒有說及，我因理論與事實都有需要，故加入此條。這裏所謂反復，並不是指留級的復習。我們都知道，道爾頓制對於編組問題，很有貢獻，就是牠能使學生按照個人的能力繼續向前進行，不要如舊法之長期的留級復習。我們並知道，留級復習是一種不良的方法，於學生學業無益、精神有損。例如火車向前開行，路旁竪立許多廣告，我們坐在車上看廣告，因各人的能力有優劣，對於廣告內容的認

❶ Parkhurst: Education on the Dalton Plan, p. 51-52

識彼此不同；能力優的，一次可以看清許多字，二次也可以看清許多字；能力劣的，也只能盡其能力看清多少字，無論經過多少次數，結果還是一樣。全班的進行量好比火車開行的速度，學程好比廣告，學生好比乘火車者。所以許多留級的學生，一次、二次的結果總是一樣，其原因就是爲此；而學生因屢次被抑的原故，精神很不愉快，甚至於發生很大的危險。道爾頓制最重要的功用，即在袪除此弊。不過我們又要知道，長期的復習固不應當，而隨時温習却又是不可少的。諸位都學過心理學的，知道學習法中有所謂試誤法（Trial and error method），其進步之度，全靠反復練習。其他如記憶之增進，習慣之養成，都和反復練習有很大的關係。道爾頓制無長期的留級復習，本是牠的好處；但因爲無長期的復習之故，學生學業常沿直線向前進行，而少温習的機會。兒童經驗不充，對於外部的刺激非多予以練習的機會，則腦中的印象不強，很容易遺忘。故指定功課時又當注意使學生多有練習的機會。這就是說：指定功課時，一面注意圓周式的進行，一面把教材的分量略減，加入復習作業的時間；對於新功課綱要中的問題，并多採取已經學過的材料，使學生於作業時收融會貫通之用。

第六項顯明，是柏克赫司特、柏色特諸人所公有的意見。她們以爲功課綱要的內容要規定得很明白，使學生一望而知其中的要義。柏克赫司特女士說：「良好功課指定之第一條件是要把課程的內容明白用文字表現出來，而示學生以進行的途徑。當支配功課時，教師不要以爲自己預備一種計劃，用以表現他的課程於學生之前。指定功課所需要的計劃是學生能用以作作業指導的綱目。所以良好的功課綱要，是以兒童爲本位所編輯之全部作業。」❶ 不過我以爲顯明的條件還要另加兩項：一、標準明確，二、便於檢查。標準明確是教材深淺有一定的次序；一年級的教材不能用於二年級，二年級的教材不能用於一年級；再精細一點，第一個月的程度不能和第二個月混同。如果如此，學生工作進度的量，不僅教師攷查有把握，學生自己也可以知道自己的能力。要達這個目的，首先應當用智力測驗把學生的能力調查淸白，其次根據調查所得的結果，支配材料。至於便於檢查，與標準明確有很密切的關係。這就是說，把教材難易的次序規定之後，再按學生的程度規定工作的單位，學生工作是否達到標準，或達到幾分之幾，教師按照單位所定的內容，

❶ Education on the Dalton Plan, p. 47-48

隨時可以檢查。這一層和成績攷查、學科編制都有關係，詳細的方法，將在道爾頓制指導法中說明；這裏只提出綱目，請諸位注意。

第七項活用，是於指定功課時，一面注意標準明確，同時又要注意利用偶發事項，使學生實際活動，與自然現象接觸。換言之：指定功課不要專重書本上的知識，應留意隨時採用與生活有關之事項作材料。功課綱要只可當作教材系統的綱領，不可當作死板的規程。例如東大附中初二第二週的國文作業，本已預先指定學生讀「沙葬」、「今」、「一個人底生活」三篇文章。倘若學校在此期內請人演講人生問題，即可告知學生注意聽講，要他們把所聽的結果記下來，與自己平日的思想比較一番。又如請人講演人生問題時間在規定學習這幾篇文章的時間以後，教師也可利用爲引起舊觀念的資料；或使學生作批評錄，或使學生記載講演辭爲作文的成績，都可以。其他各科即可以此類推。

(五)

以下講功課指定的公共辦法。

關於功課指定的具體辦法，道爾頓制概觀上講得比較詳細，這裏只擇其沒有講過的詳爲說明，其已經講過的，只將其綱目提出，便諸君自己參攷。

各科功課指定的公共辦法也可分作七項講：一、預算課程以月分程，二、分級，三、大綱明白寫出，四、令學生批評，五、測驗效果，六、有人總其成，七、制定作業細目應當注意之項目。

第一項見道爾頓制概觀第六章功課指定原則第三、第五、第六三條中(p.64-67)，第二項見該書同章第七條(p.67-68)，第三項見該書同章第四條(p.65)。第四項很重要，因爲我們作教師的雖說事事要以兒童爲本位，但因離兒童的時代已久，對於兒童的心理總難得完全瞭解，所指定的功課也未見得都和兒童的程度相合。要檢查我們所指定的功課是否與學生的程度相當，應當隨時令兒童發表意見。柏色得女士說：「……倘若教師要兒童對於他自己製定的課程綱要，於經過工作之後，加以批評，將來製定課程綱要時可以得許多補助。我們歡迎關於下列之範圍內的批評。

『在你最好的學科中，那種綱要是你最歡喜的？爲什麼？

『你怎樣改良這綱要？』

「此外如最壞的學科,及爲學生選習之任何科目,都可問以同樣的問題。從這些問題上,我們可以得着許多的幫助。」❶

無論用何種教學法,要增加教學的效率,這種方法都當採用。指定功課若果採用此法,教師首先要有虛謙自反的精神。倘若預執成見,以爲兒童的智識很差,所講的不會有對的,或自己護短,明知不良而不願改,就問兒童以許多問題,兒童都能明白答出,也是無用的。我們要知道:兒童所講的固然不見得都是對的,但有許多困難,兒童身受其苦,教師並不知道,若他們能盡量說出,於我們教學上實有裨益。就是學生所發表的意見不對,也必定有不對的原因,教師應當詳加攷察,矯正他誤錯之點。總之,學生的批評無論對與不對,都可以做教師參攷資料,我們不要隨便看過,更不要態度嚴厲,只予以說好不說壞的暗示。

第五項測驗效果也是改進功課綱要的重要方法。要改進功課指定,僅令學生批評,還只作到一半;因爲學生對於功課綱要所表示的意見,都是憑個人主觀的見解,雖可以供參考,但還不能完全據以定改動下一次教材內容的標準。倘若用客觀的測驗標準,測定學生每次作業進行的限度,爲益更大。例如甲級第一褢月的功課綱要是用某種形式製就的,內容規定些什麼東西,到一月終了,用測驗法測定學生作到幾分之幾;乙級第一個月的功課內容與甲級的相同,但形式不同,等到一月終了,也用測驗法測定其作業進度。再把兩級的結果比較一番,看用某種形式製定的功課綱要學生容易學習,我們便改用某種方法;倘若大多數學生都不能達到預定的標準,我們知道程度太高,下次便當減低,如過低,便當增高。這方法和第五表有密切的關係,希望諸位同時用第五表中之統計時間爲輔助的方法。

第六項有總其成者,是因爲指定功課時,各科教師雖然可以共同討論各科內容,使之互相聯絡,但各人分製,總難免發生衝突或把重要材料遺忘的事情。最好各科功課綱要製就以後,交由一人負審查之責,去其同者,增其重要者,使各科聯絡的程度增加,而互相影響的力量加大。這事可斟酌各校情形,由校長、主任教員,或選舉專員,或各教師輪流負責。

❶ Dalton Plan Assignments, Vol. I, p. 8.

第七製定作業細目應當注意之項目，道爾頓制概觀中講得很詳細，本可以不再說。只因我們在東大附中研究之結果，增加了兩個項目，并且名辭也有改譯的，所以再簡單引述如下。

作業細目應包含的事項：

1、導言(preface)

2、題目(topic)

3、問題(problem)

4、筆記工作(written work)

5、記憶工作(memory work)

6、討論或講演、誦述事項(conference or oral lesson，概觀爲討論或講授，因 oral 一字包含學生及教師口頭報告的意思，故改講演「指教師」與誦述「指學生」。)

7、參考(reference)

8、作業計程(equivalents，「in days of work」，概觀譯同值，很費解釋，故改。)

9、臨時佈告事項(bulletin study，概觀爲報告研究，意義不很明瞭，故改。)

10、實驗工作。

11、練習工作。

12、附帶成績(departmental cuts，概觀爲附帶作業，因原意偏重成績方面，故改。)

第十、第十一兩項是我們新加的。爲什麽要加這兩項？是因爲理科有實驗，數學有練習，并且很重要的緣故。

這十二項的大意及效用，再簡單說明如下：

這許多項目，除第一項外，都是以小段爲單位的；即一星期之作業綱要可以分爲許多項目，使學生易於進行。不過有些科目的學分很少，或性質不宜於多分者(如國文科要學生在一個月讀完一本書作批評之類)，却不必一定每星期要這樣分。

第一項導言是包括一大段落的內容的，寫出的文章雖然要短，但語意却要有興趣，而能引起學生對於這個月工作的好感。所以柏克赫司特女士叫她作興味囊(interest pocket)。

第二項題目是指一星期的總題目，要簡單明瞭，可以說等於舊教學方法之目的指示。

第三項問題的範圍很廣，凡本星期所要研究、調查、討論的事項都在其內。

第四項筆記工作，如國文的讀書錄、理科的試驗錄等。

第五項記憶工，作如國文、英文中之生字、成語，數學、理科中之公式，史地中之地名、人物等。

第六項討論或講演、誦述，可由教師斟酌情形，如有需講解、報告、討論之處，即指定時間及地點，召集學生舉行。

第七項參考書，即指定學生可以閱讀之書籍；最好利用他科教科書爲本科參考資料。

第八項工作計程，即在作業綱目中註明作完某事等於本科全星期幾分之幾的工作。例如某星期中國文科只讀三篇文章，而這三文的程度及分量均相等，即於各篇之末註明讀完這一篇可以算一星期兩天的工作。

第九項事前不能預定，如有偶發事項發生，即佈告於佈告板上，令學生留意。

第十項如理科常有之實驗工作，即可寫上去。

第十一項如算學之習題及國文、英文之戲劇、發音練習之類。

第十二項即某科工作與他科有關係者，不但本科可以算成績，亦可算他科成績之一部分。如某生歷史的筆記，文章明白、字跡清楚，亦可算國文一部分的成績。

以上十二種項目雖然指定功課都當項項留意，但因各科的性質不同，不必每科作業綱目中都包含這許多項，如國文、英文等科沒有實驗工作，就可以不要這一項。如實際應用，這些項目還不能包括的，亦可斟酌情形，隨時增加。

(六)

關於功課指定的普遍原則及公共辦法的話，雖然講了許多，但不周到的地方還是很多，希望諸位於應用時發生疑問或困難之處，再隨時告知，以便繼續研究，設法解決。

下次再講各科功課指定的原則與辦法。



掃除鷄眼與各種硬皮之患

請試加斯血藥水

捉足乃可以先登手腕猶貴靈敏鷄眼與硬皮實爲手足之累善治生者無不務求遣去之去之之道奈何有良法有不良之法不得其良法者則長針以刺之利刃以割之操刀之手一不慎則傷及肌膚而血月隨之得其良法者但買加斯血藥水一罇試搽二三滴於患處凡搽至四次痛苦盡除四肢快愉硬皮之脫落甚易如剝蕉之皮然其方最簡其用最便百發百中男婦老少依之而獲奇效者已不勝其數有鷄眼之病者盍速試之

[illegible]公司

定價每瓶大洋七角內地函購不加郵費如本地藥房無從購買請寄該藥房店名地址函示本行爲禱

總發行所上海廣東路十六號漢彌登英行

小說月報第十五卷號外中國文學研究號徵文啓事

我們前次出版過俄國文學研究及法國文學研究(將出版)兩個號外，頗得讀者的歡迎。明年為本報十五週年的紀念，除為愛讀本報諸君預備一種紀念的廉價辦法外，並擬再出版一個中國文學研究號，一方面以現代的文學批評的眼光來重新估定中國古文學的價值，一方面以緻密穩健的態度去系統的研究中國自商周以迄現代的文藝的思想與藝術。近來整理國故的呼聲甚高，對於中國古代哲學，科學，經濟思想及文藝都有斥去傳襲的見解而用一種新的眼光與新的文法來研究的傾向。我們很希望我們的中國文學研究號在這個潮流中能夠有些貢獻。惟我們自覺力量薄弱，難於獨力擔負這個巨大的工作，現在臚布徵文簡章於後，敬乞海內賢達多多給我們以匡助！

(一) 徵文種類擬分：

(甲)通論　汎論中國文學的研究方法，他的思想上與藝術上的特質與缺點，及其他。

(乙)專論

(一)時代的研究(如唐代文學的研究等類)　(二)分類的研究(如中國詩歌的研究等類)

(三)作家的評傳(如陶潛評傳李白評傳等類)　(四)作品的研究(如紅樓夢考證等類)

(丙)其他　一切讀書錄，札記，目錄，重要作品的文字上的校勘及其他。

(二) 應徵的文字，白話文言俱可。

(三) 徵文日期自登報之日起至十三年四月底止。

(四) 如應徵者能於徵文期截止之前將他們擬作的文題示知，我們尤為歡迎。

(五) 徵文發表後，謹致五元至百元以上的酬金。

(六) 應徵的稿件，概不檢還，惟黏有足額的郵票及已寫好地址的信封者，則不登時當即寄還。

(七) 本號的出版期約在民國十三年八月前後。

(八) 徵文函件請逕寄上海寶山路商務印書館小說月報社收。

讀常道直君學校風潮之研究

余家菊

朋友常道直君以所作民國十一年度學校風潮之具體研究（此文載本誌本年第四號編者附識）郵示，且告以此問題所關甚大，務必發表意見。厚意可感；但因事忙，未能如願，現在拉雜書此，聊凑熱鬧而已。

常君運用統計，十分審慎；就學術言，這是我最滿意的一件事。統計是表明事實；而解釋統計，則是說明事實。解釋一經錯謬，雖有事實在前，而持說仍不免違反事實，所以統計能利人亦能害人。當現在初用科學的方法以爲教育研究的時代，很有慎重解釋之必要。不然，「差以毫釐，謬以千里」；與其聽命於不健全的科學研究，實不如歸依常識猶爲得計。即如中學與大學風潮孰多，據統計表，明明是中學多，恐怕不免因此有人更說中等教育尤爲不好，而用牠作爲孟祿評語之又一證明。然而常君不如此；常君指出這是因爲現立學校中學較大學多過好幾十倍的緣故。常君細密處多類此。但美中似有不足的，則爲關於風潮時期的解析。據表，暑假以後，風潮最多；常君因推論「學校多以秋季爲學年之始，一切較大的變動皆集中於此時期，故引起風潮之機會亦較多。」常君的推論是否正確，未敢武斷；然而據此就下推論，似乎稍欠審慎。爲什麼呢？以九月與五月較，九月祇多一起；以十月與五月較，十月亦祇多三起；此一起三起之多，不能說有什麼表義（significance）。風潮最多的是十一月。十一月距開學時期已過好遠。所以風潮的頻繁與學校的始業究竟有無何種關係，似乎未能遽下判斷。我覺得有一個有趣的問題，就是研究風潮時期與風潮原因有無關係。將每月風潮的原因都列出，看看分配的情形有無表義，然後上述的問題也可隨以解決，不知常君以爲何如？

風潮原因的研究，據常君所列，計十二種。常君又將原因分爲近因與遠因，而深慨遠因之不易探悉。那末，十二因之不足以概括一切，無庸諱言。我現在將常君所列的原因分爲兩大類：

(1) 反對校長，拒絕新校長

(2) 反對教職員，拒絕新教職員

(3) 挽留舊校長

(4) 挽留舊教職員

(5) 反對考試

(7) 對於學制課程之要求

以上六種大率(我不是說全體)是起於新舊思想之不融洽。學生的理想，多受輿論的轉移。學生所反對的校長及教職員，必多爲不合於時代理想所定的標準的人員；學生所挽留的校長及教職員，必多是爲舊勢力所排擠以去的人員(結黨營私的當然在外)。五七兩項，更其顯明，無待多述。由此足見教育界欲脫離時代思潮的影響，是不可能的。

(6) 反對學校當局之處分

(8) 對於經濟公開之要求

(9) 反抗加增費用

(10)反抗辱沒人格之待遇

十一、十二兩項，已如常君所云，不能成爲獨立的原因，不另列。以上四種，我意都起於學生之自我伸張衝動。僅就對於經濟公開一端說，學生之要求經濟公開，是出於專斷性的要求，欲以此屈伏校長及教職員。他們的意思好像是以爲我也有控制你們的權力。又一個學校常有幾個自我伸張性特強的學生，不但想對於教職員示威，而且對於同學亦想驅策或炫示。學生之要求參加校務，就是出於此等學生；一方面是要向教職員奪下若干權力，一方面是要向同學表示我能控制校務。至若什麼練習服務，都是笑話。爲什麼呢?練習社會服務不能做參加校務的理由，正如練習國家服務不能做參加內閣的理由，是一樣的簡單。

我這段話好像是「誅心」之論，未免過刻，實則我無一點惡恨學生的心意；因爲如何使學生的自我伸張性能得着健康的發洩，乃學校中之一緊要問題。學校是一個社會，不錯!可是這個社會有點特質。牠是包含兩個階級的：一個優者，一個弱者，這是何可如何的事。從析心學的見地講，弱者與優者同居，結果有兩條路徑：不是產生弱劣情慢

(inferiority complex)，對於教職員過於馴服畏怯；就是產生反動形體(reaction formation)，故意與教職員爭勝、抗衡。自我伸張衝動強者，成爲後一種；反是者，成爲前一種。我常常想，要免除這些流弊，最好是教職員與學生保持平等的關係。然而這是一句理想的話。教職員自己儘可與學生平等；而在學生精神上，教員總是一個優者；在中學校，教員最少在知識上是處於優者的地位；在小學，則除知識以外，還有身體、年齡等差異。所以這種界限是無法消泯的。爲減少學生的仇恨計，最多是做得到子女對於母親之愛一樣。可是這又是一個危險。從析心學的研究，我們知道愛與恨是連屬的。若將許多野俗加以研究，此事極易明白。現時無暇及此；我們祇看一個小孩對於他的母親有所要求，一經不遂時，其行爲何如，就可以思過半了。少年經歷甚少，當在惟我獨尊時代；壓抑他，易於激起反動，或弄成弱劣情很；順從他，又長養他的無饜之求與依賴性。所以訓育實在不易談！(閱者如欲研究此問題，敢請參看拙作人格之働力及感情教育二篇)

說到風潮上的責任問題，我忍學校當局、學生及社會三方面都脫不了關係。有人以爲教職員竟使自己所教的學生出來反對自己，其無施掌教育的能力已可想而知。別的且不提，卽此就可宣告死刑——教育職業的。如常君所引「我要問你們到底在教育什麽，竟令全體的學生一齊來誣蔑你們?」這種課教員以無限責任的話，實在有點類似從前「兒子殺人，父親塡命」的辦法。我決不敢贊成。須知學生是一個有機體，一個人。凡是有機體，都不是絕對被動的，他還有他所稟賦的種種性向。教職員儘管是十分賢明，可是要他將學生都教得悅服他，猶之於是責他以要使上智下愚的學生在知識上同有很高的深造是一樣的不可能。况且學生還有他的家庭生命、小學生命，種種習慣性格已大定十之七八，現在責幾位中學教員於很短的時間內擔任矯正的責任，這也未免太苛。所以於理論上，我不見得此說之可通。

還有人說：「卽以法理而論，學生在校內既不能承認其有獨立人格意思，則其一切言論行動，當然不能由自己負責。然則應由誰負責呢?我以爲應純由教育者負責。學生而反對教員，這是教員自己教他反對的；學生而罷課，是教員教他罷的；學生甚至於打了教員，我們也祇能承認是教員打了自己。」這種論調，我承認是目擊時艱的憤激語，不見得有何法理的根據；因爲有兩點沒有注意。

「應純由教育者負責」，我們姑且承認。但是我們首先要提出疑問，究竟此教育者一詞作何解釋？如果是解作學校的教職員，我眞要替他們呼冤。教育不但是學校內的一種活動，一切人與人間之影響，都是教育，這是大家所知道的。據此，除了學校內的幾個小教育者以外，學生所日日受教的，還有成千成萬無窮數的大教育者，那幾位小教育者如何能抵抗得住？我常想，想研究我國的學校風潮問題，於一般的研究以外，還須注意歷史的研究。中國自有學校以來，就有風潮發生；在初起風潮時，錯處又每每是在學校當局。因為最早的最有勢力的風潮，大概是為國政而起；而學校當局於此而加以抑制，焉得不敗？由是就釀成一種無形間的公論，以為「當局總在錯的一邊，學生總在對的一邊。」所以當局者每每畏事而多出以因循敷衍；敷衍不下去時，乃一發而不可收拾。又中國學生界的習尚素有幾分名士派，以不守法為榮，以敢犯規為勇。又加以現代的名人，某某曾在某校鬧過風潮，某某曾在某校受過開除，於是生起「大人材必不羈」的觀念，猶之乎許多人以為「不入牢獄不算志士」一般。有這種種歷史的原因，要澄清風潮，實非易事。

再說到學生的人格問題、學生應否負責問題。我覺得事實上的責任與法律上的責任應該別論。少年犯罪，法庭每不處罪，並非認為無罪——我不懂法律，祇是以常識推論，還希法律家糾正。至事實上的責任，則凡為一事之發動力者，（換句話說，就是凡為一事的因素的）卽負此事之責任，在因果律上，當然不能推到別人身上。所以說我們應該原諒學生，因為他的身心發育不完全，是對的；若說應由教職員代他受過，未免令教職員擔不起這樣責任。假使必如此，杭州一師的慘劇，其責任都在教職員的疏忽，或在所教的學生不善；那末，我怕杭州一師沒有許多教職員塡命；而以後這種無限責任的差事，恐怕沒有誰敢幹吧！

以上好像是故意要為教職員開脫，實則不然。現今一般教職員的墮落，令人痛心疾首，我那裏還肯為他們曲為之說；不過在這一方面，有許多人都看到了，我無再說的必要。有許多是我覺得失之於偏的，我就大胆說幾句矯正的話，此外並無別意。

說到解決的方法，自然第一是教育者自己解決，如常君所提議的教員註册及教師之以身作則等；不過我覺得此等解決法在現時似無希望。第二是從教育行政上解決；如愼選校長之類，在現時亦似無望。第三是從教育輿論上去解決。現時似乎祇此一法。以現有

的覺悟份子從輿論上下工夫，我信大可有爲。平時各種主張，務求在事實上可行，勿徒作痛快之論，免致學生的理想與「可能的實際情形」相去太遠。一來可以減少學生精神上的騷擾，二來可以減少教育界的糾紛。在有風潮時，務求洞悉真相，然後下嚴正的評論；如果是教職員的不是，無妨口誅筆伐；如果是學生的不是，亦不可推波助瀾。總之：中國社會是在變態狀態中，持論最不容易。猶憶去年在巴黎同朋友李幼椿談國內教育，他大說國內學生不應長鬧風潮。我說，假使國內教育界的墮落份子聽見你這句話，他們一定很高興。李君聞此，亦覺嗒然若失。

關於訓育問題，我意中有個方法，希望大家試行一下。自然，無論什麼方法，是要有人材才行的，我的前提是假定教育者已有此能力的。我所想的方法最平易，但我信極合原理而必能生效。近代教育極重個性，所以於教學方面有「道爾登制」的產生。(Dalton plan，我原作譯作達爾登制，國內多譯作道爾頓制，我願意犧牲達字，却不願沿用頓字，故用今譯。)訓育方面照理更複雜，更須顧及個性。訓育而用整齊的方法，我認爲是「賊夫人之子。」卽如色性教育，保持秘密主義，本非善法；(拙作性慾教育——見中華教育界九年七月號——一文曾畧言之。)但色性教育而用班級教授，則無甯不教之爲愈——間接的教授，如利用生物學之類，自當別論。因爲學生的發育不同，性格不同，同一的教授可以引起各種的反應；稍一不愼，大害隨之。所以我主張應用個別教學原理而吸用英國大學的導師制(tutor system)於中學訓育方面。在中等學校，招收新生後，將各新生分派於教職員，各教職員對於他名下所領的學生，負指導的責任。中學新生年齡尙幼，在新環境中的生活，有需人指導的必要。利用此機會，使他與教職員接觸；在學生，他的生活將因此感着愉快；在學校，於學生氣質的調查，訓練的實施，都有人負專責。我常覺得童子軍的訓練法，有一點很合道理的。他們成隊，不是一招就招一大堆烏合之衆，乃是一五一五的訓練。先訓練五個，訓練成功後，再去訓練五個。如此蕃衍以成大隊。一次的人數旣少，訓練者與被訓練者精神上的接觸旣易，人格間的感化自然成就於無形。我信，假若我說如果實行，師生間的感情中自然有一種維持，學生就是要鬧風潮，也有點礙於面子。現今學校的羣體生活，我用兩句話形容他，就是：「以路人而朝夕相處，以烏合之衆而同其休戚，」要他順理成章，當然是笑話！導師制行後，此等光景必然大變。最重要的，是新生。新生初

來，訓練較易，且其性情亦極宜調査。第一年有一個導師對於他有充分的了解而且施行適宜的訓育，則第二年以後卽注意較疏，亦無大關係，而導師又可以用較多的力量於第二年的新生。以後循此類推。似此，一個中學每年所收的新生平均八十名，在校教職員以十名計算，除去無經驗或能力不稱者外，當有八名可爲導師，每人所領下的學生不過十名。這十名學生，每星期最好能開談話會或野外旅行一次。若是有家眷的教職員，無妨每月將他們請到家內喫喫茶，也可爲學生添點家庭父子兄弟之樂，人生的興味豈不格外饒厚？第二年爲防止性情的褊枯計，（因爲從一個導師過久，恐怕他的性習過於染化於該導師。）可使他另擇次年的導師，但不願改擇者聽。他所選擇的導師，必定是他所信仰的；所信仰者的訓誥，自然樂於遵從。學校學生間偶有隔閡，亦不難迎刃而解。第二年以後的學生，導師可酌量當時的需要，以定對於他們監護的疏密，而其注意點仍在新生。似此，教職員的擔負亦不至過於繁重。在事實上，導師制也似乎是個可行的方法。我極盼有人一試。

最後還有幾句話，不得不說。現時要救濟風潮，最有效的是輿論，前面已說過。但是於教育言論界以外，一般的言論界亦宜了解風潮對於教育前途之危險，而對於學校風潮的記載與議論稍爲愼重。現今的新聞記者每以「有聞必錄」掩飾一切。實則有許多並非「聞」的，乃是「造」的。況且記者與論者對於新聞資料本有加以判斷與裁剪的天職，「有聞必錄」，未必是天經地義吧！

以上支離瑣屑，破裂不成邏輯，還希常君及讀者原諒。

於倫敦，十二年五月末日

* * * * *

此篇於數月前由常君轉交本誌，因稿件擁擠，延至本期才發表，深覺抱歉，希望余君及讀者原諒。又看本文時，請參看本誌本卷第四號常君原文。 編者附識

我對於辦暑期學校的一點小意思

俞子夷

暑校學校的發達，不過三四年來的事；今年比去年尤其盛行。新教育六卷四號有十一年分的暑校詳細記載；我想十二年分的記載恐怕還要使我們快活。在北方似乎不如南方；這是根據十一年南開暑校概況裏說從事教育人員僅占全數百分之二十一及北高暑校僅六十餘人而言。在東大南高暑期學校却不然；就是小學教職員，已經占全數百分之四十；加上中等以上教職員及地方辦學人員，實占百分之五十五左右。此外南方各地小學教員的講習會，動輒二三百人。十二年分，就個人所知，東大金陵各有小學教員三百左右，杭州亦有此數，武進規模較小，亦有一百幾十人，好像小學教員對於暑期學校的興味很濃厚呢！

暑期學校頂難的是經濟問題。要經濟獨立，收費便太大。教育雜誌裏曾經有過幾次的評論，南開報告裏也提及這一層。要是收費少些，便不得不仰給於機關的補助。今年暑期學校，武進縣預算五百元，後來實用到八百元光景，聽說行政者有責難的事。杭州暑校支出超過收入，竟弄到募捐結束。要是這種現象加多，恐怕明年的暑期學校或者要因此減少。這豈不是不幸的事嗎？直接受影響最大的，就是我們小學教員。并且一般冷血的人，事後還要說現成話，說：「本來盛極必衰；你們轟轟烈烈的開暑期學校，也不過三五年的胃口，五分鐘熱心已過，你們也就風流雲散了。」要是眞眞到了這地步，不是好好的一種改進教育的方法又弄糟了嗎？

所以我對於辦暑期學校有些小小的意思；這意思大概是關於組織和經濟方面的。

第一，規模不要過大。過大了，聽講的人嗜好不同；要合各人嗜好，勢必多設學程；一來招請講員爲難，二來經濟上也不很合算。在大城市可以多收學費的地方，不妨仍舊照前辦理；實在全國只要有三五個中心已經夠的了。我並不是說不宜加多，我是說要看趨勢，自然推廣的。此外各地方宜多辦小規模的；大約以一縣做單位，最相宜；縣域大些的，不妨再分。

第二，學程不宜太多。這專就小規模而言。最好在春季裏由教育局或教育會徵求本縣小學校教員的需要，再開行政會議，或和視學指導員等協商，祇要選重要的三五種；可以就地方急待改良的事項中揀選，今年幾門，明年再幾門，按年進行。要使暑校學程不但做教員業餘的參考或修養，最好要做下學年小學校實地研究的中心。

第三，講員要專任。選定學程以後，宜早日（大約至遲三四月，否則一時難招講員，要很狼狽的。）招請講員。講員以有經驗能實地教小學生而亦研究理論的人頂合宜。小學教員不明白理論，固然是個缺點；然而明白了理論，不會實地應用，却也是一個最大的難點。請了這種講員，再加上下項模範教學的辦法，自然容易解決了。

第四，要附設小學。理由見上。請講員先做模範教學，連下去就討論；再由學員試教，再加討論；使理論實際雙方並進。小學教員們可由模仿而學習，由實踐而學習，比了空聽理論，效果一定要好些。并且從此可以開下半年實際改良的端緒。那末，暑校的學程眞正是地方教育改進的中心了。

第五，時期要短。照上述辦法，研究的問題較爲單純，并且有共同的中心，時期當然不必過長，大約二三星期已夠。否則，小學校內暑假較短，并且有的地方因爲放了蠶假，暑期是不休息的，（實在這種地方宜另開蠶期學校更宜。）學員往往要半途走散。現在各處暑校往往有虎頭蛇尾的現象，到末一星期，平常一二百人的學程往往不過一二十人。這種不終席而散的習慣，實在急須改革。倘使時期較短，那末，事實上也可以容易做到有始有終。

第六，講員給旅費和酬勞，此外招待、酬應等費一律免除。名人講演，最好不請。不得已，可以沿航路或鐵路各縣共同合請，分配時期，巡行演講。一切招待川資可以連合擔任。做不到，儘可不必。老實說，一二時的名人講演，得益不一定是很多的；然而招待、食宿、川資，近的非三四十元不可，遠的要八九十元、一百元不等。費這許多資本，請來演講一二時，在經濟充裕的地方或者可以做做，在經濟不充足的地方，這一宗到占了大半。

以上云云，不過是一時感想，并且專爲小學教員的暑校立論的。我想先施公司式的大規模暑期學校和親客會串式的演習會，自有他們的作用和存在的價值；暑期學校的組織法，不一定只有百貨商店式的一種，我們何妨另創一種專門商店（繡貨店、珍寶店、金銀首飾店）式的暑期學校呢！或者可以省些錢，或者還可以多收些實效呢！

十二年八月二十八日在東南大學附小

小學教育論壇

小學教學法上的新舊衝突(二,興味和努力)

俞子夷

舊法只知練習而練習不得法，新法專重啓發而忘却練習，這是我們討論教學法上新舊衝突的第一點；我們曾經提出幾件練習法中重要的原則和方法，想補救新法的缺點。除此以外，新法和舊法衝突的地方——或者叫他脫節的地方——還有許多。我們此刻再舉一種來比較討論——就是學生學習時心理上的態度不同。

我們先講讀書。舊法也有時要講解的。塾師講書，大概囫圇吞棗的居多。簡略的，不過把章節大意略爲指示；較詳的，也不過逐句說明一二遍就是了。書中的眞意義，完全靠學生自己去盲撞。塾師又不教授字典的用法，學生除把前後文推測外，實在沒有別的方法可以領悟。雖然對於本文並不見得有多大的興味，然而因爲塾師嚴厲督促，不得不用很大的努力，自己想法克勝這些困難。愚笨的，終究沒有成功，也是常見的。但是一部分天資聰明的，却因此得到一種刻苦求學的訓練，成功一種自力研究的好習慣。——不過他們求學或研究沒有合理的方法罷了。

新法的講書却不然：用注入法，講解十二分的詳盡。講解以前，先要加許多的實物觀察或談話。說不明白的，還要圖畫標本等幫助。再恐怕學生不注意，又加上許多引起注意的有興味的動作。用啓發法的，更加「道地」。注入講解，還恐怕學生興味不好；於是多用問答，循循誘導。此後還有什麽表演，還有什麽問答內容，還有什麽整理表解。卽使用預習的，在預習以前也有許多引起興味的方法。預習時，又開好方法的次序給學生照辦。有時，連生字的音義也查好，學生只要抄在筆記本上就是了。

新法既如此注重興味；那末學生對於讀書的興味當然很好了；但事實却不如此。要學生在家庭自習，到下一天，大半還沒有做。教員的幫助稍爲小一些，自習就停滯不進

行。只肯抄教員揭示的表解，不肯自己用心做一個表解。結果，對於讀書的興味並沒有好，努力却不肯用了。人家說現在小學生不肯刻苦用功，也有一部分確是實情。

新法的興味誤用了，或濫用了。興味和開心、有趣混淆了。教員不一定要模仿劇場裏的小丑或評書彈詞的人，引動學生的開心和有趣。我們所謂眞興味，決不是不肯努力的。我們且舉個淺顯的例來證驗：

遊戲是一種小孩子本能的興味；然而小孩子並不是坐在旁邊看人家遊戲、聽人家講遊戲的新聞就能滿足他的願望；他一定自己要參加遊戲，努力去做遊戲；做而不得法，還要努力的想法做得好。除非自己能力够不上的，或者爲別種的關係限制了的，凡是有遊戲興味的人，一定要參加遊戲，而用他的全努力去做。所以興味和努力是一體的兩面；不過名詞不同罷了。

新法把興味看得太膚淺了，只在引動學生有趣、開心上着想，沒有想法利用學生心底裏的本能的興味；所以學生的依賴性很大，弄得沒有刻苦用功與自力研究的習慣了。我們並不是說前面所舉的，詳盡講解、實物觀察、談話、用實物標本、問答、表演、整理、表解、自習法教給學生等等是不該有。——這許多都是該有的。不就學生固有經驗上出發，何從教學？不使學生心理狀態準備要學，如何可教？不過教一次材料，總要有一個主要的中心問題，使學生有學這問題的興味，肯努力求明白這問題。有了這中心，那末上述的種種方法都是好的，都可以幫助學生努力自學的。要是沒有這中心，不過像小丑的引人發笑開心罷了。

我們並不是稱贊塾師的教法勝過現在的教員；我們對於舊時學生那種刻苦自立的努力，却很表同情。——雖然他們的努力有不少是無謂的、浪費的。所以我們現在優良教員教讀書的好方法，一切可以照舊；只要在每學一課的頭上，能想出一個中心的問題，激起學生一種本能的興味來；那末學生一定肯努力學習了，那末我們的幫助可以使他的努力不致浪費了，那末他因爲覺得成功的快活而下次更願意努力學習了。久而久之，誰說現在新法出身的學生不肯努力，不肯刻苦？恐怕將來努力於大發明、大發現的種因，都要歸功到我們小學校裏的學習呢！空話說得够了，我們要回到事實，把各科教材可以做中心的境遇約略舉些出來，譬如：

一、讀書——預備講故事。預備讀書比賽會。預備表演。預備編劇本用的故事。解答問題，像「小巧用什麼方法除瞎怒的害?」「隱士用什麼方法答國王的三個問題?」等。

二、作文——實在的通信。做學校新聞。編書，和別科聯絡。編劇本。預備演說會稿子，日記，讀書筆記等。

三、算學——家裏、學校裏的實在問題。地方上的問題。本地的職業狀況。本地的生活狀況。各學生自己的賬目。學校商店。手工裏的計算。地理科學的統計。級務、校務，像到席缺席統計，檢查體格統計，成績核算。學生自治會的賬目等。

上面不過拿幾個實在境遇做些例子罷了，詳細可以看各科教學法的專書或課程。算術方面，初等教育第一期八十七頁到九十六頁有一個課程的例。

下面，再舉幾種學生本能的興味，附記可以利用的作業。

(一)比賽競爭的興味——各種作業都可以用；練習等呆板的作業尤好。有互相比較、自己比較的不同。

(二)冒險、浪漫的興味——文學、歷史、故事。

(三)對於別人的動作、動物的動作的興味——文學、故事、自然、社會、公民、時事等。

(四)願社會稱讚的興味——各種作業都可以用，低年級尤宜。

(五)律動，音節的興味——低年級讀書、唱歌、遊戲、寫字等。

(六)好奇，解問題的興味——文學、歷史、地理、自然、綴法、手工等。

(七)發表，交通的興味——談話、朗讀、綴法、美術等。

(八)製作，身體活動的興味——遊戲、跳舞、手工、美術等。

(九)收集的興味——歷史、地理、自然等。

(十)模仿的興味——各種作業、表演、體操等。

(十一)遊戲的興味——各種作業，練習作業也很宜。

這也不過是些概要，詳細宜看教學法的專書。我們一方面有了興味的研究，一方面還有境遇的研究，把兩方面相互搭配，可以說小學校裏各科作業沒有不能利用學生肯用努力的興味的了。新法當然勝過舊法許多!

協動教學法的嘗試

張九如

導言

(一)協動教學法是想提取設計教學法、道爾頓制、葛雷市制三種制度的長處，化成一串的教學法。

(二)協動教學法，曾在江蘇九師附小試行一部分，但祇試行一學期；試行成績將另篇報告。現在將在南京四師附小繼續試行。

(三)我本著十二分的誠意，敬求教育家批評指教，使這幼稚的沒有健全的教學法多得幾番的修正。

(四)本編中原理及方法，是隨時想着隨時記下的，不免有掛漏處及冗雜處，請讀者原諒並指正。

二 協動教學法的起因

設計教學法和道爾頓制，是中國最近教育上比較善良的教學法。

設計教學法的長處是：(一)和實際生活接近。某件事在實際生活中怎樣做，在學校裏也就怎樣做。把學校看作社會，把兒童看作生活在社會中的分子。心有思，思社會中的生活計劃；手有作，作社會中的生活工作。要運動，即社會生活中的業餘運動；要交際，即社會生活中的羣衆社交。教育即生活，生活即教育。并且分工作業，對於全體計劃的成敗，共同負責，又很合社會的共生。(二)和思維律相合。一個完全的思想，必具五個步驟：1、感覺困難；2、指定疑難之點；3、提出可能的假定；4、試行解決；5、考驗證明。設計法認定事實是原理原則的出發點，原理原則是事實的生產品，常造成疑難的環境，引兒童入疑難的新環境裏，計劃解決的方法，因而得着解決問題的經驗及事物的原理原則。試看設計法中的動機、目的、計劃、實行、批評，正合於完全思想的五個步驟。(三)和兒童心理相投。設計法將實際生活作爲學習的單位，將兒童需要作爲活動的起點；使他做自己愛做的事，讀自己愛讀的書；有真摯的情感，熱烈的志趣，自發的計劃。總之，無論讀書、作事，兒童

總是先有學習的需要，才認定目的，準對需要，用過實際生活的精神和手續去學習，處處投合心理，事事感覺有趣。

設計法的短處是：(一)科學知識的遺漏。因爲設計法要迎合兒童興趣，順應實際環境，於是所教學的，常逃不出很淺狹的兒童環境裏及兒童興趣中的事物；有永久價值而現在無直接需要的知識，如數學裏的開方、命分、高冪、虛根等，每被屏棄。(二)知識經驗的碎雜。一種學科的成立，總有論理的系統的組織，不但便於記憶，也很便於應用；設計法全以計劃爲興趣中心，不但常缺少論理的系統的組織，且因爲分工作業，各人祇僅得全計劃中的一部分，難得完整的經驗。(三)發展的偏及。一個問題發生，全體兒童都須加入解決；雖然分頭作去，各得經辦一部分的事；但是聰明強幹的兒童，時常處於發縱指示的地位，時常包辦他人的工作，而呆笨懶惰的兒童，有時樂得逍遙事外，有時苦於受人驅策；故各人的發展不能普徧。

道爾頓制的長處是：(一)兒童得因材自學。簽定分配好的作業工約後，就得自由學習，今日愛學什麼，就學什麼；什麼科程度不足，就補習什麼科；升降進退，絕對自由，不受同學的牽制，不受日課表的強派。(二)教材有論理的組織。教材有論理的組織，才能系統分明，記憶便利。可以自由運用，可以分科研究，道爾頓制對於這一層，確能辦到。

道爾頓制的短處是：(一)違反學理發明的順序。各種學理的發明，總是先有事實，後得學理；道爾頓制的作業範圍，照全教材的論理的線索，依普通教科書的配支，逐項演譯，據執原理原則，強詁問題去找事實，既不合學理成立的順序，且窒塞兒童發明的能力。(二)過重書本的學習。兒童簽定工約後，就動手翻書，埋頭讀書，事事向故紙堆中討生活。所有作業，只須受教師的檢查，認爲確已的履約後，就可以再去作別的作業。究竟學習時的歷程怎樣，在書本所得的知識合不合實際生活中的知識，有沒有實際生活的經驗，沒有檢查，也很不易檢查。結果，將造成一班書獃子、爛名士。須知此制只注重改革兒童求學與教師教學的態度及知識的追求，不及於學程的重新組織；教材的排列，不與現代社會的需要相應，不論在學科中所養成的習慣如何良好，究竟與社會上的實際生活漠不相關，所得書本的知識決不償所失的職業訓練。(三)不合兒童心理。人是好動的動物，而兒童更好活動；把兒童放在動的環境裏，自然能學着適應動境的能力。教師編

定作業範圍，叫兒童簽了約，只在範圍中活動，向呆板的死書裏去討生活，在兒童的興趣和動機上，實在不免忽視。那人造的興趣囊，能不能引起興趣，實是一個疑問。至於預算教材內容，規定課程大綱，能不能適合兒童的時間和精力，也不能斷定。(四)缺少共同生活的機會。道爾頓制雖說是根據自由和互助的原理，實際上互助的機會很少。本來同在一級的兒童，忽而你在東，我在西，你學數學，我讀國文。一個實驗室中，同時容納許多年級不同程度各異的兒童，性情各不相識，學力各不相同，那裏互助得起來。合作、互助、力求公共目的實現的精神，是人類社會能進化的唯一原素，而道爾頓制顧不到此。

至於設計法之易行於低年級而不易行於高年級，道爾頓制之易行於高年級而不易行於低年級；設計教學法之易行於實用藝術而不易行於理知科學，道爾頓制之易行於閱讀的功課而不易行於須欣賞須經驗的功課，更不消多談了。

從上述的加以結論，却很有趣！道爾頓制的長處，就是設計教學的短處；設計教學的長處，就是道爾頓制的短處。

我們採取人家發明的教學法，決不是抄A即A，抄B即B，照抄一下就算的，必須將AB結合，化成一個適合國情童性的C來，才是教育者的天職。我們要產生的新方法，就是既要尊重兒童的心理要求，同時又要能保持教材的論理組織；既要維特個別的自由動作，同時又要能發展共同生活的優點；既要適應兒童現在的環境，又要預備兒童適應將來生活動境的能力。這就是從道爾頓制、設計法中產生出第三種方法(中間參用葛雷市制)——協動教學法——的原因。

又鑒於中國人對於合作的精神及競爭的正當態度與方法非常缺乏；進行一件公共事業，不是盲從，就是搗亂；不是用不道德的詐術取勝．便是放棄權利。近年來國事的敗壞，民德的墮落，其病根實由於此；所以教育界不得不負矯正的責任，不得不有養成(1)合作與(2)競爭的教育；而協動教育法即含有此種精神。

三 協動教學法的意義

(一)從學科上講，是各種學科相應的活動。一種學科，在兒童腦中手下活動的勢力，感應到其他種種學科上去；其他種種學科，感應着活動力，又齊在兒童腦中手下活動。例如學習開追悼會，做訃聞、輓聯、領謝帖等，是綴法上歷史上的活動；寫輓聯、印訃

聞、做領謝帖等，是書法上的活動；寄遞輓聯訃聞，是郵政上地理上的活動；賻贈奠儀，是社交上的活動；計算追悼會中出入的款項，是算術上的活動；演講死者的歷史，是國語練習的活動；裝飾佈置，是藝術上的活動，是理科上的活動。只須追悼會設計一發動，各種知識，各種技能，都如響斯應的齊赴兒童腦中手下聽候吩咐了。

（二）從心理上講，是各種心力相應的活動。感受、認識、記憶、想像、推理、證驗、判斷，是健全的心的活動上必需的各種動力；我們總須使兒童的心理常得健全的活動，健全的活動慣了，自能養成一種思慮周密而深沉的人物。例如魯濱遜飄流記，活畫出一個心意活動力健全的人物，時時感受困難及刺激，認識新環境，又時時把舊經驗記憶出來，用來解決新刺激、新困難，向着新環境推理證驗，最後判斷出進取的計劃，或想像前途的究竟。

（三）從個人上講，是身心相應的活動。心理活動而身不活動，就成空想；身體活動而心不活動，就成盲動。空想不足以成事，盲動更足以敗事。必須身體和心理交互活動，才能辦得出事，求得到知識經驗。例如捕捉蜻蜓：計劃捕捉蜻蜓的方法，是心理的活動；找尋捕蜻蜓的用具，就是心理和身體的協動；把用具去捕蜻蜓，屏息靜氣，注視蜻蜓的飛勢，眼快手敏，足輕身軟，向蜻蜓兜頭一網，正是心身協動到焦點的時候。假使手不應心，心不顧手，脚步重，身軀硬，蜻蜓就早已遠颺了。

（四）從團體上講，是全體互助的活動。一個問題當前，全體兒童協力解決，有時協同參與解決，有時分工解決，在協同解決時，解決的歷程及方法，全體兒童都可以了解，都得着完整的經驗。分工解決時，全體兒童雖不能得着完整的經驗，却可以根據人家經驗的報告，留作自己的參考。且使聰明能幹的兒童，量力幫助或指導呆笨的兒童活動；呆笨的兒童，得着助力，可以增加活動力及活動胆。而聰明能幹的兒童因爲助人活動，自己也可以重度一回舊活動，喚起舊觀念，使舊印像更加牢固，使舊經驗更加發達。例如不會做乘法的兒童，使會做的指導他做；不會做的得着指導，自然會做；會做的因爲擔任指導，也可以將乘法復習幾下。

（五）從教學上講，是師生交動的活動。舊日教學法的弊病，在教師一意妄動，兒童寂然不動。今日教學法的弊病，又不免教師放棄活動，兒童隨意妄動。這兩者都有妨礙，

也都有壞處。協動教學法，是教師兒童交相活動。例如兒童正在活動算術，不須教師參與時，教師便可趁此時機，預備旁的功課，預備做兒童的顧問；兒童沒有正當的活動時，教師便須拋開預備的活動，加入兒童不正當的活動圈中，引兒童向正當的活動上去。兒童的活動，和教師的活動，凝成一團。且兒童用的精力時間和教師用的精力時間，都很經濟；因爲爲社會上顧惜人才計，總要使教者也得到經濟的活動。

(六)從生活上講，是現實生活適應和將來生活預備互重的活動。 兒童的活動，不但爲本身及現社會，并且須顧及最近之將來的社會。如果只顧兒童片面的活動，不顧及社會，必與社會格格不相入。顧及社會的活動，却不顧及最近之將來的社會的活動，必與最近之將來的社會格格不相入。如專顧及將來之社會的活動或現在社會的活動，不顧及兒童身心的活動，又與兒童格格不相入。必須調和三者之間，使兒童的身心、兒童現在接觸的社會、兒童最近之將來接觸的社會交互活動，才能適應無窮。例如兒童學習開追悼會，一方面要引起兒童開追悼會的興趣，一方面要使兒童調查並施行現在社會中開追悼會的儀式，一方面又要使兒童批評現在社會中開追悼會的儀式，並推考最近之將來的社會中對於追悼會儀式之變更線索及其可能性。

(七)從學習上講，是興趣和努力互重的活動。 教學如專重兒童的興趣，則兒童不感興趣而社會中却必不可少的學問，就很少學習機會；而那些非兒童所須學的或竟不可學的，兒童又要任意要求學習了。杜威說得好：「肚子餓了，想吃東西，是人的天性；但是東西不是都可以吃的，兒童的飲食必須父母替他選擇。」劉伯明說：「今以兒童暫時的好惡，定教材的取捨，是猶任三數歲的兒童自擇飲食，……所以除興趣外，更常有一標準。」并且兒童的興趣，飄忽無定；一刻兒對於讀書有興趣，讀書不滿一頁，卽又改變興趣的對象，對於圖畫或他科感覺興趣了。淺嘗輒止，大足以減殺他向學問深處廣處追求的精神；各種學問，非努力追求不辦，決不能俯拾卽是，一蹴而幾。如使興趣源於努力，從努力後得着興趣，才是眞正的興趣，才是有價值可持久的興趣。所以重興趣，還當重努力。

(八)從人格上講，是行爲、知識、體格互應的活動。 道德的訓練，實是教育中很重要的一件事。現在的教育家，偏重於研究知識的教學法；對於道德訓練，很少具體的計劃。道德的訓練，常變爲孤立的；道德是道德，知識是知識；知識影響不到道德，道德也影

響不到知識，又怎能養成健全的人格？協動教學，可以使知識和道德打成一片。沒有道德，知識就得不到；沒有知識，道德也靠不住；求知識時，卽是訓練道德時。卽知卽行，卽行卽德。沒有特設道德訓練的一科，也沒有不顧及道德的一科；遵守維廉哲姆斯（William James）的學說，廢止理論的道德，專靠經驗以養成道德的習慣。至於體育與道德及知識，更有密切的關係。兒童研求知識時，總該先診斷身體的能不能勝任努力。競技遊戲的材料，總先問有沒有知識上道德上的價值或訓練道德的機會。

從上面看來，可知協動教學的定義是：(1)是各科聯絡的活動；(2)是心理上各方面緊接着的活動；(3)是精神肉體調和一致的活動；(4)是全體兒童協力互助的活動；(5)是教者學者調和動作的活動；(6)是使兒童在現在的社會及最近之將來的社會裏，總有活動的能力，且有應用能力的能力；(7)是有組織有計劃的活動；(8)是肯努力的活動；(9)是知行合一，並與心力、體力、環境三者諧和的活動。

四　協動教學法的根據

(一)根據心理學　學習是自力的價值化，教學是使兒童能夠得自己的價值化。自力的價值化，分身體的價值化與精神的價值化。精神面的價值化，是使心意的活動——如知、情、意由心理的狀態進於論理的——眞、善、美——狀態。身體方面的價值化，是使身體達於健全的狀態，茲不具論。要明白心意的活動狀態怎樣進於論理的狀態，那就先要明白心意的活動狀態是怎麼樣。考知、情、意的活動，是相關連的。例如我在街上行走，忽見某屋起火，是認識作用。又見濃煙及樓窗邊呼救之人，本從前的經驗，就知他是失火及遭險之人，隨時想及救火隊，想及救火隊的是否出發，又想及沒有救火隊到來的結果。這時想像作用大旺，同時替失火人家擔憂萬分，深怕火勢延及四隣，時時與遭難者表同情。故知的活動，使我與該境況相接觸，明白他的意義；情的活動，使我彷彿覺着有切身的利害。知使我得着正確的客觀，情使我得着熱烈的主觀。我的意志，於是跟着活動，決定去救援。又卽刻計劃我去救援的方法，審度我能夠幫忙的能力，或就最近的電話通知消防隊，或請救火人截去蔓延火勢的老樹。我的情迫着我的知設計，迫着我的意遵守理知的計劃，竭力執行，使各動作取有系統有目的的行程。細按此事，當初見煙的突起時，感情作用立卽喚起，已有取適當活動的傾向。同時感情的喚起，適爲知的活動的進行

增加勢力，於是去觀察事的眞相。眞相漸明，而感情愈加喚起，於是像受刺激，凡可以解此災難的各種方法，紛然閃現於我心。方法愈適當，則救災的希望愈大，感情上也愈加快愉。至於意志的趨勢，則與知情互爲影響的經程中交相錯綜。意志中不能無情，情是意志之動的分子；意志中不能無明瞭的思想，明瞭的思想是意志有力的指導分子。故知情意在適應的行爲時，固然各有專司，而在全活動時，則常協動不離。

根據知情無協動的原理，應用於教學上，正可以醫治舊時教學上偏缺分散的諸種實施之根本弊病。那種單純的鍛鍊思想，乏味的磨練意志，外鑠的引起感情，都沒有用處。杜威博士說：「中國青年若能以正確明銳的觀念，發揚踔厲的情緒，求進步，謀公益，一步一步踏實做去，前途大可樂觀。要是偏重思想，即使把新潮一一注入腦裏，也是枉然。因爲沒有情緒，就不能奮發踔厲的去行；即使能行，也易爲外誘所惑，無堅決的操守，不能有始有終。」所以教者須關心的學習作用是：(1)刺激與精神狀態的聯合——觀察的法術與經濟。(2)精神作用與精神作用間的聯合——記憶與聯合的法術和經濟。(3)精神作用與動作間的聯合——即獲得技能的法術與經濟。這三方面，近來心理學家已有顯著的貢獻，且築了學習作用之心理學與學習術的基礎。至於社會本能中的(1)競爭本能，(2)互助本能，(3)兼愛本能，又可做協動教學分團比賽及一般動作時有力的根據。

（二）根據生理學　動物的神經原，都很聯絡；一受刺激，便各盡所能的引出反應。假如感覺性神經原一經感受各種刺激，如光波、聲浪、壓力、溫度、臭味之類，即刻由運動性神經原傳達刺激於筋肉方面，聯絡神經原即刻施行他的支配作用。例如街中發出的火光，刺激視覺器官；衆人呼救的聲音，同時刺激聽覺器官；興奮就從視覺神經及聽覺神經上達到神經中樞，再由中樞傳達到筋肉，就引起一種竭力救火的活動。根據此理應用於教育上，便是順應環境，須有迅速容易正確的習慣。在順應環境時，不但知識、感情、意志須活動，即身體精神的全體也該共同活動；否則，就成了視而不見，聽而不聞，或雖見雖聞，而不思計劃的順應了。

身體精神常呈協動現象。淺言之：如(1)心跳、股慄和恐怖的協動，拳擊、髮指和忿怒的協動。(2)精神愉快時，則眉飛色舞，精力倍增，作事效率因之加大。精神不快時，則垂頭皺眉，作事效率因之減少。不特精神的快不快能影響身體，身體受了影響，轉能引起快

與不快。譬如聽到一件傷心事，胃中消化便受阻礙；但食物不消化後，又能使我頭痛，使我神經失其運用的效率。深言之：如(1)人類適應的行為，必依賴各種心身作用的銜合得宜，以為進行的好方式。兒童的學步，必使他兩下肢的動作有一定的節奏，同時亦必支配筋肉的動作，得保持其平均。假如一個玩具落在地上，當他俯拾時，必使手眼的動作合成一氣，以達到目的。讀書時，亦必凝神注目。於繁複需要的適應，必具有許多動式；此等動式，卽代表身體的與精神的各種啣接與配合。(2)本神經細胞的組織與其相互的關係，理論上可推想無論身體的那一部，一受精神的衝動後，便可以及於全身。在心理實驗室中已經證明，完全或均齊的散佈雖不常有，然分散的固有趨勢實特着於兒童。他常呈多方的反應，如見一明亮或行動的東西，不但有伸手欲取之勢，且全身各部皆動。又如初習字時，常發出各種有用無用的動作，不但動手，或且動嘴擠眼；講故事時，不但動嘴，或且擺動身體，兩脚不住的前後左右移動；如不使他動，他的精神上便不自然，這是根據於散布原則(Law of Diffusion)。(3)小兒各種感覺，知覺與想像，都易現於動作；對於極細微的刺激暗示或觀念，就大動其身體。如人家替他穿着衣服，他不肯靜立，有一物惹他注意，或一觀念起於其心，他就立刻呈現動的反應，這是根據於動現原則(Law of motive flow of Consciousness)。從兒童動作以理生活的兩基本原則看來，身體和精神都是協動的。

(三)根據教育學　杜威博士在他著的思維術裏說：「人有疑難，心中便惶惑不安，必求得個解決方法後，才愉快；要求解決，才肯用思。」所以他分思想的歷程：(1)感覺疑難，(2)指定疑難之點究竟在什麼地方，(3)假定種種解決疑難的方法，(4)把每種假定所涵的結果一一想出來，看那一個假定能够解決這個困難，(5)印證解決的當不當。從杜威的思想力看來，完全是協動的。

杜威教育學說的要旨，總括起來，只有二語：(1)教育卽是生活，(2)教育卽是繼續不斷的重新組織經驗，要使經驗的意義格外增加，要使個人主持指揮後來經驗的能力格外增加。這兩句話其實卽是一句話，(1)卽是(2)，所以我只解釋第二句話。「教育卽是繼續不斷的重新組織經驗」怎麼講呢？經驗就是生活；生活就是應付人生四圍的環境，就是改變所接觸的事物，使有害的變為無害的，使無害的變為有益的。這種活動是人生不能免

的，且各有其教育的作用。因為每一種活動就是增添一點經驗，就是學了一種學問。每次所得的經驗和已有的經驗合起來，引起一種重新組織；這種重新組織的經驗，又留作以後經驗的參考資料和應用工具。如此遞進，永永不已，所以說「教育是繼續不斷的重新組織經驗。」經驗的新組織，全靠舊經驗及新經驗的協動；新舊經驗能夠協動，便能常常應付新環境，不為環境所困。

怎麼說「使經驗的意義格外增加」呢？意義的增加就是格外能看出我們所作活動的連貫關係。杜威常舉一個例：有一個小孩子，伸手去抓一團火光，把手燙了，從此以後，他就知道眼裏所見的某種視覺，是和手的某種觸覺有關係的；更進一步，他就知道某種光是和某種熱有關係的。化學家在試驗室裏作種種活動，尋出火光的種種性質，其實同那小孩子的經驗是一樣的道理。總之，只是尋出事物的關係，懂得種種關係，便能預先安排某種原因發生某種效果。這便是「增加經驗意義」，這便是感覺和知覺的協動作用，便是經驗和新觀念的協動作用。

怎麼說「使個人主持後來經驗的能力格外增加」呢？懂得經驗的意義能安排某種原因，發生某種結果，這便是說我們可以推知未來，預先籌備怎樣得到良好的結果，免去不良好的結果。這就是加添我們主持後來經驗的能力了，這便是舊經驗和推理的協動。推理的能夠正確，全靠舊經驗的協作。

麥克來博士 (Dr. McMurry) 的研究術裏說：「研究有八個要素：(1)要有特種目的，(2)補助思想，(3)組織觀念，(4)判斷觀念的價值，(5)記憶，(6)應用，(7)對於新知識持試驗的態度，(8)保存個性。從麥克來的研究術看來，也逃不了全副精神協作的活動。

桑戴克(Thorndike)的學習律主律，以為「不論學習什麼，都是原於神經原的變動。神經原都由先天而來；本能的動作，是先天的道路；學成習慣的動作，是後天養成的通路。教育的作用是要在神經的通路中，取一條捷徑，養成習慣。養成習慣時有二要素，就是外感和反應。外感來的刺激，神經上就有一個反應來應付他。外感反應屢次作用以後，就在腦中養成一個感應結。這感應結就是養成的習慣。」那麼習慣就是反應和外感協動的結果，感應結就是協動結。

再看他所定學習上三個定律以證我說：(1)準備律。神經原準備活動，使他活動出

來,便愉快;神經原準備活動的時候,因外界阻礙不得活動出來,便苦惱;神經原不準備活動,外力強使他活動出來,也很苦惱。桑戴克所說的愉快,便是環境和身心諧和協動的結果;所說的苦惱,便是環境和身心不諧和不協動的結果。(2)運用律。感應結因使用的次數愈多而愈強,將來遇到同樣的外感,便容易發生同樣的反應;因愈不用而愈弱,後來遇到同樣的外感,便不容易發生反應。桑戴克所說外感的容易反應與不容易反應,就是感應結和環境協動次數多或少的關係。(3)效果律。活動後所發生的結果若是愉快,便使感應結強固;若是痛苦,便使感應結變弱。桑戴克所說感應結的強固或變弱,就是心理和結果諧和協動或不諧和不協動的原因。協動教學法,是知行合一,並與體力心力環境諧和的活動,自然合於準備律,運用律及效果律。

(四)根據社會學　哲姆斯說:個人的生活,是一種「意識流」。那麽,社會的生活,是匯許多意識流而成的「意識海」。意識海中各意識流的個性却不全滅,所以海斯教授因主張「社會的滲透」。以為人在社會歷程中,各個人的意識流一方面並行全進,一方面互相繼續滲透。可知社會的組成,由於個人相互的聯合,寓有羣體的關係。所以眞正的社會,是個人的集合,有相同的心意,根據共同的興趣,向同一目標進行。社會的生成旣是如此,那麽全體兒童的活動,也必須是協力的活動,方與社會的活動諧和,方得互相滲透的益處。不論什麽人,不能不受社會的影響;魯濱遜雖飄流荒島,隔絕人世,而其取火、營帆等法子,亦受社會的影響而成。發明事物,常由於社會上羣衆的奬嘉鼓勵。所以協動教學法,注意個人在團體中的協合動作。

社會的進步,常賴少數先覺者做指導的領袖。協動教學法中,低能兒常得領袖的指導;一方面陶冶具有偉大的人格領袖,一方面尤注意養成具有精選領袖的能力及一致精神的服從者。彼此策勵,協動進行,由公意提倡某種行為,由公意禁止某種行爲,由公共的意志發表公共的輿論,因而造成公共的習慣,訂定公共遵守的法律。如此,則將來置身複雜的社會中自然觸類旁通,絲絲入扣。

(五)根據倫理學　情緒是行爲的原動力,社會情緒又爲道德行爲的原動力,所以杜威看社會的情緒勢力非常偉大,在道德上的地位非常重要。現在且把他所說的摘述如下:

(1)羣性和個性的調和　樂羣是人的天性，惡也是人的天性。人類的文野強弱，可以拿樂羣和不樂羣做標準。要是最富於羣性，聚千百萬人協力合作如同一人的，文化一定很高，國家一定很強；反之，一定很弱。但是羣性過強，便成盲從，便流倚賴。文明進化的歷史，是特立獨行之英雄的歷史。他們看自己的人格個性比社會還重；只要認得眞理，對得良心，就單刀匹馬，獨往獨來；卽和世人挑戰，他們也不怕。要是事事從衆媚俗，新思想、新改革就沒有立脚地，社會也就沒有進步了。總之，道德問題是要調和社會的情緒和個人的理想使得均衡；一方面要善用羣性，一方面又要主張魄力，不失個性。當舉世若狂的時候，須有有魄力有高尙理想的領袖，力排俗論，貫徹自己正確高遠的主張，使天下都翕然從我，這才算是道德的表率。協動教學法中分團設計時，願入這團，願入那團，一以義理爲依歸，旣適個性，亦合羣性。

協動教學法是注意羣性和個性的應用的，當討論一問題時，如羣性合乎義理，就犧牲個性，如個性合乎義理，就犧牲羣性。或從衆，或特立獨行，一以義理爲依歸。至於同情，是普通的社會情緒；人憂亦憂，人喜亦喜，是團體生活中的粘合素。假使沒有同情，心肝冷似鐵石，他人成功，他不慶幸，他人失敗，他不憫憐，大家對他喜，對他悲，他總不理，慘刻少恩，足以渙散破壞團體的生活。協動教學法中分團設計，勝的一團對於敗的一團，表示相當的憫憐，敗的一團對於勝的一團，表示相當的慶幸。并且更注意理知的同情；不但見人失敗，心裏難過；要設身處地，研究失敗的原因，想出種種法子補救他。總使觸境生感一時的同情，慢慢兒養成發自心中永久的愛情。

(2)自爲和爲人調和。自愛、博愛，自尊、尊人，爲己謀、爲人謀，都是很重要的，總要兼顧并全，一舉兩得才好。所以(a)自尊自表很重要。各人有各人應做的事，各人要表出各人的個性，表白自己的性理主張和信仰；這樣，團體生活才有進步。比方四馬駕一車，一馬趦趄不前，他不但荒棄應盡的職務，還阻止他馬的進行。團體也是如此，要想進步，一定要人人勉勵奮發，急起直追；不然，就成了害羣之馬。自尊也是社會的道德。人如反對我的理想，我須平心靜氣和他討論，求他諒解，斷不可盲目的舍己從人。美國文豪哥克說：「人家要打我，我也願意讓他，不過我讓了他，他就以爲別人也可欺，要得寸進尺了；所以保護別人計，我就不能讓他了。」所以自尊遂能尊人；要是人不自尊，任人魚肉，就養

成弱肉強食的風氣。協動教學法，既重自己主張的表白，使團體諒解；又注重自尊，使團體中人不敢欺人，常能尊人。(b)自培自發很重要。自培自發，就是培養自己的性情好惡，發展自尊的能力特長。譬如有個富翁出門，把銀錢分給三個兒子管理，兩個拿錢去經商生利，一個把錢鎖在箱裏。富翁回來，自然要獎勵那兩個生利的兒子。協動教學是注意各個兒童應該培養鍛鍊發展利用他的天秉，求團體學業的進步，利用他團體的經驗，豐富自己的發展。如一個團體姑息媮惰，一個團體努力自愛；努力自愛的團體，進步一定很快；并可以影響姑息媮惰的團體，使他性情好惡因之改變。(c)保重自己身體。我們保重自己身體，練成精悍的軀幹，不但自己受益，團體中也多一個有用的人才。要是體弱多病，不但自己受損，團體中也多加一分負擔。且體弱多愁，最易動氣，別人看到，更覺討厭。協動教學法，團體與團體競賽時，一方面注意學業的勝利，一方面更要注重體力的勝利。如只顧學業，不顧身體，拚命用功，致精力疲憊，身弱多病，不但不能佔勝利，并且要增加本團體的負擔。(d)要顧全大局。各盡本職，團體合作，通功易事，都是顧全大局必要的條件。各盡所能，增加團體的能力，有公共的目的，有組織的分工，有秩序的進行，各團體又有均等的能力，所以彼此都得利益。至於通功易事，互相幫助時，我們助人，雖不望人報德，也很望他能助人，能做團體中生利的分子，決不使受恩的生依賴心，施恩的得不償失；總是改良境遇，使智的愚的有平等發展的機會。

(3)風俗制度和慾望的協和。風俗制度，是發生於慾望的；人想滿足某種慾望，才創造某種制度；某種制度，就是某種慾望的表現。但是慾望又常為制度所陶鑄，有一種制度，便能陶鑄一種慾望，一種良制度，一定能激發好慾望，又能使人人都有表現的機會，不致互相殘害。協動教學法，雖認定求知識與用知識都靠慾望做動機，却很注意論斷他慾望的正當不正當，正當的就與以滿足，使他變成新情形，如不正當的，設法替代，使他不和團體衝突。總之，有了慾望做動機，就有許多同志，在自然界或實驗室找尋材料，解決問題，有一新慾望，就有一新動作，解決一新問題。解決一新問題，就發生新情形，情形與前不同，新問題就因之而生，如此新情形發生新問題，新問題陶鑄新情形，繼續的協動，文化的原動力，就從此產生了。

(六)根據平民政治學。民主制度的長處，就是能夠聯合個性的發展和社性的發展。

試看法國革命的三大義，自由、平等、博愛；自由是屬於個性的發展；博愛是屬於社性的發展，即養成互助仁愛共同合作，和他種社會的責任心；平等好像連鐶，將個性發展和社會責任，連成一氣。民主制度的責任，就是聯合自由和博愛。解除外界束縛，是消極的自由；養成創造能力，才是積極的自由。積極的自由和博愛，實是相成，因爲自由是教人自己去想，不是教人想爲自己，自己去想出利於團體的舉動，自己苦思力想，想不出時，再由他人用博愛的心腸，幫助他設計，開拓他的心胸，使他注意大我的利益，但不是冒率的去幫助人家的，須先讓他自由計劃一番，使他有發展心胸的平等機會。所以(1)民主主義的目的，養成創造的能力、獨立的思想、寬大的心胸；協動教學的自由，是積極的、博愛的；協助是有次序的，是注意平等的。(2)協動教學法的注意點，與國中的民治主義注意點相同；就是每一個人，不是只配做領袖，也不是只配做輔從的。民治的大仇敵，就在一面少數人只做領袖，不做輔從，一面大多數人只做輔從，不做領袖。眞正民治精神，在乎領袖與輔從都於才具上分出來；甲對於某方有長處的，在某方是領袖，同時對於沒有長處的方面還是輔從；乙對於另一方面有長處的，在另一方面是領袖，但對於甲的方面仍是輔從。領袖和輔從，交互並做。一個人如只做發號出令的領袖，則習慣範圍狹小，漸與大多數人隔離，不能做團體的一部分；倘不做領袖，不能發展天才，只知附和先生和同學，或附和教科書，對於團體，非但沒有貢獻，簡直成團體以外的人。協動教學法，是領袖輔從交互並做的，使個個人都能做領袖，做輔從，拿出各個主張，討論商量，以全體的力量，執行議決案，做領袖的一方拿出人格上的勢力來，同時一方受許多人的貢獻。(3)我們看了杜威著的平民與教育一書，知道平民政治的兩大條件是：(甲)一個社會的利益，須由這個社會的分子，共同享受。(乙)個人與個人、團體與團體之間，須有圓滿的自由的交互影響。根據這兩大條件，杜威就主張平民主義的教育，須有兩大條件：(a)須養成知能的個性，(b)須養成共同活動的觀念和習慣。智能的個性，就是用自己的思想力，把經驗得來的意思和觀念，一個個的實地證驗，這就是柏拉圖所說的「不要把人家的話當做自己的話，把人家的意思當做自己的意思，」就是培根說的「不要給(1)劇場的偶像(2)市場的偶像(3)種族的偶像束縛精神。」共同活動，就是對於社會事業和羣衆關係的興趣。平民主義的社會，是一種股份公司；所以平民主義的教育，第二個條件，就是要使人人都

有一種同力合作的天性，對於社會的生活和社會的主持，都有濃摯的興趣，這就是培根說的「不要給洞窟的偶像所束縛。」

（七）根據生物學　一個全活動中，除體力活動是必具的外，餘如注意、恆心、毅力、忍耐、勇敢、敏捷以及觀察力、判斷力，都須協動。試就虎的徘徊狀態以證我說。虎的所以徘徊，是在觀察什麼地方可做獵物的巢窟，這是虎的觀察力；次乃暗伏於巢窟中，靜看獵物的舉止，不給獵物看見，這是虎的判斷力；虎常在伏埋處，屏息久候，這是忍耐性；及獵物漸漸走近，這時虎正饑餓，可是仍舊靜伏不動，勿警覺獵物，及獵物前行益近，虎的垂涎益甚，然仍靜候不動，直到獵物迫近身旁才出，這是自制力；最後時機已熟，就一躍而起，攫取獵物，這是虎的乘機、果斷、敏捷、迅速；假使不幸獵物已知危險跑去，虎就另候其他獵物，這是恆心。再看多數動物，在交配期內的行為，更得顯明的例證，如牡獸要爭取多數牝獸時，不得不和其他牡獸互鬬，得勝的必是能把注意、覺察、恆心、勇敢、智巧、忍耐等能力和體力協動的動物。協動教學法，注意兒童體力各部分的協動，及智力各方面的協動，正和得勝的生物相似。

再研究野生動物羣衆中的關係，卽見一種新約束力，伴於新義務而發生，全羣中每一分子，都有相互對待的義務，如公平待遇、忍耐、寬恕，且很服從為公共福利而統治的領袖。其尤要的，是互助保護結合諸義務。這種例證極多，任意舉擇一二。達爾文曾見一隻鴉能喂二三隻盲視的同類，一隻盲眼老塘鵝竟靠同類的保護互助仍極肥壯。克魯泡特金曾見白黎頓水族館中有一條大鱉魚，仰臥池角，因體重不能翻身，且池角有鐵杆，阻他活動，於是鱉魚的同類，都來助他，每次來二條，從下面將大鱉魚推起，經許多努力，才翻牢身，又阻於鐵柱，仍舊仰臥，每經幾次努力無效，卽使一魚深入池底，另求兩魚來助，直互助營救到兩小時以上。這很能够供我協動教學法中優秀兒童忍耐着性子相機互助低能兒進步的道理。

法國戴森伯說：「蜜蜂為某種工作時，無論他事有何興趣，斷不肯捨此就彼。例如負有取水之責的，卽使有甜液，也不能誘惑。從事採取花蜜的，雖花乾旱時，需水甚急，也不肯捨蜜取水。他們深明欲巢早成，應由各分子絕對的意識的從事於他所擔任的工作，不可屈伏於臨時的衝動，或被誘於偶然的際遇。」蜜蜂工作時，各有程序，旣不規避，也不變

更，每一分子，都以公衆福利爲唯一觀念，對於指定職務，勿論怎樣困難，絕不抱怨，又可以供協動教學時一大參考，設計避免兒童在一個計劃活動中半途拋棄的惡性。

戴森伯基於觀察許多動物植物的生活，在所著的自然道德結論中說：「生物對環境及最殊易狀況，常於適應全體的機能，恆久協作，顯爲該團體生存競爭中最有效的作用。」又說：「爲吾人利益計，當盡力用種種方法，促進環境的和協與發展，因環境是我們生活其中的社會。」又說：「我們所倡的自然道德制度可同時滿足人類的兩種原始衝動、一是利己的，一是利他的。因此制度，促我們扶助他人生活的伸張發展，使可依相似情形而伸張擴大自己的生活。」又說：「我們應完全明白團結的範圍與重要，此種互相依賴的計劃，是我們永不可免避，且對於我們全體而運用他或善或惡的影響。」又說：「我們尤有強烈感想的，即依於生命目的的全我伸張，唯藉互助結合協力，才能成就。凡專爲一己而生活的，將不能尋出他一切活動的範圍。」戴森伯說來說去，總足以供我協動教學法有力的根據。

(未完)

德國之試驗學校一瞥

據教育局公報，在漢堡有試驗公立學校四所，都是鮑爾生(Paulsen)博士所創立，其目的在訓練新的完全的民治國家之公民資格。博士現任柏林教育司長，方計畫在該城市更辦此類學校十二所。博士及各校校長與教員，都熱望後代國民能造成一個國家，以自由與合作代替目前的情況。

據公報所載，這些學校很是奇特。其目的不在學校知識，而在品性和個性之自由發展。初學者於六歲開始，受教於特定教師；但是等他們年齒漸長，即可自由選擇教師。校中無年級別，無規定班次，無升遷。兒童不過是每日到學校中去和他們的教師周旋五六小時而已。他們在校內談論自由，行動自由，做他們興趣所在的事。他們提出問題，教師立即答覆。據說，學生在校數年後，大有進步云。 T. C.

世界教育新潮

歐美教育制度概觀……………………………………………任白濤

這篇是日本文部省參事官下村壽一之歐美教育視察談。原文涉及日本教育制度之處很不少，因爲沒有介紹的必要，概行删去。(譯者附識)

考察歐美教育制度，我(原著者自稱，下同)所感觸之最顯著、最重要的事情，分述如次：

(一) 教育上之機會均等

「機會均等」一語，如今應用的範圍很廣，成了近代社會運動之標語；什麽政治上之機會均等，經濟上之機會均等……，這固然都有重大的意義；可是依我之見，倘若教育上之機會不均等，別的機會都不能均等；換句話說，教育之機會均等是一切機會均等之基礎。只緣生長貧家，雖有能力，也不能十分享受教育之利益，這種教育制度是應當亟力排除的。從教育制度之理想上說：不問男女，不問貧富，下自小學，上至大學，能够使他們隨自己的能力，自由求學，乃是上乘的制度；但是如今各國雖有這樣的理想，而在制度上可以說沒有一國能够完全實行的。

在教育制度上幾分近乎機會均等之理想的，是美國。男女間之教育機會老早就均等了；小學教育不消說；中等教育及補習教育都是行的自由教育——無學費教育；大學教育，私立的自當別論，公立的卽各州立大學，對於本州學生也是有許多地方不收學費。其他如：以初等教育之教科書、學用品等供給貧困的兒童，或是給與午餐一頓，又對於離家較遠的走讀生講免費來往的法子，或對於極貧的兒童之母親——寡婦一類的，更補助她的家庭生活費，這俱都是美國教育上機會均等之發現。

英國之公立小學校，都是無學費的自由教育；可是私立的學校，却收很重的學費。中等以上之學校，都收學費。初等教育之強制義務主義，自一八八二年法國實行以來，各國紛紛效法；但是這只算初等教育之機會均等，不能算全人的教育之機會均等。又英國對於小學校走讀的學生，雖然同美國一樣的給與午餐的食料，可是目的不在教育之機會均等，乃爲預防兒童營養之不良起見，而且還要記賬，向兒童的父母索費。

英國教育制度有一個美點，就是中等以上學校之免費生制度；對於貧窮而有能力的子弟，免除他的學費。據一九一九——一九二〇年教育部報告：在英格蘭、威爾士由政府補助之中等學校，共一千零二十一校，生徒總數二十八萬二千零五人，其中的八萬二千六百三十八人是免費生。又我們所參觀的男女公立中學校，如倫敦布特呢公立女學校，全體生徒六百二十人，其中免費生竟有三百二十二人之多。勃魯拉耶公立中學校，三百六十三名生徒裏，也有約占半數之免費生。不單只公立學校如此，私立中學之免費生也很不少。有這種免費生制度，離教育機會均等之理想，是很相近的。雖然有這麼多的免費生，而在教育社會，却很想全部免費。一九一八年非霞教育法案提出於議會的時候，就有人主張公立中等學校應一律免除學費，而非霞教育總長不以爲然，他說不如拿中等學校所收的五百萬鎊學費，補助地方團體添設學校，自然可以增加許多之免費生爲得計。但是到現在，中等教育免費之輿論，非常的沸騰，如勞動者教育協會、教育改善會校長會議、教育職員協會等有力的團體，都是極力主唱與美國同樣對於中等教育全部採取自由主義。可是因爲財政關係，實現之期，恐怕還很遼遠。而據我們看起來，有這樣多的免費生，確是英國教育制度上之一個偉觀。

關於教育機會均等之一點，在英國還有一宗獨得的發達的事情，就是成人教育；詳細情形，已由別人介紹過了。——在大學方面，還有許多私人的教育基金。

德國的國情還沒有安定，諸事都呈混沌狀態。但是他們以爲恢復國力，是要全靠教育，所以把教育制度大加改革。就中如撤除小學校之階級制度，不分貧富子弟，一律收納於國民學校；從前特爲富家子弟設立之中學預備校，於一九二二年春期停止招生，限定一九二五年全部取消。又國民學校不待言是免費，補習教育也不收學費。中等以上的學校，當憲法制定時，有人主張仿照美國，免除學費，後來雖沒通過，却有對於無力供給子弟求學之父母支給教育救助金之規定。另外還有足以敵住英國之成人教育之國民高等學校，而且比英國進一步規定在憲法上。國民高等學校現在很是發達，單只柏林一處，一個年可以教育一萬好幾千的學生。總合上述的事實，可見革命後之德國，是正在以全力圖謀教育上機會均等主義之徹底呢。

法國雖是實行小學校強迫教育之元祖；可是小學仍然分貧富兩種階級。撤除小學校

之貧富階級，已成現在有力的輿論，不過一時還不能實行。中等學校，一律收費；但對於小學校卒業生徒中之學力優秀而家計貧困的，也可由公家補助學資幾分之幾或是全部。這種制度，本來是現在第三共和政府成立前之帝政時代之舊制度，目下巴黎一地，受這種補助的，有幾千人。這也可以說他們在中等教育之機會均等上也是相當的盡力；只是不能同英、美比較罷了。

（二） 教育行政之集中主義

各國教育行政之權力，漸次有歸於中央政府的傾向。就歐洲各國看起來，往昔教育上實權有政府與教會之鬬爭；當時教會之勢力很大，自從十八世紀初葉以後，政府才慢慢得着勝利。看如今英、德之狀況，教會還有不少的勢力；可是比於往昔，政府之勢力是非常的強大了。

政府與地方間之關係，各國雖有單一制與聯邦制之不同，而教育行政權都是正在向中央政府集中着。例如英國：一九一八年發布之教育令，力圖國民教育之統一，這確可以說是英國教育行政權集中之表現。

德國自從革命之後，教育行政權已由聯邦移於中央；看德國憲法上關於教育之規定，就可明白。憲法上共規定九條關於教育之原則，都很精細；從來由各聯邦政府分握之教育全權，今後在根本上都須受中央政府之支配；各聯邦政府僅得於不牴觸憲法之範圍內，在他的國境內施設適合自國之教育。又向來德國之中央政府並沒有教育部，只有內務部之教育局，算一個管掌全國教育事務之機關，實際上一點權力也沒有。現在既把教育大權統歸中央，那麼單只這個小小的官署，未免太不充分，無論如何，中央政府不可不設教育專部。這種議論非常喧嚷而且有力；這也可以說是教育行政權要集中之一種現象。

美國中央政府也沒有教育專部，也是有個教育局在內務部裏，只作統計報告，沒有別的權能。主張中央須設教育部之運動，很是旺盛，好多回上了國會之議程；但下院常常通過，上院總是拒絕，所以教育部如今還不能成立。上院是由代表各州之議員組成的，他們以為中央政府權力太大，於地方分權主義有礙，因而不予通過；但是既經通過下院，而且已成全美教育社會極有力的輿論，在近之將來，是必定要有教育部出現的。這是美國

教育行政集權之顯著的傾向。

(譯者注：各國教育行政之集權的傾向，詳細情形我已在「歐美教育之新趨勢」文中介紹過，見本誌本卷七號，請參看。)

(三)　教育會之狀況

我們所見的教育會——也可以說是教員會，規模最大的，要數英吉利——英格蘭及威爾士。英吉利之教育會，創立於五十年前，現在會員總數十一萬五千，都是教員，內中約有六萬五千是女教員。本來是一個會，但於數年前，有一部分的女教員，又別樹一幟，組織一女教員會，如今約有兩萬會員。這兩個會之目的，原是一樣；可是現在雙方感情極壞，常常互相攻訐：

大的教育會方面，共有五十五處支會，支會之下，又有數百的分會。他們的會綱大致如次：

(一)聯合英格蘭威爾士之教員爲一團體。

(二)謀教員共同活動之方便。

(三)樹立完全之教育系統。

(四)務使增高受公家補助之學校之補助額。

(五)注意促進教育當局之努力。

(六)對於議會爲適切的建議。

(七)監視教育上法規之運用。遇必要時，促其修正或廢棄。

(八)增高教職員之地位。

(九)對於教員與以忠告及援助。

(十)遇必要時，對於教員與以保護。

以上是英吉利教育會之主要綱領，而對於第十項，則更其盡力，於後述之。——據一九二一——二二年由教育會發出之小册子，舉他們如今最起勁的主要問題，並說明之：

第一，改革教員養成法，并且適當調節教員之俸給。英吉利之教員養成制度，非常複雜：有屬於某宗派之師範學校的；有屬於大學的；有屬於地方公立之師範學校的。至於年限，也不一定：長的三年、四年，短的一年、二年；其中還有很是舊式的。

第二,在同一職務上之地位者,撤除俸給之區別。這是男女均等報酬的意思。本來男的與女的倘若服務有同樣的效率,當然受同樣的報酬;在女教員社會,這種聲調非常的高。但是教育會曾組織特別委員會,討論此事,竟然否決。這不單只是關於女教員之問題,乃是英吉利之最大的婦女問題。——英吉利之女教員很多——初等學校教員約有百分之七十五是女的。

第三,改善中等教員之服務條件;并且把對於解職之訴願之權利,規定於中等學校令裏。

第四,爲對於不當解職者之保護之方法而設置訴願裁判所。

第五,關於教案之作製,務使教員更加自由。

第六,廢除在教育當局下之時常的不必要的異動情事。

與其說英吉利教育會之會務,不如舉他的附帶事業;他最足使我們佩服而且可作模範的,就是教員之互助制度,名目可以譯做「慈善與孤兒之資金」;但是從他的內容、實質看起來,可以說是互助制度。現在約有基金五十萬鎊;使用的方法:(A)付給退職後之會員以年金或一時扶助金;(B)救濟患重病的會員,并替他介紹在各地特約過的病院;(C)教員本身如發生關於法律上、經濟上以及各種專門的事情時,可與他商議,并借與資金;(D)特設收容所,教養會員之孤兒;或對於不能入收容所之孤兒,給與生活費。據一九二〇年之統計,爲這些事業,一個年用去二萬九千五百十五鎊。這種教員互助制度,可稱盡善盡美了。——我們訪問該會的時候,會長引我們到處去看;處理這種慈善資金事務之部,恰似大郵務局或保險公司,有許多的事務員,都是很忙的在那裏辦事。

教育會之普通會費,每年一鎊;願做慈善資金之部之會員,每年加納六先令或每月六辨士。會員多數都加入這種互助制度裏面,享受互助之利益。

次述美國之教育會:

美國之教育會,比諸英國,可以說是伯仲。創設比英國早十一二年——在一八五八年。其初是教員職員之會合,如今職員和教員混到一起了;可是論數自然是教員居多;現在有十萬以上之會員。會費每年美金二元,一個年約收二十萬元。此會絕對不受公家或私人之補助;因爲恐怕受了補助,主義之獨立免不了要受拘束;所以不受補助,單靠會費

支持。——英美之辦公益事業的，往往有持這種主張的人，可見他們崇尙獨立自營之精神。

美國教育會之會綱，與英國大體相同；但是目下最吃緊的問題有二：第一，主張於中央政府設教育部，此事前邊已經說過；第二，謀設國立大學。美國之大學，都是州立或私立的，國立大學一校也沒有。他們以爲這是非常的缺陷，所以運動建立完全的國立大學。此外還有振興農村教育、教員養成等問題。

英國和美國之教育會，雙方感情極好，也很有聯絡；但是他們常常在會員人數上爲無敵意的競爭。現在英國教育會員超過美國一萬五六千人，美國教育會甚以爲憾，去年夏天曾行一回大募集，誓必超過英國；英國教育會聞此消息，非常恐慌，不願叫美國佔第一，也立即增募會員。這雖是類似兒戲之事，可是雙方都得益處。又英美兩國教育會之主義綱領，雖很相似；可是實施方法，就大有差異。概括言之：英國教育會注重維護入會教職員個人之利益；美國教育會對於全體教員一視同仁。這在兩會章程之細則中，可以看見。英國教育會章程中有「非會員之教員不得受救助」之規定；美國教育會方面，則有「會員以外者也得補助」之規定。這是兩會精神上大相反對的地方，究竟那好那壞，頗不容易判斷，這怕是因國情、因教員社會的境域種種而生出來的差別罷。

德國之教育會，以德意志教員組合爲最大，而且最有勢力。據一九一八年之調查，有四十七處支會，有十一萬會員。他們的會務，是以學校——尤其是小學校，爲中心，要依學校之進步、發達，助長國民之教養，同時對於教員全體之利益也爲相當的維護。更具體言之：(A)年開大會，籌議教育方面之學術的或行政的種種事情；(B)出週刊、月刊、年刊及臨時會報，無代價寄送各處；(C)設免費圖書館於柏林、來比錫；又於假期開講習會；(D)維護會員之利益——主要的，如：(1)對於教員之保爭事件，可因時因事給與當事者之教員以訴訟費用；(2)設學校政策部，研究關於教育之種種政策及先例，并承受會員之提議而與以懇切的指導；(3)與有力之保險公司特約，代會員結種種有特別利益之保險契約；(4)會員倘若往外國旅行，於特殊條件之下，給與補助金；(5)有特約病院，收容患病之會員。這些會務都在他們的章程上規定着，可惜我們這一回沒有得着詳細調查的機會。但是一句話說完，增進會員之利益，同時更圖教員全體之利益，乃是德國教員組

合之唯一目的。

總起來說：英國教育會是以救濟個人爲本位；美國教育會却很重視教員全體利益之維護；而德國則雙方並重。

比利時學校概述 ……………………………… 熊卿雲 張熙

比利時面積不及我國江蘇省三分之一，居民達七百五十七萬，爲世界最庶之國，工業之盛亦非他國所能及，故一躍而躋於歐洲五大強國之列。至於教育一端，尤有可稱述；蓋歐陸各國之教育，或偏於理論（如法國是），或專重實驗（如德國是），雖各有特長之處，而卒有其缺點在；惟比國學校之課程，理論與實驗並重，講課與實習相輔，爲足可取法；望我國有志赴歐留學者，勿以其土地褊小而鄙視之也。

張熙君前與愚同留學法國，繼因學校費用昂貴，以爲不甚經濟，乃轉學於比國勞工大學。此篇卽張君今年四月由比通信所述。幷云勞工學校課務繁重，無暇作文，囑將此信編述，以紹介於國人。愚觀其內容，所談比國學校狀況甚詳，特校閱一過，刪去無關重要之字句，集成此篇，以作有志研究比國教育者之參考。因誌數言於此。卿雲附識。

（一） 槪說

比利時之學校，以種類言，現分三種：（一）國立學校（Les écoles d'état）；此種學校，完全由國家設立，其經費由國家擔任，校長及教職員均由政府委用。（二）經國家認可之學校（les écoles reconnues par l'etat）；此種學校、係由公共團體或私人創辦，惟已得政府之認可，幷曾經中央教育部派員調査，認爲合格，可得國家之津貼費。（三）自由或私立學校（les écoles libres ou privées）；此種學校係由私人創立，旣不受國家之津貼，又不受教育部之調査，完全自由施教。惟近來國家學校逐漸發達，而此種學校則日漸減少。

據去年教育部學校調査統計，幼稚園三千 百九十二所，學生共二萬七千六百二十四人；亞杜得校（成丁學校）四千九百四十六校，學生共二十四萬六千二百九十八人；小學校七千五百九十四所，學生共九十三萬四千八百三十八人；中學校一百三十四校，學生共二萬八千九百八十三人；亞得奈校（高等中校）三十五校，學生共八千八十三人；大

學校四所(內有二校係國立),學生共五千一百一十二人。

比利時學制亦分初、中、高三級;各級學校之詳情,俟後分別言之。各校通用之文言爲法文、佛蘭德文及德文三種。依一九一〇年之統計,操法語者占全人口百分之三十八有奇;操德語者占百分之零數四十二;操法、德語者占百分之一;兼操三語者,占百分之二有奇;操佛蘭德語者,占百分之二十九有奇;操法語及佛蘭德語者,占百分之十八有奇;操德語及佛蘭德語者,占百分之零數十八。

(二) 初等學校

比利時因工業興盛,一般貧民多願其子弟早入工廠,以減輕其負擔;故其初等學校非義務教育,亦非強迫教育;惟近年來政府及各機關竭力提倡,設法補救,而初等學校之成績亦日有可觀。此級學校最常見者,爲:(一)幼稚園;(二)初等小學校;(三)師範學校;(四)青年補習學校。

(一)幼稚園(Iécoles gardiennes) 幼稚園多係各市董事會設立,由政府給獎勵金以補助之。其宗旨在收容三歲以上六歲以下之兒童,爲家庭與學校間之一種補助教育機關。其課程爲:

(1)身體及體操上之練習,以發達其體力,活潑其精神。

(2)課以語言常識及寫算之練習,并喚起其發明心及注意力。就天然上及生活上之事物,以啟發其倫理之概念;并令知義務之眞意,以闡發其良心

(3)學習歌謠。

(4)授以淺近手工及圖畫,令爲目與手之練習,且引誘其發明力與興趣。

此外宗教一門,亦列入課程內,於最末年授之;惟係自由課,願學與否,均聽其自便。幼稚園之教員,多係女子充之。現在比國女教員共約三千人;分教員與助教員兩種;女教員之年俸平均爲一千六百佛郎,女助教員爲千四百佛郎。

(二)初等小學校 (ecoles premaiies) 比國初等小學校分三種:(一)市立初等小學校 (écoles communales officielles);(二)教會初等小學校 (ècoles paraissiales cathobques);(三)自由初等小學校(écoles libres)。修業期爲六年;(分爲三級,每級二年。)如設有豫備科者,則修業期定爲七年。教授之課目爲:宗教及修身、誦讀及習字、算

術初步、法語、佛蘭德語或德語(此兩科隨地方之情形而擇授其一。) 地理、本國史、圖畫初步、唱歌及體操;女生則更增授女子手工一科;在鄉村之學校，更增設農學大意一科。此種科目,均爲小學校之必修科,如私立、公立各學校欲得國家之補助費,須當並重。

比國小學校多係通學。授課時間,午前二小時半至三小時(自九點鐘至十二點鐘),午後亦二時半或三小時(自二點鐘至五點鐘)。星期及期星四、星期六之午後,均係例假。耶穌聖誕休暇四日。夏季暑期休假爲西曆九月全月。

初等學校課程表之編制，則以初等三級所有必修科之最低程度爲標準。其教授方法,甚注重直覺教授,意在誘起學生之視察力、思想力及發明力,使自動表明其判斷之正確。教科書之規定,由教員提議,交市董事會決定;再由審定員審定,編爲目錄,用時則就其所載者選擇之。

(三)師範學校(ecoles normales)　師範學校有國立師範學校與國家認可師範學校二種。學生均須寄宿校內。修業期爲四年。但第四年係温習前三年所學之科學，旨在說明初等小學之教案。教授之科目爲:宗教及修身、(此兩科如得父母及保證人預先申明不願受者,可以免除。) 公民教育、教育學及教授方法、國語、第二外國語、(即佛蘭德語或德語,隨地方之情形而定。)算學、習字、地理(注重本國地理)、本國史及世界各國史、自然科學(包括衛生、理化、博物、農學等;但在女子師範學校,則課園藝及家事經濟)、圖畫(女生則授女子手藝)、體操、音樂、代數(一次方程式,并以男生爲限)、平面幾何學、簿記等。

各師範學校均附設初等小學校,以作師範生實地練習之所。練習時間之規定，第三年級之學生爲每週二小時,第四年級爲每週十小時以上。至於女子師範學校，并附設幼稚園,以爲女生練習之所。

現在全國國立師範學校有十餘所，經國家認可之私立師範學校有四十餘所。國立者以男校爲最多,私立者以女校爲最多。

(四)補習學校　此種學校分三科:(一)初等科,係爲未受初等教育或未受完全初等教育之學生而設;(二)補習科或完成科,係爲已受初等教育三年以上之學生而設;(三)專修科、理科、農科、地理、幾何、法語、佛蘭德語、德語、家事經濟及手工等。此三科有一

校併設者，有一校單設一科或二科者，視地方之情形而定。

此種學校，無一定修業期間，大致入校學生，一學年中能聽講四十次以上者爲合格（每次講演一小時至二小時）。所收之學生，多爲退學於初等學校之兒童。貧苦學生，可免繳學費。

比國初等學校，除上述四種而外，尙有家事經濟學校（多附設於女子初等學校，屬農務部管轄。）盲啞院、孤兒院、育兒院、監獄學校等（均屬法部管理），茲姑從略。

（三） 中等學校

種類　比國中等學校，分初、高二級。初級中校，全國男校共九十所，內七十八所係國立；女校共四十四所，內三十四所係國立。高級中學分預科大學 (athénées) 與公學院 (collèges) 兩種；前者均屬國立，全國共有二十所；後者又分市立與私立兩種，市立者現共有七所，私立者八所。

分科及課程　高級中學分爲二科：（一）科學科(étude des sciences)；（二）文學科 (anciennes études des lettres)。各科修業期間均定爲四年。如附設初級中學班者，加初中三年，合計爲七年。

科學科普通分爲理科、工科、商科三門，係專究高等數理等科學，不授希臘語、拉丁語。工科及商科以日耳曼系三語爲必修科，理科以佛蘭德語、德語爲必修科。佛蘭德語自第七級開始教授，至第六級加授第二外國語，至第四級加授第三外國語。第三級以上，則各科各異其課程，卽工科以數學爲主科，商科以商業及理化博物爲主科，理科以圖畫爲必修科。高中除此三科學科外，有隨地方之情形而增設特別之課程者，如農科、航海學及造航學等。

文科係專研古文學，分爲希臘拉丁語與拉丁語二門。希臘拉丁語門之課程，卽以希臘、拉丁科爲主要科。拉丁語自第七級卽開始教授，希臘語普通自第六級始。各級俱授法語，餘如三種日耳曼系語、佛蘭德語、英語或德語等科，則視學校所在地方情形而酌課之。數學，各級均授之。最初之三年，以圖畫爲必修科學；自第五級起，加授理化博物。拉丁門之課程，大致與希臘拉丁部相同，惟不授希臘語，增加數學及理化博物之鐘點，并各級均以圖畫爲必修科，是其相異之處。

此外歷史、地理二科，爲高中之公共課程，係合班教授，各科學生均須學習。初級中學校分爲二部：(一)預備部；(二)中學本部。修業期間，預備部爲六年，中學本部爲三年。預備部之程度，雖屬初等小學級，而設備較爲完善，其學科亦有不同之處，如(一)第二外國語及自然科學二科，在小學校爲隨意科，而在預備部則爲必修科；(二)加授幾何畫；(三)加授農學大意。

中學本部，男校再分爲農、工、商、普通四科；女校分爲普通、商業二科。其課程，在第一學年，各部均同。自第二學年始，分爲農、工、商三科；但普通科之公共課，仍須學習。通常中學之課程爲每週三十小時；而此三十小時之中，有二十小時爲普通科目。其各科所授之學科爲：

普通科——宗教、國語(法語、佛蘭德語或德語)地理、歷史、數學初步、衞生學、商法、自然科學(物理、化學及博物)、習字、簿記、圖畫、音樂，體操、手工，女生加授家事經濟。

商科(第二第三兩學年之課程)——商業算術、簿記、商業尺牘、複式簿記、商律、本國經濟地理、國語(第四國語之一)、經濟學、器械學、速記法(隨意科)。

工科(第二第三兩學年之課程)——化學、工業化學、力學初步、圖畫、手工(模型及木工)、簿記、工業經濟。

農科(第二第三兩學年之課程)——動物學、農業應用幾何學、耕種法、工藝初步、園藝學、農業用簿記、圖畫及木工。

入學資格及試驗　初中入學之資格，須年滿十二歲而經試驗及格者；但由本校附設之預備部畢業者，可免入學試驗；有初等業畢文憑者，可免試第二國語。高中入學之資格，須年滿十五歲以上并經考試合格者，或由本校附設之初中畢業者。

比國中學校，無論初級、高級，均於每年終舉行升學試驗，以評定學生之可否升班。至畢業時之考試，尤爲愼重，無論何人，非經考試及格者，不能給與文憑。試驗方法，按其所學之科學，每科三題，於此三題中，由教員指定二題爲筆答，限半小時繳卷。

中學生生活狀况　中學校學生多未在校宿食，每一校數百人，在校宿食者不過數十人或十數人耳。蓋比國交通便利，雖離校稍遠之學生，亦可日日返家。且一方可以顧及家庭，一方可以減省經費(來往火車，對於學生，特別減價；往返車費，比住校之食宿費尙

少。)通學生中飯所用之麵包,均由家中攜去;每當中飯時,各由書包中取用,非常簡單。且現有許多學校均組織伙食團(coopérative),對於學生,力謀減輕經濟之負擔。

住預科大學或尋常中學校之學生,經濟較充裕。住工業或職業學校者,大多屬於一班工人子弟,畢業後,卽入工廠作工,但亦有少數上進者。中學學費甚廉,每年僅納數佛郎。至職業學校之學生,不惟不收學費,尙可稍得實習費。

(四) 大學校及高等專門學校

比國大學及高等專門學校,均爲研究高深學理之機關。其最著名之學校有四:(一)列日大學(Universite de Liége);(二)干德大學(Unversite de Gand);(三)蒲魯塞爾大學(Unversite de Bruxelles);(四)羅文大學(Universite de Souvain)。(一)(二)兩大學爲國立,(三)(四)兩校爲私立而經國家認可之大學。

組織　國立大學最高之統治者,卽爲政府。校內置校長一人,書記官、學長、大學評議員各若干人。校長由政府委命,任期三年,職在監理大學一切事件。大學制度之改良及進行問題,則由大學評議會議決之。此評議會之評議員及參議員,由教授組成;開會時卽由校長主席。每一分科大學,置學長一人,由主任教授中選充之,其職責係聯絡本科教員而商議本科教授之進行。書記官係保管評議會之紀錄及大學往來之文件,并宣布評議會之議決案而執行之。

羅文及蒲魯塞爾二私立大學之組織,亦大致相同;惟不受政府之監督,政府僅有派員調查之權;而校長之任免,亦僅由教育總長之核准而已。

分科　比國大學各有特長之學科,如列日大學以礦電機械著,干德大學以建築著,羅文大學以神學著。因此,各大學所分之學科,各有不同;玆分誌於下:

列日大學分哲學、數理、法學、醫學四普通科外,更設工科(機械學及礦學),并附設電氣工業專門校一所。

干德大學分哲學、數理、法學、醫學四普通科外,另置理科部(教授機械、建築、橋梁、道路建築等科)。

蒲魯塞爾大學分爲五科:卽法學科、哲學科、科學科、醫學科、工藝科。

羅文大學分爲神學、法學、醫學、哲學、理科四科。法學科附設政治學、商業學及領事

學之學校。理科包有鑛業、土木、美術及工業、建築及電氣工業四校。此外尙附設有哲學院、農學院及工學院等。

學位 比國大學學位,分爲博士、工程師兩種。博士又有數學博士、哲學博士、文學博士、神學博士、醫學博士、法學博士等名稱。工程師有農科工程師、礦科工程師、橋梁工程師、電科工程師、機械工程師、化學工程師、航空工程師、建築工程師等名稱。此種學位取得之手續,由學生於畢業之時,將著作物呈交大學評議會,由出席委員三分之二之多數表決授與之。

比國高級教育之機關,除此四大學外,尙有許多自由大學及各種專門學校,但均無系統,玆彙記其著名者於下:

(一)沙羅王勞工大學(Université de travail a Charleroi) 勞工大學建立於一千九百〇七年,初僅設一工業學校(école industrielle),繼增設職業學校(école proféssionnelle),其後次第增設高等工師班(école speciale de Fechriciens)(專爲造就工師之用)、教師班(La section normale)女子繪圖師班(école des dessinateurs féminins)、無線電及航空班(La section de télégraphis sans fils et d'aviation),後又附設高等工業及職業夜課學校(Ecole industrielle superieur du soir et école proféssionnelle du soir)。現則分類甚繁,班次極多,辦法佳善。其中最可注意之班次有三,玆再分述於下:

(甲)職業學校(école proféssionnelle) 半日讀書,半日作工,專爲造就職工及工頭人材之用。入此校者,不納分文;學生來校車費及午膳,均由校供給;幷給以實習工資(第一年每小時爲五生丁,第二年爲十生丁,第三年爲十五生丁)。

(乙)高等工業夜課學校(école industrielle du soir) 係爲工廠內之技藝工人及小工頭備習工業智識而設,旨在養成工頭及工程師之附手等人材。來學者亦不須繳納學費;卽實習費用亦由學校供給。

(丙)高等工師學校(école speciale des Fechniciens) 此校於一千九百二十二年,由政府許可授工程學位,分爲三科:(一)電科(Electrecite),(二)機械科(mécanique),(三)化學科(Chemie),均四年畢業。前二年授高等數學及普通機械等科;後二年爲專

科,并授英、德兩外國語科。每星期實習六小時,每日講室功課約六七小時,每年學費一百五十佛郎。飯食,校中組有伙食團,并備有寄宿舍。專門學校之能節省經濟者,莫逾於此。

此校由李石曾君等接洽後,作爲海外華民教育機關之一,允收中國學生入校肄業,并備有一中國學生寄宿舍。此寄宿舍在 Marchienne,距沙羅王不遠,三十分鐘電車卽到,可容百餘人,中國學生入住不取費,對於寒士求學,甚爲適宜。近來在法勤工儉學生多轉學於此,而此校教職員及比國同學對於中國學生,亦均非常歡迎,待遇與比國學生同等。

(二)孟師礦學校(Ecole de mines à Mons) 此校設備甚完善,有原動廠二所,汽機二部,試驗室、標本室、教室、機器室共一百七十餘處。內分礦科、冶金科、電機科(此三科均五年畢業)、礦藝及工藝科、地質科(均三年畢業)。由此校各科畢業之學生,均授與工程師學位。

(三)孟師工商業校 此校係孟師省及地方合立,專爲造就經營國外工商業人才之用,四年畢業,得授商業工程師學位。

(四)昂維師高等商業學校(Ecole speciale de commerce à envers) 昂維師爲世界最著名之商港,亦比國最重之商埠,故此商業學校爲比人最尊重之學校。建於民國前五十年,內分商業、學領事學、航海、屬地四科。設備極完,尤注意實用。學生畢業,欲得學位者,須將研究所得撰述論文一篇,交校核定。

(五)沙爾佛校 此校係私立,分生理學、社會學、商業學三校。生理、社會兩校之設備,均甚完善,而社會校尤爲有名。此校附設圖書館一所,藏書萬卷,任人借閱,學生參考甚爲便利。

(六)弗維愛織業學校 此校創於民國前五十七年,初爲一職工學校,僅授幾何學、力學及機械圖等科。後於民國前十八年,由政府及各實業家合力經營,大加改良擴充。沿至今日,其設備之完善,專門圖書及標本之豐富,均足令人欽佩;并有歐洲第一織校之稱譽。現學生六七百人。課程四年畢業,可得工程師學位。

此外如阿石當航海學校、桃花校、須馬白機械職業校等,均爲比國最著名之專門學校,因未悉其內容如何,姑從略。

一九一八年瑞典學校法律與同年英國教育法令之比較……潘之賡

瑞典學校法律　一九一八年,瑞典學校法律 (school law)規定:凡公立學校教育,在兒童十四歲以後,須再延長;延長時數,至少360點鐘,至多540點鐘。這鐘點數目,須在至少二年至多三年以內學完。這個法律,對於教育,開闢了兩種路徑: 一是職業的研究,一是普通學科程度的提高。

此外凡職業學校及工藝學校 (vocational and crafts school)的重要學科, 可依照學校所處地位的需要而定。例如某地方對於農業及與農業相關的事業極占重要,那末,該地方教育行政員就可根據此種事業去設立課程; 并且聘請教師, 規定方針, 籌辦物件,都可以農業爲中心目。的至於中央教育部,則爲指導各地方籌辦員起見,把學徒學校及工藝學校 (apprentice and crafts school) 的標準用大綱印行出來。——這兩種學校的性質都是補習的。

在這種新制度之下,凡巳修完 360 小時的學生(普通須二年修完)及商店、公司或家庭中雇用的學徒,都可入學徒學校。學徒學校的組織,包含二年,每年包含八個月或九個月的時期,而每週至少須八小時至多須十二小時的上課; 每天時間的排列,從上午七時起,至下午八時止。

凡某地人民能够設立并能維持一個學徒學校的,就有一種權力,可以自由規定工業上、手藝上或商業上所雇用的幼年學徒,叫他們都入這個學校求學, 只要外界的情形是可能的。不過無論如何,倘若學生的年齡巳過十八歲,那末,這種強迫就須停止。至於學費,都是免收的。支持的經費,一半由國家補助,一半由本地供給。

工藝學校爲繼續學徒學校而設。入學與否,聽人隨便。其組織, 比較的更爲彈性。其目的在於使機器師及技術工人在他們所從事的工藝範圍內得到高等的藝術與經濟的訓練。

英國教育法令　英國教育法令(education act)從一九一八年八月起實行。此法令把全國學制的經費問題規定一種新的基礎。從前各州所捐的經費, 現在集爲一個單獨的款項。這款項的數目,依據各地方的特別需要及情形而定。其分配方法,凡每一地方所

得的，不下於該地方自己的預算之一半。（此預算專指爲學校事業及兒童幸福事業用的。）

這個法令要把每個自治團體應有的行政權切實地規定。所以凡是各自治團及教育局，都應該建立一個單獨的或結合的地方行政權。他最大的功用，在於籌辦教育的計劃，一方又參照學生父母及監護人的意思。但所定計劃，須經中央教育部的許可。

此次所用的法律，能使地方人民對於二歲起至十八歲止的兒童之訓練及保管，都自己負責。因此，地方行政員必須建設養護學校(nursery school)，爲教養二歲至五歲兒童之用。但這種學校之入學與否，任聽兒童父母的意思。至於初等教育的時期，則規定從五歲擴充到十四歲。

將來，從一九二五年起，凡兒童與靑年，至十八歲爲限，規定都須入學。其中自十五歲至十八歲，實際的上課，須有320小時；此數以四十週分配之。但在這法律開始實行後之最初七年，地方行政員可以減少鐘點數目，以每年250小時爲限。

這次英國法律，根據一種新的觀念，卽政府對於兒童及靑年的教育引爲己任。其養護學校的目的，則爲謀兒童精神上及身體上的康健。同時幷有一種法律，保護兒童，卽規定一種雇用童工的章程。凡十二歲以下的兒童，不准強迫作工。至於十二歲以上的兒童，當星期日及放假日，都不能作二點鐘以上的工作。每天學校散學後，亦不應作工。幷且無論如何，作工都須在上午六時及下午八時之間。此外各地方教育局，對於輔助兒童選擇職業，也須負責。所以兒童在小學校未畢業前，應該給以許多職業的知識及輔助。

二者的同點　以上英、瑞兩國法律的成立，其原因都由於大戰的時候，覺得這種法律實爲必要。瑞典的法律，包括社會與實業兩者進步的趨向。英國教育法令，卽爲大戰時所用的方法之擴充，其中包括英國學制之擴充及階級破除，幷含有幸福事業與教育事業之聯絡。

又以上兩種法律都不過是一空架子，地方行政員經中央教育局的指導，可以把自己活的意思放進去。二者都是法律上強迫的；二者都是強迫兒童入學，直至十八歲爲止；二者都可使兒童有一部分時間(part time)與完全時間(full-time)求學的機會；（因爲學習的時候，其所需時間，有長短的伸縮之可能。）二者對於無力求學的兒童，都是免費的；二

者都留伸縮餘地，使地方行政員可自己決定建設何種學校及采用何種教材。此外二者對於雇主及學校之間，又都須商議妥當，然後可使謀生的兒童每週抽出一定的時間去求學。

并且，以上兩種法律都可以鼓勵實驗的功夫，并可以勉勵地方行政員，使他們所施計劃能適合於本地各種教育上的需要；但地方上所定的計劃，須經中央教育局允許，認為該地方適合的及圓滿的計劃，然後施行。中央雖干涉各地方行政的效率，而其中仍有廣大的眼光，視各種特別情形而異其應付方法，所以各地方不必一律。

二者的異點 但這兩種法律也有幾處重要的不同地方。第一，英國法律，包括全個教育時期（小學、中學、及專門）；而瑞典法律，只包括十四歲至十八歲間一個時期。瑞典法律，由國家切實的訂定，并有許多詳細的規定；一方又以改進的計劃及提議補充其不足。其中分新式學校為工藝及普通兩種，并規定各種學校應教的學科。又瑞典法律，在補充的提議中，把學科的大綱規定，并且把最重要的學科之時間也分配就緒（把學科分為最重要的幾類）。例如職業學校裏，大約全體的一半時間為職業的及工藝的知識，十分之一至六分之一為社會學，六分之一至四分之一為瑞典語，十二分之一為體育。

至於英國法律，其範圍包括三級，卽養護學校（至五歲止）、小學校（至十四歲止）及補習學校（至十八歲止）是。其中又包含整理幸福事業，減短兒童工作及規定各兒童醫藥的供給與身體的訓練。此外又鼓勵并輔助英國各地方行政員，使他們設立學校的（或假期用的）軍營、體育訓練場及游戲場。

第二，英國法律，予地方行政員的責任，較為重大；中央教育部所輔助的，大半為指導而已；所以地方教育局須自己規劃方針、大綱及課程。且英國因為欲實行其方法起見，所以他的法律允許各學校區域練習自治的能力，并給以許多伸縮機會，只須能適合本地方的情況。若有幾處貧瘠的地方，可以免去幾種教育上的賦稅；但別的地方，不能援例。

瑞典法律，範圍較為狹小；但對於各部分的詳細地方，較為完備。其法律規定學制中各種學校間的連結之點。此外又規定補習及複習學科，為不完全小學的畢業生及完全小學的修業生補習之用。此種學科的目的，為整理并擴充已學習的知識。

施行後情形　英、瑞兩國，對於新計劃的施行，其第一步功夫，都把原有的學校改組，使他們的計劃能適合於新法律。由這種改組，得了一種經驗，就是有幾種補助的法律必不可少。因爲要獲得新的方法及設備，十分困難；而其最大的困難，在於缺少受過訓練的教師可以擔任新的學科。因此，一九二〇年，瑞典通過了一個補充法律，預定建設一中央高等師範，專爲訓練工藝教員及職業教員之用；同年，又采用一種方法，卽規定設立一國立藝術訓練及藝術工業學校 (state institution for art training and art industry)。

又英、瑞兩國，對於新組織，各地方都爭先試行；因此，各地方學校董事發起一個共同會議，討論教育問題。會議目的，是決定何處地方需要何種工藝學校，并決定何種學科在國家所定的計劃範圍以內可以設立。這種各地方的合作，使他們對於本地青年的責任心格外深厚，一方又鼓勵他們對於本地方的需要、原料、學齡兒童的智力及從前所未曾利用過的機會，都能作一詳細的調查。

但以上兩國法律內詳細規定的各種方法，因爲所需的用度太大，所以目下情形不免有許多阻礙及延緩的地方.

(譯自美國 Education, April, 1923)　十二,八,二九,東大

歐美教育雜訊

英國

△愛爾蘭教師之新組織　愛爾蘭全國教師組合(Irish National Teachers' Organization)，於統一愛爾蘭全境之情感上，或將成爲一重要的原質。本年四月間在杜白林舉行之第一屆年會，烏爾斯特(Ulster)與愛爾蘭自由邦之代表均協力工作，以謀教育中較高的理想之實現。此外到會者尙有全國教師聯會及蘇格蘭教育學會之代表。

△力支大學之新設科目　英格蘭力支大學及力芝邑之教育當局已準備專爲預備在印刷界居指導責任之地位者設一專科。全科共延時四年。首三年專修大學學位所需之科目，其中一種爲印刷科。第四年完全於力支工業學校習印刷事。畢業時並授以憑證。

△倫敦之教育公會與外國教育參觀者　倫敦布朗士維克方場九號至十號 (Bruns-

wick Square, London, W. C.)設有教育公會(Education Guild),凡教育旅行家可以由此獲得一切必要的可靠的音訊,如關於遊覽及旅行利便等。其司事對於外國旅客均極願指導一切。此種公會由教員及教育家組織,目的爲對於一切有興趣於教育者間供給合作及交換意見之利便。該會係俱樂部式,內設有售價極廉之飯館。

△大英帝國教育會議 大英帝國教育會議於六月二十五日在教育部開始。開會期至七月六日爲止。此會中之多數會議均不公開;但六月二十六日、二十七日及七月三日(晚間)各有一次公開會。會議之詳情已譯登本誌次號,請注意。)

△蘇格蘭最近學校調查報告 據蘇格蘭教育當局之報告,一九二二年,在蘇格蘭共有初等學校2,904所,容納生徒888,634人;中間學校101所(中間學校或稱中間部 Intermediate Depts. 約當高小級,)共有學生 91,005人;中等學校(或中等部)148所,中等學校預備部122所,學生總數計107,452人。又依中小學生計之,初等學校學生之續入中等學校或中間學校者五人中約占一人,可見其中等教育之普及程度。若以此數目與英格蘭比,則蘇之繼續教育情形較優。

△英國下院之守舊的決議 英國下院於七月二十日否決允許女子在劍橋大學享受完全學員及學位之提議。票數爲150對124。

法國

△注重體育之趨勢 一九二二年十二月二十一日,法國共公教育預算上劃出 700,000佛郎,專供在學校課程中加入體育一門之費用。又此外倘劃出多量之經費,設立短期科,以訓練初等公立學校中之體育教員。

△教育部之努力 教育部爲確保此等政策之見諸實行計,又發布一種訓令;其目的,爲使教員能以獲得擔負彼等所負責務之預備;其法爲爲在職務中之男女教員設短期科,俾彼等得以完備其職務上所需之準備,並給以確保方法與動趨於一致之必要的訓導。

△增加法國人口總會之論文獎 增加法國人口總會(The National Alliance for the Increase of the French Population)發出之第一獎爲 P. Haury 所得,計獎金50,000佛郎;所著小册子論題爲「漸減的生產率對於國家之悲慘的結果。」其他得獎者有四十四人,皆論人口減少者。該會並立時將 Haury 之著作印成五十萬册,以供傳播。

比國

△布勒錫大學之重建　比利時救濟會之教育基金團 (Educational Foundation of the Commission for Relief) 已允諾幫助布勒錫大學，進行其新大學中心之計畫。布勒錫市政府、羅克斐勒基金團 (Rockefeller Foundation) 及許多比利時人，已捐贈充足之金錢，足敷建築與設備多科學校與醫學專科之用。救濟會之教育基金團則供給建築管理及圖書館專用之房舍，法科，哲學科教授之住所，及男女學生之宿舍所需之地基與款項。其綜計用款，限於15,000,000弗郎以下。

△比利時上院與乾德大學　比利時上議院最近否決將乾德大學(Ghent University)變為完全弗來明語學校之議案。兩方票數為七十六對五十八票。

瑞士

△日內瓦大學之暑期科　日內瓦大學暑期科期間為七月十六日至九月一日；科目包含：(1)法語及文學；(2)現代國際問題；(3)植物學與地質學之實地研究，附阿爾卑斯山旅行。第一組分古典與現代文學之研究、文選、法語注解、發音學等。

△初學者之利便　日內瓦大學為初學者之便利計，如初學者欲於七月一日開始，可與學校當局商議開補習班 (private class)，凡學程中之實際工作皆於小的分級之班次中行之。學生係按彼等本國語分團，復依其法語之程度分為若干小組(通常分為八組)。學生係時加獎勵，俾由繼續的實際練習而增進其口語知識。

△日內瓦法語學科之講員　講員皆日內瓦大學之教授及其他學校校長，或善於教授外國人法語之教育者。

△勞桑大學之假期科　由勞桑大學(University of Lausanne)開辦之假期科，期間為七月十九日至八月二十九日。所設學科專為研究法語及近代法國文學者。其中又分為三組如下：

(1)——七月十九至八月一日：「1850—1880年之詩人」,「革命期」等。

(2)——八月二日至八月十五日：「法語作詩法」，「今日之小說家」，「法蘭西學會(The Academie)」。

(3)——八月十六日至八月二十九日：「現代文學」,「十九世紀後半之法國小說。」

△勞桑假期科之分班法　其分班法與日內瓦同，亦係依學者之法語程度而定。大概分爲初步班、中級班與高等班；其學科卽因此而分別高下。凡註册者將授以曾入此假期科之證書。

美國

△全國教育聯合會與活動影片製造家協會　代表全國教育聯合會之委員會，方與一代表活動影片製造家協會之代表共同討論利用影片爲教育者工具之問題。生產家方面提出美金五千元，以供教育委員會之硏究費用及其他方便。聯合會之委員會主席係支加哥大學教育硏究科指導員求德博士(Dr. C. H. Judd)。

△費拉得費亞城之大建築工程　費城方規畫大規模之建築。去年學校建築，共費去＄7,000,000；今年則擬以＄15,000,000之鉅款用於建築云。

△哥崙比亞大學師範院教育硏究科之新主任　利阿腦德博士(Dr. Robert J. Leonard)近被任爲師範院教育硏究科之主任(或譯指導員)，以代替孟祿博士。孟祿氏改任師範院國際教育學院主任(Director of the International Institute of Education)。

△紐約城大學學生之勞工生活　紐約城有若干大學學生入青年會所設之瓦工科夜班。該地現頗缺乏適當的建造工人。據云：此等學生全暑假中之工作，不僅足以獲得足以支付學費之工資，且大有造於建築工程。

△孟祿博士之旅歐任務　孟祿博士已出國硏究東部及中央歐羅巴之教育狀況。國際學院之目的之一，卽爲訓練各國之學生，俾能致力於各本土之重新建設之工作。

△中學校之禁止秘密結社者　據聯邦教育局之報告，美國各州之有法令禁止中學校內秘密結社者，有十八省。各州之名如下：加里福尼亞、苛羅利多、印地安那、愛我瓦、依利諾斯、康薩斯、梅恩、蜜其干、敏尼蘇太、密士昔必、蒙太拉、利不那斯加、紐加色、阿海俄、奥克來哈馬、阿利貢、威爾蒙及華盛頓。

△鹹湖中等學校學生升學者之衆多　鹹湖(Salt Lake)城市學校，中學生之升學者佔百分之八十。

△紐約大學女子之受法律學證書者　在紐約大學之第三十三次畢業式中，女子法律班受證書者，共四十人。此班之開辦，實足給從事業務之女子及擁有財產之女生以必

需而可應用之知識。

△紐約城中學校中之社會黨宣傳　少年社會主義者同盟會近決議在紐約城之各中學校中從事宣傳。在各學校中組織支部與分散印刷物之計畫，業已佈置。現時屬於各支會之學生已有一百五十人。該聯盟會又決定組織星期學校團，並着手徵求黑種小孩加入，并與以平等待遇。

△教育會會員之增長　全國教育聯合會之統計，表示全會員數由48,814(一九二一年一月)增加至83,524(一九二二年一月)，又增爲118,032(一九二三年一月)。

△基督教聖經之銷數　在合衆國與加拿大兩地，每年印刷之聖經，約計有八兆部，全世界約有三十五兆。據估計所得，自從十五世紀中葉印刷術發明以來，各種語言之聖經印出者當有六百六十兆部以上。又有人估計，美國一百十五兆人口中，備有聖經者，約佔八十兆云。

△全國母親大會與親師協會　代表四十萬會員以上之代表，近方出席於全國母親大會與親師協會之第二十七次年會。會地在甘突奇省之魯意斯維尼城。其中最有興趣之演題有:「兒童在民治社會中之權利」,「教育之經濟的價值」等。

△今年美國之教育節　一九二三年之教育節(American Community Day)之秩序單如下:十一月十八日(星期日)，家庭教育、學校教育、教堂教育；十九日(星期一)，「美國憲法日」；二十日(星期二)，愛國日；二十一日(星期三)，學校與教師日；二十二日(星期四)之目標爲「截至一九二七年，不使全國有一不識字者」；二十三日(星期五)，社團日(Community Day)；二十四日(星期六)，體育日。

△歷史教科書須受檢定之決議　今年五月在哥倫比亞大學師範院集會之中部各省與馬麗蘭歷史教員協會年會中，一致通過歷史教科書須受檢定之決議。略云：彼等深爲痛惜於現時歷史教科書中每有以引起階級間或國際間仇恨爲目的之材料，故一致贊成請省法院於省法例中規定歷史科及社會學科之內容。該會又請各地同性質之組合起而爲一致之行動云。　——T. C.——

應用科學原理改良入學攷試的方法——一個入學標準

廖世承

本篇是報告東大附中本屆入學攷試的經過情形。寫這個報告的動機，粗分起來，有下列幾點：

(1)這次的攷試和記分方法較為新穎，所以介紹出來，給同志參攷。

(2)普遍的初中入學標準，一時很難定奪，但是各校都能如附中把本屆的入學標準明白地宣布出來，對於小學也不無貢獻。

(3)小學校舉行畢業攷試以前，可以用我們的試材試驗學生，并參照我們的計分方法，看所得的結果和投攷的成績相差多少，由此可知道學校所處的地位究竟怎樣。

(4)現時廢止攷試的論調時常在書報上看見，至於怎樣改良攷試，改進記分，討論的人却比較的少些。我們覺得教育事業應該積極的研究；消極的非議，於學理上、事實上，貢獻並不多。所以我們願意多做些實地研究的工夫，把研究的結果報告出來，預備各校去繼續地改進。

*　*　*　*　*

關於報告的內容，也分作幾層來說：

(1)事前準備　這次附中只招初一兩班、初二以上插班生約二十餘人，除了附小及補習班升送二十餘人以外，統共名額不過八十人，預料人數不致過多。但鑒於往年有一千五百人投攷，各種測驗都預備了一千三百份，後來投攷人數有一千二百人左右，試材預備得恰好。

(2)防弊的設施　除了報名號數以外，每個學生另有一個坐位號數，使同時報名的人不能坐在一起。攷試前，攷生都發給攷試規程一紙。規程摘錄如下：

1、應試各生不得在本校留宿。如有此種情事，一經察出，即取銷其錄取資格。

2、應試各生須按照本校編定之坐位號數入坐，不得擅自更動。

3、每屆攷試，各人須隨帶鉛筆一枝。此外試驗國文時，須備有中國筆墨；試驗英文時，須備有鋼筆、墨水或自來水筆。

4、各科試驗均有規定時間。時間到後，主試喊「停」；不停者，由主試在試卷上做記號，酌扣其試驗分數。

5、試驗時，攷生如有夾帶，或偸看別人試卷，或與別人交談情事，一經察出，即取銷其錄取資格，

6、攷生姓名及坐位號數，須寫在試卷紙條上，切勿遺漏。

7、試題做完後，卽行交卷，不得逗溜試室內。

8、試驗時，如須小便外出，須經主試者允可，并將試卷交呈主試。外出時間以三分鐘爲限；過時，試卷卽不發還。

9、攷生對於一切臨時布告，均須注意。

每科試題，均行緘封，由主試在試驗室內臨時開啟。試卷收齊後，卽由主任把試卷的名條撕去，另換一個閱卷號數。這個號數是絕對秘密的。閱卷號數編好後（這次一個人編八千多本的閱卷號數，整整的費了兩天三個晚上），由主任按照號數，分發各教師評閱，幷請各教師簽名負責（例如自某號至某號由某教師閱看）。定榜時，把錄取的各科試卷提出來，請各教師共同審查。如題目洩漏，或取入分數並不高的學生，應由主任負責；如分數很高，而試卷內容並不好，應由教師負責。每科攷試的時候，有人查對照相，幷嚴密的監視學生行動，所以搶替等事也不致發生。

(3)攷試時情形　除了初三以上插班生在另一試驗室外，投攷初一、初二的一千學生，都聚在體育館一個大試驗室內。在一個試驗室攷試一千人，本不算什麼困難，但是每科用了測驗方法，要詳加說明，又要同時起，同時停，中間就發生問題了。我們根據以前的經驗討論下來，覺得同時發令有二人以上，很易紛亂，所以決定初一六百多人由一人主試，初二三百多人另請一人主持。其餘的教員都做監試員。大槪每兩位先生監視一百二十個學生的行動；一人立在前面，一人立在後面，收發試卷，也歸他們負責。主試說明時，分作數次講。例如初一的坐位有三十六排，每排約有二十人，主試第一次立在第六

第七排的中間(靠近兩排第十個坐位),說明後,再在第十八第十九排的中間解釋,以次在第三十第三十一排中間說明。各人都明白後,主試叫各人舉起鉛筆來,喊「做!」到了限定時間,主試喊「停!」叫各人舉起鉛筆來,請監試人收試卷。用這個方法,當時的秩序非常整齊,六百數十枝鉛筆同時舉放,覺得無論在什麼地方測驗,不容易得到這種現象。並且各人對於說明都聽得很明白,間或有一二人不了解做法,由監試員個別的指導一下,也就不生問題了。

(4)測驗的材料　投考初中一二年級的學生,共有六種試驗,即綴法、文言默讀、白話默讀、數學、英文、常識。除綴法外,各種都用測驗方法,限定時間。如數學一科,有三十五個題目,包含四則運算的次序、四則應用問題(如算貼水、相會問題、追及問題、年齡問題等),小數乘除法、諸等法、日曆問題、求素因數、求小公倍、化循環小數、分數應用問題、折扣計算、單利計算、比例應用問題、分配問題、混合法等等。時間限六十分鐘。這樣,學生對於所習的各種方法是否熟諳,理想是否正確,演算是否敏捷,都可看得出來,比較出三四個籠統的題目強得多了。就是綴法,也限定時間,同時起,同時停。各科試料附後:

*　*　*　*　*

(一)　算學試卷

(初中一)

(例子)

(1)　189+921=?……………………答(1110)

(2)　10000-891-109=?……………………答(9000)

(說明)

這本試卷裏邊共有35個題目。把每題答案寫在括弧裏邊,好像上邊兩個例子一樣。倘使要起草,卷子空白地方可以起草。大家要做得快,做得正確。到了六十分鐘,一齊繳卷。此刻翻開一頁,大家一起預備——做!

做對題數

(3)　708×16=?……………………答(　　　)

(4)　$3672 \div 18 = ?$……………………………………答(　　)

(5)　$16 + [9 - (6 - 4)] = ?$ ……………………………答(　　)

(6)　$4 + 16 \div 4 = ?$……………………………………答(　　)

(7)　記賬:上存$170,收入$15,$8,

$1,$16,支出$75,問應餘多少? ……………………答(　　)

(8)　某生入學攷試的分數,國文80分,算學92分,英文

87分,常識69分。問他的平均分數是多少?………答(　　)

(9)　某日大洋一元的兌價是1870文。小洋一角

作155文。問大洋一角比小洋一角多幾文?………答(　　)

(10)　甲乙二人同時由同處出發,相背而行。甲每小時

的率速是3里,乙每小時的速率是4里。問經

過6小時後,他們兩個人的距離應多少?…………答(　　)

(11)　$16.2 + 3.47 - 0.34 = ?$ ……………………………答(　　)

(12)　$2.01 \times 0.2 = ?$………………………………………答(　　)

(13)　$0.354 \div 0.059 = ?$ …………………………………答(　　)

(14)　有一塊方形的草地,每邊的長都是8尺,求

他的面積。…………………………………………答(　　)

(15)　3尺平方和3平方尺相差多少?……………………答(　　)

(16)　問2公尺(卽米達尺)=△營造尺? ……………答(　　)

(17)　21600尺=△里? ………………………………答(　　)

(18)　(13小時 86分 24秒)-(7小時 41分 30秒)=?…答(　　)

(19)　(5方丈　3方步)×5=? …………………………答(　　)

(20)　本校陽曆七月二十三日新生投攷事畢。九月二日

錄取新生入校。問中間隔多少天數? ……………答(　　)

(21)　求21,24,98三數的小公倍。…………………………答(　　)

(22)　$\frac{3}{5}$與$\frac{4}{7}$兩分數孰大?……………………………答(　　)

(23) $\frac{1}{3}+\frac{5}{6}-\frac{4}{9}=?$ ……………………………………答(　　　)

(24) $5\frac{1}{3}\times 1\frac{1}{8}=?$ ……………………………………答(　　　)

(25) $2\frac{2}{3}\div 4=?$ ……………………………………答(　　　)

(26) $2\frac{2}{3}\times 0.75=?$ ……………………………………答(　　　)

(27) 某數的$\frac{5}{6}$是15，求某數。……………………………答(　　　)

(28) 做成一件工程，甲要9日，乙要18日。問甲

乙二人合做要幾日？……………………………答(　　　)

(29) 有1000人投攷某學校，計共錄取110人。問

錄取人數爲投攷人數百分之幾？…………………答(　　　)

(30) 本銀120元，年利5%，問依單利計，3年後

的本利和共若干？……………………………答(　　　)

(31) 8:12＝12:X試求X的數值 ……………………答(　　　)

(32) 有一布廠，5日可織成173匹。問20日可

織成多少匹？……………………………………答(　　　)

(33) 一條水路，用每小時行14里的帆船，要12

小時方到。現在改用每小時行56里的輪

船，問幾小時可到？ ……………………………答(　　　)

(34) 銀80元，試依4:5:7的比率，把他分做

三份。問各份的元數？…………………………答(　　　)

(35) 三角形的高爲5吋，底爲6吋，求他的面積。………答(　　　)

(二)　算學試卷

(初中二)

(例子)

(1)　102×21＝？ ……………………………………答(2142)

(2)　1263÷12＝？……………………………………答(105.25)

(說明)

這本試卷裏邊共有35個題目。把每題答案寫在括弧裏邊，好像上邊兩個例子一樣。倘使要起草，卷子空白地方可以起草。大家要做得快，做得正確。到了六十分鐘，一齊繳卷。此刻翻開一頁，大家一起預備——做！

做對題數

(3) 50＋〔26－(17－9)〕＝？……答(　　)

(4) 4＋5×6－4÷2＝？……答(　　)

(5) 某日大洋一元的兌價是1870文，小洋一角作155文。現在買一樣東西，他的價錢是2角大洋。問除付小洋2角外，尚需貼水幾文？……答(　　)

(6) 甲地離乙地102里，王姓從甲到乙，每時走9里。陳姓從乙到甲，每時走8里。兩人同時動身，問要過幾時才能相會？……答(　　)

(7) 甲步行出門，先走416丈。乙騎馬從後去追。每分鐘甲走17丈，乙走33丈，問要幾分鐘可以追着？……答(　　)

(8) 有夫婦二人，他們年齡加起來是51歲，但夫較妻大5歲。問他們的年歲各幾何？……答(　　)

(9) 3.05×0.2＝？……答(　　)

(10) 0.57÷0.095＝？……答(　　)

(11) 2尺平方和4平方尺孰大孰小？……答(　　)

(12) 甲地長3.2丈，闊2.8丈。乙地長4.6丈，闊2.6丈，問兩地面積相差幾何？……答(　　)

(13) 問4公尺(即米達尺)＝△營造尺？……答(　　)

(14) 12里＝△尺？……答(　　)

(15) (26碼 1呎 8吋)－(12碼2呎 11 吋)＝？…………答(　　)

(16) (25° 30')÷4＝？…………答(　　)

(17) 某校二月三日開學，六月三十日放暑假。問

中間有幾日？…………答(　　)

(18) 求180的素因數？…………答(　　)

(19) 求36，46，60三數的小公倍。…………答(　　)

(20) $\frac{5}{6},\frac{3}{4},\frac{7}{8}$ 三分數，以何數爲最大，何數

爲最小？…………答(　　)

(21) $2\frac{2}{3}-\frac{5}{6}+1\frac{1}{6}=？$ …………答(　　)

(22) $2\frac{1}{4}\times 4\frac{1}{2}=？$…………答(　　)

(23) $\frac{4}{5}\div 1\frac{1}{2}=？$ …………答(　　)

(24) $2\frac{1}{4}\times 0.75=？$…………答(　　)

(25) 化0.16爲分數。…………答(　　)

(26) 何數的$\frac{3}{4}$是18？…………答(　　)

(27) 有布一匹，計長42尺。先用去$\frac{2}{7}$，後又用所

餘的$\frac{3}{5}$，問還餘多少？…………答(　　)

(28) 某人每年收入$1200，貯蓄$180，問貯蓄爲

收入的百分之幾？…………答(　　)

(29) 某人買書一本，照定價六折，計付$0.9，問這

本書的定價多少？…………答(　　)

(30) 月利0.8%，本銀500元，今以單利計，想得利

息144元，問要幾年？…………答(　　)

(31) 兵士150人，日食米1石2斗。現在有米8石，

問可供給兵士250人食幾日？…………答(　　)

(32) 25人作工6日，可得工資100元。若30人作工8日，可得工資幾何？…………答(　　)

(33) 將75元依照7:5:3的比率，分給甲、乙、丙三人。問各人應得幾何？…………答(　　)

(34) 將每斤4角5分與每斤5角7分的茶葉兩種混合起來。現在定他的平均價錢為5角3分，問混合的比率應當怎樣？…………答(　　)

(35) 圓之直徑為7吋，試求圓周的長。…………答(　　)

$(\pi=\frac{22}{7})$

(三) 默讀測驗(甲)

(初一初二用)

(一)

(例子)

公鷄對母鷄說：「我的本事比你的大。」母鷄回答說：「我的本事比你的大。」公鷄說：「我能唱歌，使得個個人快樂。」母鷄說：「這個有什麼稀奇呢！我能生蛋，孵小鷄；使得許多人靠着我生活。」

1. 公鷄能：(1)唱歌　(2)孵小鷄　(3)生蛋　(4)使人稀奇…………(　1　)

2. 母鷄能：(1)使人快樂　(2)生蛋　(3)唱歌　(4)使人稀奇…………(　　)

3. 這裏有：(1)一隻鷄　(2)兩隻鷄　(3)三隻鷄　(4)四隻鷄…………(　　)

(二)

四個小鳥吱吱喳喳地叫着，在樹枝上飛來飛去。忽然飛來四隻喜鵲，把小鳥一齊嚇散了。還有一隻小鳥，來不及逃去，被喜鵲捉着，啣在嘴裏。

1 小鳥在：(1)地上叫　(2)空中叫　(3)屋上叫　(4)樹枝上叫…………(　　)

2. 飛來喜鵲共有：(1)一隻　(2)四隻　(3)五隻　(4)三隻…………(　　)

3. 喜鵲捉住了：(1)一隻小鳥　(2)二隻小鳥　(3)四隻小鳥　(4)五隻小鳥…………(　　)

4. 逃去的小鳥共有：(1)一隻 (2)二隻 (3)三隻 (4)四隻……( )

(三)

他現在醉的不像了，一路走的歪歪倒倒地；朋友看着他覺得很好笑。到家之後，他立刻倒在牀上，大吐而特吐起來。這時天已不早了，三個弟弟完全睡着；因爲這一吐，二弟就驚醒了。母親喚他起來，倒茶給哥哥喝。這樣一來，三弟四弟也醒了，就大哭起來。母親直是急得沒有法子，叫他下次再不可喝酒。

1. 他倒在：(1)路上 (2)朋友家中 (3)後門口 (4)牀上………( )
2. 三個弟弟最先驚醒的是：(1)老大 (2)老二 (3)老三 (4)老四 ………( )
3. 倒茶的是：(1)二弟 (2)三弟 (3)母親 (4)四弟 ………( )
4. 母親急得沒法，叫他不要再：(1)喝酒 (2)哭 (3)倒茶 (4)吐………( )

(四)

有一天早晨，奢托地方附近的一塊河邊草地上，發現了兩個屍首，一個男的，一個女的，都是地方上著名有錢的人。他們兩人年紀也不小了，去年纔結了婚，那時這婦人已經做了三年的寡婦了。地方上的人。都知道這兩人沒有仇人的；他們也不似被強盜打刧。據死屍的情形看來，大概是被人用長鐵鍬打死了，後來纔丟下河去的。

1. 死的婦人是：(1)一個寡婦 (2)青年女子 (3)被殺男子的妻子 (4)窮苦的人 ………( )
2. 兩個屍首發現時在：(1)河裏 (2)河邊草地上 (3)奢托城內 (4)奧托城外………( )
3. 兩個人死的原因是：(1)被仇刺殺 (2)被盜 (3)自殺 (4)未明瞭 ………( )
4. 兩個人是：(1)被打死的 (2)水淹死的 (3)冷死的 (4)病死的 ………( )

(五)

做日記是一樁很有益處的事體，現在我把上星期日的日記寫在下面：

「早上七時吃過早飯後，寫兩張大字，休息一刻，把我最歡喜讀的國語讀了幾遍，又默念了兩遍，覺得津津有味，沒有一下功夫，母親叫我吃中飯了。飯後一點鐘，王君來約我到公共體育場去打臺球。到體育場以後，和王君拍了一點鐘，一同回來，慢慢的在馬路上走，天氣清明，非常快活，回家吃過晚飯，預備明天功課，九時睡覺。」

1. 這個日記是：(1)早上七時的日記 (2)晚飯後的日記
   (3)上星期日的日記 (4)飯後一點鐘的日記……………………(　)
2. 休息後：(1)寫了兩張大字 (2)打臺球一小時
   (3)讀國語幾遍 (4)睡覺一點鐘……………………(　)
3. 王君約我到體育場：(1)去休息一刻 (2)去打臺球
   (3)去讀國語 (4)去預備功課……………………(　)

(六)

連綿的青山，一望無際。下有小溪，溪水極清，沿岸的楊柳才長出那黃綠色的芽兒來，中間又不斷的夾雜着幾株桃杏，却還含苞未放。溪西數十步槐樹叢中，有個小小的村落，那房子多被樹枝遮住，望去隱約可見民房；可惜此時綠槐尚未發芽，若到夏日，必如唐人詩所謂「雲樹森森夏亦寒」了。這村中房屋，大半是土牆柴屏，祇有村東一家，門對小溪，用本地所產的青石砌了院牆；五層石階，也是青石砌的。

1. 這時是：(1)冬季 (2)夏初 (3)春初 (4)秋季……………………(　)
2. 這村中房屋：(1)是石砌的 (2)盡是槐樹做的
   (3)都是草房 (4)不盡有石階……………………(　)
3. 桃花：(1)盛開 (2)沿岸栽着 (3)夾在槐樹裏面
   (4)才開花……………………(　)
4. 發黃綠嫩芽的是：(1)桃 (2)杏 (3)槐 (4)柳……………………(　)

(四)　默讀測驗(乙)

(初一及初二用)

(一)

(例子)

楚人有兩妻者。人誂其長者,長者詈之;誂其少者,少者許之。居無幾何,有兩妻者死。客謂誂者曰:「汝取長者乎?少者乎?」曰:「取長者」。客曰:「長者詈汝,少者和汝,汝何為取長者?」曰:「居彼人之所,則欲其許我也;今為我妻,則欲其為我詈人也。」

1. 許「誂者」者為: (1)客　(2)楚人　(3)長者　(4)少者…………(　　)
2. 誂者: (1)願取長者　(2)願取少者　(3)願取兩妻　(4)均不願取……………………(　　)
3. 客勸誂者取少者,因其: (1)能詈客　(2)能詈楚人　(3)能詈誂者　(4)許誂者……………………(　　)

(二)

楚有祠者,賜其舍人巵酒。舍人相謂曰:「數人飲之不足,一人飲之有餘,請畫地為蛇,先成者飲酒。」一人蛇先成,引酒且飲之;乃左手持巵,右手畫蛇曰:「我能為之足」。未成,一人之蛇成,奪其巵曰:「蛇固無足,子安能為之足?」遂飲其酒。為蛇足者終亡其酒。

1. 舍人畫蛇因: (1)爭酒　(2)讓酒　(3)不喜酒　(4)喜畫蛇……(　　)
2. 畫蛇先成者未得飲酒,因其: (1)與他人爭論　(2)酒巵為人所奪　(3)不肯畫蛇足　(4)畫蛇添足……………………(　　)
3. 畫蛇在: (1)紙上　(2)桌上　(3)地上　(4)掌上……………(　　)

(三)

魏王遺楚王美人,楚王悅之。鄭袖知王之悅新人也,甚愛新人。衣服玩好,宮室臥具擇其所喜而為之。楚王以為鄭袖不妒。鄭袖知王以己為不妒也,因謂新人曰:「王愛子美矣,雖然,惡子之鼻。子如見王,則必掩子鼻。」新人見王,因掩其鼻。王謂鄭袖曰:「夫新人見寡人而掩其鼻,何也?」鄭袖曰:「妾知也。」王曰:「雖惡,必言之。」鄭袖曰:「其似惡聞君王之臭也。」王曰:「悍哉!」令劓之,無使逆命。

1. 夫人鄭袖心實：(1)愛新人 (2)恨新人 (3)怕新人

(4)妒新人……………………………………………………………( )

2. 新人見王常掩其鼻，因：(1)王不喜其鼻 (2)聽鄭袖讒言

(3)惡聞王之臭 (4)博王之歡心……………………………………( )

3. 「悍哉！」乃：(1)王詈鄭袖 (2)王詈新人 (3)鄭袖詈王

(4)新人詈王…………………………………………………………( )

(四)

楚莊賜羣臣酒。日暮酒酣，燈燭滅，乃有人引美人之衣者。美人援絕其冠纓，告王曰：「今者燭滅，有引妾衣者，妾援得其冠纓，持之。趣火來，上視絕纓者。」王曰：「賜人酒，使醉失禮，奈何欲顯婦人之節而失士乎？」乃命左右曰：「今日與寡人飲，不絕冠纓者，不懽。」羣臣百有餘人，皆絕去其冠纓，而上火，卒盡懽而罷。

1. 楚王命羣臣：(1)不絕冠纓 (2)上火 (3)絕纓

(4)上火後絕纓……………………………………………………( )

2. 楚王不肯聽美人言，因：(1)燭滅 (2)懼失士 (3)愛惜冠纓

(4)不欲顯婦人之節………………………………………………( )

3. 羣臣盡懽而罷，因：(1)有美人在側 (2)與楚王飲

(3)酒酣日暮 (4)楚王蔭庇絕纓者……………………………………( )

(五)

隰斯彌見田成子。田成子與登臺四望，三面皆暢。南望，隰子家樹蔽之。田成子亦不言。隰子歸，使人伐之。斧離數創，隰子止之。其相室曰：「何變之數也。」隰子曰，「古者有諺曰：『知淵中之魚者不詳。』夫田子將有事，事大而我示之知微，我必危矣。不伐樹，未有罪也；知人之所不言，其罪大矣。」乃不伐也。

1. 蔽田成子臺者爲：(1)東向 (2)南向 (3)西向 (4)北向……( )

2. 隰子使人伐樹，因：(1)受田子之命 (2)欲取悅田子

(3)欲開闢園地 (4)聽相室之言……………………………………( )

3. 隰子忽又不肯伐樹，因：(1)立志不堅 (2)不忍見樹木被創

(3)思及淵中之魚　(4)慮啟成子之忌…………………………(　　)

(六)

客謂梁王曰,「惠子之言事也,善譬。王使無譬,則不能言矣。」王曰:「諾。」明日,見。謂惠子曰:「願先生言事則直言耳,無譬也。」惠子曰:「今有人於此,而不知彈者,曰:彈之狀若何?應曰:彈之狀如彈,則諭乎?」王曰:「未諭也。」「於是更應之曰:彈之狀如弓,而以竹為弦,則知乎?」王曰:「可知矣。」惠子曰:「夫說者,固以其所知諭其所不知,而使人知之。今王曰無譬,則不可矣。」王曰:「善。」

1. 梁王不許惠子:(1)言事　(2)直言　(3)譬　(4)說理…………(　　)
2. 惠子開口說彈,便是:(1)譬　(2)直言　(3)說理　(4)用典…(　　)
3. 所謂譬,即:(1)以所未知,喻所已知　(2)以所已知喻所未知
(3)以所未知喻所未知　(4)以所已知喻所已知…………………(　　)

(五)　常識測驗

(初一及初二用)

(例子)

1. 洋油的用處是:(1)洗面　(2)點燈　(3)漆東西　(4)炒菜……(　　)
2. 夏天的天氣:(1)熱　(2)溫和　(3)冷　(4)很冷…………………(　　)
3. 中國毛筆的管子是:(1)竹子做的　(2)樹枝做的
(3)木頭做的　(4)蘆稈做的……………………………………(　　)
4. 一年大約有:(1)160天　(2)265天　(3)365天
(4)460天……………………………………………………(　　)

1 黃包車的輪子有:(1)四個　(2)兩個　(3)三個　(4)一個……(　　)
2 石灰的用處是:(1)粉牆　(2)做碗　(3)栽花　(4)擦臉………(　　)
3 電燈泡是:(1)水品做的　(2)明瓦做的　(3)玻璃做的
(4)白磁做的……………………………………………………(　　)
4 甘蔗可以做:(1)酒　(2)糖　(3)醬　(4)醋…………………(　　)
5 桑葉可以餵:(1)貓　(2)蠶　(3)鳥　(4)蜂…………………(　　)

6 法國的都城是：(1)維也納 (2)柏林 (3)倫敦 (4)巴黎……( )

7 下面四個朝代，其中一個距現今最近的，是：(1)元朝 (2)漢朝 (3)晉朝 (4)明朝……( )

8 從南京到上海約有：(1)100英哩 (2)200英哩 (3)1000英哩 (4)2000英哩……( )

9 華僑最多的地方是：(1)印度 (2)南洋 (3)日本 (4)美國…( )

10 做道德經的是：(1)莊子 (2)老子 (3)列子 (4)惠子……( )

11 屈原生在：(1)魯國 (2)吳國 (3)楚國 (4)越國……( )

12 有合羣性的昆蟲爲：(1)蚜蟲 (2)蟻 (3)蚊 (4)蠅……( )

13 最大的熱源爲：(1)月 (2)氣體的燃燒 (3)日 (4)電力……( )

14 麻雀常能：(1)傳染疾病 (2)食去害蟲 (3)喫水裏的魚 (4)游水……( )

15 端午節在陰歷：(1)三月三日 (2)四月四日 (3)五月五日 (4)六月六日……( )

16 寒暑表裏邊的流質是：(1)汽水 (2)火油 (3)水銀 (4)高粱酒……( )

17 預防水災的根本辦法爲：(1)開河 (2)築壩 (3)平山 (4)造林……( )

18 昆蟲的足有：(1)一對 (2)二對 (3)三對 (4)四對……( )

19 下列物質何種傳熱最速：(1)水 (2)空氣 (3)真空內 (4)鐵……( )

20 我國最著名的鐵鑛在：(1)開平 (2)萍鄉 (3)大冶 (4)與國……( )

21 火山噴發的理由是：(1)地殼薄弱 (2)地震劇烈 (3)鑛坑過多 (4)煤層燃燒……( )

22 下面四個中國的屬國，其中一個被法國人奪去的，是：(1)緬甸

(2)暹羅　(3)朝鮮　(4)安南……………………………………(　　)

23　佛教的發源地是：(1)猶太　(2)印度　(3)阿剌伯　(4)中國…(　　)

24　新文學主張：(1)講對仗　(2)避俗字俗語　(3)摹仿古人……(　　)

(4)講求文法……………………………………………………(　　)

25　儒林外史是一部：(1)歷史教科書　(2)劇本　(3)小說

(4)國文……………………………………………………………(　　)

26　我國造字的始祖相傳是：(1)倉頡　(2)文王　(3)伏羲

(4)孔子……………………………………………………………(　　)

27　一天有：(1)22點鐘　(2)23點鐘　(3)24點鐘　(4)25點鐘……(　　)

28　樹皮可以：(1)造船　(2)做皮鞋　(3)造紙類　(4)做帽子……(　　)

29　指南針是：(1)磁針　(2)金針　(3)銀針　(4)銅針…………(　　)

30　葡萄可以做：(1)酒　(2)醬　(3)飯　(4)糕餅………………(　　)

31　魚呼吸用：(1)肺　(2)氣袋　(3)鰓　(4)鼻…………………(　　)

32　管理犯罪的事情是：(1)大總統　(2)國會議員……………(　　)

(3)省議員　(4)司法官…………………………………………(　　)

33　共和國的人民第一要能够：(1)執行法律　(2)打仗

(3)服從法律　(4)做官…………………………………………(　　)

34　溝通地中海與紅海的運河是　(1)巴拿馬運河　(2)蘇彝士運河

(3)基爾運河　(4)喀來多尼運河………………………………(　　)

35　太平洋會議地點在：(1)紐約　(2)倫敦　(3)巴黎

(4)華盛頓…………………………………………………………(　　)

36　產銀最多的是：(1)美國　(2)墨西哥　(3)秘魯

(4)西班牙…………………………………………………………(　　)

37　江甯條約所載五口之一，是：(1)上海　(2)天津　(3)烟台

(4)沙市……………………………………………………………(　　)

38　提倡良知良能學說的是：(1)王安石　(2)王陽明　(3)王羲之

(4)王仲宣 ……………………………………………………(　　)

39　出師表是一篇：(1)論辯　(2)書說　(3)奏議　(4)序跋文字…(　　)

40　收割小麥是在陰歷的：(1)正、二月　(2)三、四月

(3)七、八月　(4)九、十月……………………………………(　　)

41　由蚊蟲傳染的病，應喫：(1)痧藥　(2)金雞納霜　(3)仁丹

(4)臨水 ……………………………………………………(　　)

42　現在民國的制度合幾縣成一個：(1)府　(2)道　(3)州

(4)廳 ……………………………………………………(　　)

43　肺葉共有：(1)五個　(2)兩個　(3)三個　(4)六個……………(　　)

44　平常火車每點鐘行：(1)10—20里　(2)60—100里

(3)　150—200里　(4)250—350里………………………………(　　)

45　我國出口貨中最多的是：(1)磁器　(2)米麥　(3)絲茶

(4)荳類 ……………………………………………………(　　)

46　五口通商原於：(1)八國聯軍　(2)中日之戰　(3)涼山之役

(4)鴉片之戰 ………………………………………………(　　)

47　傳熱最速的物質是：(1)水　(2)木　(3)鐵　(4)銀……………(　　)

48　強健的人體溫約在攝氏表：(1)25度　(2)37度

(3)48度　(4)60度……………………………………………(　　)

49　「紙」是：(1)平聲　(2)上聲　(3)去聲　(4)入聲………………(　　)

50　小麥爲一種：(1)單子葉植物　(2)雙子葉植物

(3)多子葉植物　(4)木本植物……………………………………(　　)

(六)　Entrance Examination on English Junior Middle School

First Year

I. Write answers to the following questions:——

1. Are you a boy or a girl?

2. Have you seen a horse?

3. What do people do with a pencil?

4. How many fingers do you have?

5. What must you do when you are sleepy?

II. Fill each of the following blanks with a suitable word:——

1. I —— a boy.

2. We —— friends.

3. She eats —— apple.

4. ——you writing?

5. My brother —— a book to me.

6. Am I —— tall as you?

7. He is —— old man.

8. I write —— a pencil.

9. This is the —— of all.

10. A watch —— the time.

(附)初一英文試驗指導

「1、在英文試卷紙條上塡寫姓名及坐位號數。

2、回答第一題句子，可寫在英文試卷內，題目不必抄寫，祇須寫題數，例如：I$\frac{1.}{2.}$

3、第二題爲塡字，塡字句子須寫在英文試卷內，同時幷寫明題數，例如：II$\frac{1.}{2.}$

4、時間限一小時，交卷時題目紙可夾在試卷內。(注意答案不要寫在題目紙上。)」

(七) **Entrance Examination on English Junior Middle School**

Second Year

I. Fill the blanks with suitable words:——

1. This cap —— yours.

2. His father and mother —— very kind to him.

3. How far is Nanking —— Shanghai?

4. This pen——not belong——me.

5.]——China.

II. In each of the following sentences select the correct word and cross out the incorrect one :——

1. His teeth (is, are) not so white as yours.

2. I want you to write (carefully, careful).

3. He (comes, came) to our house yesterday.

4. I have (gone, went) to school.

5. Please let me (to go, go) home.

III. Write answers to the following questions :——

1. What is a chair?

2. How do you feel to-day?

3. What ought you to do when you are hungry?

4. Do you know how to swim?

5. Which year of our middle school do you like to join?

IV. Translate the following sentences into Chinese :——

1. My birthday comes in the middle of this month.

2. My friend gave me three little chickens last week.

3. Last night she drank three cups of tea.

4. This pen belongs to me.

5. These clothes are mine.

(八) 綴法試題

(初一初二同)

暑期中致某同學函述利用假期之計劃(時間限一小時,體裁不拘文言白話。)

對於上邊各科試題,有幾層意思要說:

(1)除了英文、常識有三數個題目，以及白話默讀的例子和中間一節，係從已編好的中小學測驗中採取的，其餘都是臨時編起來。默讀編有兩種，因爲要比較小學畢業生了解文言和了解白話的程度。默讀的問句，須注重兒童眞實的了解，不拘泥於浮面的文字。例如文言默讀第五節第三問，多數兒童都以爲第三個答案「思及淵中之魚」是對的，可見他們祇看了面浮的文字，沒有懂得那段書的眞意義。測驗的問句，都像那樣，便與默讀的宗旨符合了。

(2)算學和英文的說明，上邊已講過；默讀和常識的做法，可以簡單的說一說。這三種測驗的方法，叫做「認識法」；就是叫兒童在每個問題的四個答案之中，選擇一個正確的答案，把那個答案旁邊的數目字，寫在括弧內。例如白話默讀第一節（默讀測驗甲乙的第一節都是例子）第一問的正確答案是「公雞能唱歌」，所以在句末的括弧內寫個「1」字。第二問是「母雞能生蛋」，所以在括弧內寫「2」字。第三問是「這裏有兩隻雞」，所以在括弧內寫「2」字；餘類推。說明時，能使學生懂得做法就好了。

(3)各科試驗的時間如下表：

投攷年級 / 試驗科目	初一	初二
綴法	60分鐘	60分鐘
默讀甲	15 ,, ,,	15 ,, ,,
默讀乙	15 ,, ;,	15 ,, ,,
算學	60 ,, ,,	60 ,, ,,
英文	60 ,, ,,	60 ,, ,,
常識	15 ,, ,,	15 ,, ,,

注意：時間從喊「做」以後算起，須絕對正確。

(4)各種測驗的答案標準　小學試用上邊的測驗時，可以用下列的答案標準做參攷。

默讀測驗甲的標準

(二)
1 (4)
2 (2)
3 (1)
4 (3)

(三)
1 (4)
2 (2)
3 (1)
4 (1)

(四)
1 (3)
2 (2)
3 (4)
4 (1)

(五)
1 (3)
2 (3)
3 (2)

(六)
1 (3)
2 (3)
3 (2)
4 (4)

默讀測驗乙的標準

(二)
1 (1)
2 (4)
3 (3)

(三)
1 (4)
2 (2)
3 (2)

(四)
1 (3)
2 (2)
3 (4)

(五)
1 (2)
2 (2)
3 (4)

(六)
1 (3)
2 (1)
3 (2)

常識測驗的標準

1 (2)
2 (1)
3 (3)
4 (2)
5 (2)
6 (4)
7 (4)
8 (2)
9 (2)
10 (2)
11 (3)
12 (2)
13 (3)
14 (2)
15 (3)
16 (3)
17 (4)
18 (3)
19 (4)
20 (3)
21 (1)
22 (4)
23 (2)
24 (4)
25 (3)
26 (1)
27 (3)
28 (3)
29 (1)
30 (1)
31 (3)
32 (4)
33 (3)
34 (2)
35 (4)
36 (2)
37 (1)
38 (2)
39 (3)
40 (2)
41 (2)
42 (2)
43 (2)
44 (2)
45 (3)
46 (4)
47 (4)
48 (2)
49 (2)
50 (1)

數學測驗(初中一)的標準
3 (11328)
4 (104)
5 (23)
6 (8)
7 ($ 135)
8 (82分)
9 (32文)
10 (42里)
11 (20.01)
12 (0.402)
13 (6)
14 (64方尺)
15 (6平方尺)
16 (6.25尺)
17 (12里)
18 (5時54分54秒)
19 (28方丈3方步)
20 (40日)
21 (1176)
22 ($\frac{3}{5}$大)
23 ($\frac{13}{18}$)
24 (6)
25 ($\frac{2}{3}$)
26 (2 .)
27 (18)
28 (6日)
29 (11%)
30 (138)
31 (18)
32 (692匹)
33 (3小時)
34 (20元,25元,35元)
35 (15方吋)

數學測驗(初中二)的標準
3 (68)
4 (32)
5 (64文)
6 (6時)
7 (26分鐘)
8 (夫28歲妻23歲)
9 (0.61)
10 (6)
11 (相等)
12 (3方丈)
13 (12.5尺)
14 (21600尺)
15 (13碼1呎9吋)
16 (6°22'30")
17 (146日)
18 ($2\times2\times3\times3\times5$)
19 (4140)
20 ($\frac{7}{8}$最大 $\frac{3}{4}$最小)
21 (3)
22 ($10\frac{1}{8}$)
23 ($\frac{8}{15}$)
24 ($1\frac{11}{16}$)
25 ($\frac{3}{18}$)
26 (24)
27 (12尺)
28 (15%)
29 ($1.5)
30 (3年)
31 (4日)
32 (160元)
33 (35元25元15元)
34 (1:2)
35 (22吋)

英文須每句回答無誤；或每句塡通，文法上有些錯誤，便算錯的。

評閱綴法的國文教師，也定有給分標準數條：

「1 思想豐富，文詞修整，最多90分。

2 意思淸楚，無不妥字句者，最多80分。

3 文不對題，意思尙淸楚，略有不妥字句，最多65分。

4 意思不淸楚，字句多錯誤者，最多40分。」

另外有扣分標準幾條：

「1 別字多至五字以上，約扣應得分數$\frac{1}{20}$。

2 標點符號錯誤至五處以上，約扣應得分數$\frac{1}{20}$。

3 字迹過於潦草，約扣應得分數$\frac{1}{10}$。

4 不完卷者約扣應得分數$\frac{1}{10}$。」

(5) 計分的方法 評閱各種測驗時，每對一題，作爲一分。不過默讀和常識測驗，是四個答案中選擇一個，有些機遇在內。例如一個人胡亂猜度，答對的機遇有四分之一，答錯的有四分之三。他每猜四個題目，平均說起來，有一個對的，三個錯的。換一句說，他每錯三個，要給他碰巧對一個，所以要用下邊的公式，把那個機遇除掉：

對的$-\frac{1}{3}$錯的＝做對題數

英文也是每對一句作一分。爲便利核算起見，綴法的分數也略有更動。自一分至五分，假定爲1；自六分至十分，假定爲2；自十一分至十五分，假定爲3；餘類推。

各科這樣得來的分數，都叫做「原來分數」。定榜時不應該憑着原來分數做標準，因爲各科的試題有難易，題數有多少，各種分數的價值是不相等的。因此我們把各科的原來分數都化成T分數。T分數可以說是一種科學的「比較的計分法」。舉例如下：

核算初一英文測驗T分數的方法

做對題數	計算各分數人數的第一步	人數	百分比	T分數
0	卌卌卌/	16	98.7	28
1	卌卌卌卌卌卌卌///	38	94.3	34
2	卌卌卌卌卌卌卌卌卌卌/	51	87.1	39.
3	卌卌卌卌卌卌卌卌卌卌卌//	57	78.3	42
4	卌卌卌卌卌卌卌卌卌卌卌卌卌/	66	68.3	45
5	卌卌卌卌卌卌卌卌卌卌卌卌////	64	57.7	48
6	卌卌卌卌卌卌卌卌卌卌卌卌卌卌卌/	76	46.4	51
7	卌卌卌卌卌卌卌卌卌卌卌卌/	61	35.2	54
8	卌卌卌卌卌卌卌卌卌卌卌/	56	25.7	57
9	卌卌卌卌卌卌卌卌///	43	17.7	60
10	卌卌卌卌卌卌卌//	37	11.2	62
11	卌卌卌卌///	23	6.3	65
12	卌卌////	14	3.3	68
13	卌/	6	1.6	71
14	卌/	6	0.7	75
15	/	1 615	0.1	80

表中第一行是做對題數，或原來分數。初一的英文試題，一共祇有十五個，所以15分是最高的分數。第二行是「計算各分數人數的第一步」。我們的意思是要知道零分的有幾多人，1分的有幾多人，以及其他各分數有幾多人；所以逢到一本零分的試卷，就在「零分」行內竪一竪；逢到1分的試卷，就在分行內竪一竪；餘類推。每到第五竪，改為一橫，式如下：卌。第三行的人數，就是第二行的總數；例如零分的共有16人，1分的共有38人，餘類推。

算第四行的「百分比」，較爲複雜。第一步先要算各分數人數的一半，再加那個分數以上的人數。例如得到零分的有16人，一半是8，再加零分以上的人數，爲607。第二步用人數的總數(615)去除，再乘100，答數爲98.7，就是超過零分中間一個人的百分比。百分比愈大，就表示零分的成績愈壞，因爲很少人得到零分。要是零分的人多，超過零分以上的百分比就要小了。所以各種分數是比較的，不是絕對的。同一零分，有時的價值大些，有時小些，現在再舉二個例子。得到1分的有38人，一半是19，加上1分以上的人數，爲580。用615去除，再乘100，答數爲94.3。得到2分的有51人，一半是25.5，加上2分以上的人數，爲535.5，除總數，乘100，答數爲87.1。

有了百分比，第五行的T分數，却並不難求。祇須在麥柯爾原書 (McCall's How to Measure in Education) 第二十三表查均方差價值(S. D. Value)，便得出來了。(此書由劉廷芳先生繙譯，爲商務印書館名著譯叢之一，大約年內可以出版。)

看了上邊T分數的對照表，各校試用時就很便利。譬如某生做初一英文試驗時，得到5分，在對照表一查考，知道他應得T分數48。

用同樣的方法，求到各科的T分數。各科T分數的對照表如下：

數學測驗		
做對題數	初中一T分數	初中二T分數
0	20	25
1	24	27
2	27	30
3	30	32
4	31	34
5	33	36
6	34	38
7	36	40
8	37	42
9	39	43
10	40	45
11	42	46
12	43	47
13	45	48
14	46	49

15	48	51
16	50	52
17	51	54
18	52	55
19	53	57
20	55	59
21	57	60
22	59	62
23	61	63
24	63	65
25	66	67
26	68	69
27	71	71
28	74	73
29	78	76
30	82	79
31	86	82
32	90	85
33	94	88

綴法		
原來分數	初中一T分數	初中二T分數
0		
1	23	26
2	28	31
3	31	34
4	34	36
5	35	38
6	37	40
7	38	42
8	41	44
9	44	47
10	47	50
11	50	53
12	57	57
13	59	60
14	62	63
15	65	66
16	69	69
17	76	73
18	81	79

默讀測驗(甲)

原來分數	初中一T分數	初中二T分數
0	24	24
1	27	21
2	27	21
3	28	21
4	29	27
5	30	28
6	32	29
7	34	31
8	36	32
9	37	35
10	39	37
11	43	40
12	47	44
13	49	46
14	52	48
15	57	53
16	64	60
17	68	65
18	70	68
19	78	77

默讀測驗(乙)

原來分數	初中一T分數	初中二T分數
0	23	29
1	36	33
2	38	36
3	42	39
4	45	41
5	47	43
6	49	45
7	52	47
8	55	49
9	57	50
10	58	51
11	61	54
12	63	58
13	65	60
14	68	63
15	74	70

英文測驗			
初中一		初中二	
做對題目	T分數	做對題目	T分數
0	28	0	22
1	34	1	27
2	39	2	32
3	42	3	36
4	45	4	39
5	48	5	41
6	51	6	43
7	54	7	45
8	57	8	46
9	60	9	49
10	62	10	51
11	65	11	54
12	68	12	56
13	71	13	58
14	75	14	61
15	80	15	65
		16	68
		17	71
		18	74
		19	78
		20	82

常識測驗

原來分數	初中一T分數	初中二T分數
0	24	23
1	27	25
2	28	25
3	28	25
4	28	26
5	29	27
6	29	28
7	29	28
8	29	29
9	29	29
10	29	30
11	30	30
12	31	31
13	32	31
14	33	31
15	33	31
16	33	32
17	34	32
18	35	33
19	37	33
20	37	34
21	38	35
22	40	36
23	41	38
24	42	39
25	45	40
26	43	42
27	46	43
28	47	44
29	49	45
30	51	46
31	52	48
32	54	49
33	55	50
34	57	52
35	58	54
36	59	55
37	61	56
38	63	58
39	65	60

40	67	62
41	69	63
42	71	65
43	73	68
44	74	70
45	76	73
46	78	77
47	79	77
48	82	80
49	85	83
50	88	86

(6) T分數的用處　T分數的功用,大概有幾種:

a. 各科的分數有同等的價值。T分數是一種比較的標準，所以同是615人應試初一各種科目,各科目T分數的價值是相等的。例如默讀甲的五十分，等於默讀乙的五十分,也等於其他各科的五十分。

b. 各科試題難易的影響,可以除掉。 例如默讀乙比較默讀甲難得多。不用T分數,我們不知道究竟相差幾多。用了T分數,我們就知道默讀乙祇要有7分,就可得到T 52,默讀甲要有14分,才能得到T 52。兩種試題難易的影響,就除掉了。

c. 教師評分寬嚴的影響,也可除去。 這和上邊的原理一樣。倘使一千人應試，國文分數因爲評得寬,考列第五百名的有七十多分,英文因爲評得嚴,考列第五百名的,祇有四十多分,那末化成T分數,兩個分數都在T 50左右。

d. 不埋沒特殊的能力。 例如投考初一的某生,各科均考列中等，而英文一科考列第一,T分數爲80。假定各科50分爲及格,總分數加了30分,錄取的機會便大了。

(7) 錄取的標準　原定各科以T 50分爲及格(國文包含綴法及兩種默讀,綴法作爲二分之一,兩種默讀也作爲二分之一。),四科合起來滿200分的，可以錄取初中一二年級。可是投考的人數過多，各科及格的人數超過學額二三倍，所以實際錄取的標準提高了許多,初一爲222分——270分,初二爲246分——278分。

至於那樣子的綴法,可以錄取初一，也可舉一個具體的例子。下邊一篇係轉錄某生的作品，原來分數爲11,T分數爲50,爲錄取標準的最低限度。篇中字句及標點均照原文。

「暑期中致某同學函述利用假期之計劃

某某同學:

自從放暑假後，我們倆已經有一星期多不會了。我今天寫信給你。因爲有件極可喜的事!就是我想出一種方法，來利用假期了。諒你也很歡喜聽的!我想每天早間六句鐘起來，就看點書；做幾節體操，然後再喫早飯。這時太陽已經升了;天氣也熱了。於是息息。午飯之後，跑到山上樹蔭下面坐着。一面聽那蟬兒唱歌；一面再看些書。天晚了，慢慢兒逛家來。我想最好再到消夏園裏去。你看好嗎?我告知你的就這兒止。祝你

品學並進

小弟某某頓首」

(8)考生的統計　我記得上學年度蘇省爲了初中入學資格問題，曾有許多的討論，所以我把這次考生的資格和藉貫，做了一個小小統計，列出來供大家參考。

各省投考人數的百分比

投考年級／省別	初二 人數	初二 百分比	初一 人數	初一 百分比
江蘇	181	51.7	390	59.6
安徽	83	23.7	179	27.4
浙江	18	5.2	20	3 1
山西	3	0.9		
直隸	6	1.7	5	0.8
四川	11	3.1	10	1.5
河南	5	1.4	4	0.6
江西	13	3.7	15	2.3
湖北	6	1.7	7	1.1
貴州	1	0.3		
廣東	10	2.8	8	1.2

湖　南	6	1.7	8	1.2
福　建	2	0.6	3	0.45
廣　西	4	1.2	1	0.15
雲　南	1	0.3	1	0.15
奉　天			1	0.15
山　東			2	0.3
共　計	350	100	654	100

注意:投考初三以上學生未列入本表

考生入學資格的統計

投考年級 / 學歷	初二		初一	
	人數	百分比	人數	百分比
舊制高三畢業	283	80.9	534	81.6
新制六年小學畢業或修畢舊制高二學程			104	15.9
舊制中學肄業一年或一年以上	67	19.1	16	2.5
共　計	350	100	654	100

注意:投考初三以上學生未列入本表

看上邊的統計,投考初一、初二的,跨有十七省,江蘇所佔的百分比最大,安徽次之,浙江又次之,其他如江西、廣東、湖北、湖南,人數也不少。

講到入學資格,投考初一的,有81.6%是舊制高三畢業的,祇有15.9%是新制六年小學畢業或修畢舊制高二學程的,還有2.5%在舊制中學肄業過一年或一年以上。投考初二的,有80.9%是舊制高三畢業生,有19.1%在舊制中學肄業過一年或一年以上。并且考初二的,二十五六人中祇取一人,選擇之嚴,也可想見。所以怕中學程度降低一句話,可以不必過慮了。

對於這次考試最大的感想,就是怎樣處置許多沒有錄取的小學生。我們的教室,雖

可一天到晚充分的利用，可是宿舍實在沒有容榻的地方，因此在無辦法中，想出了一種補習班的辦法。與初一初二程度相當的各設一班，學程均固定；初三以上設了各種補習學程，隨學生需要，聽其自由選讀。自從這個辦法宣布後，不到數天，報名人數已達三百，我們的教室也輪流不轉來，因此只好截止了。

末後，我還有幾句話要說。這次的考試和記分法，看來雖很麻煩，但是實際並不加增許多事情。我們在七月二十二、二十三舉行考試，在二十九出榜，中間不過隔了五天，一切統計都做出來，時間並不算長久。

順帶我要謝謝襄助試驗的附中各位同事，以及幫我出算學測驗題的汪桂榮先生，幫我核算分數的張圃鴻先生與附中畢業生袁敦厚、唐培經兩君。

十二年九月二十日於南京

廖世承改良入學考試的一種方法節錄

我對於廢止考試的主張，始終沒有表示過同情。但是對於現行的考試制，承認有改良的必要。別的且不談，祇說入學考試的弊病。

(1)考生不能遵守考試規程　以學理論，在小學畢業後，有志願、有能力，經濟上不生問題的，當然可升入中學讀書。可是在我國政治不清明的現象底下，有了錢，有了能力，還讀不到書。因此逢考試的時候，往往有請人說項或當場搶替的事情。學校防弊嚴，還不生問題；防範稍疏，就笑話百出了。

(2)學校甄別成績無具體標準　現時投考中等學校的人數，一年加多一年，但是考試的方法改良得很少。除了採用一種智力測驗或常識測驗以外，其他主要科目，如英、算、國之類，仍憑着幾個籠統題目來甄別去取。這三數個籠統題目，能否精確的分析數百個考生的能力，是一個問題。而且教師評閱試卷時，也用一種籠統的標準。什麼叫及格，什麼叫不及格，很少客觀的依據。

(3)各科試題難易不同　各科試題無論由一人獨出或各人分出，試題的難易，總是不等。譬如這一次試題，碰巧英文難些，數學容易些。投考人中有學力相彷彿的甲乙兩生，甲的英文程度差些，乙的數學程度差些。結果乙各科都及格，甲因為英文不及格被斥了。這其間也有些不公允。

(4)教師評分的寬嚴大有出入　分數本是代表學生的成績，應該以學生為主體。但是幾多教師悟得這個道理？大多數教師都以一己的理想低，分數便定得寬。理想的高低，係於他個人的經驗。教慣好學生的，逢到程度中等的一班學生，便覺得應有多數人不及格了。反是，教慣壞學生的，逢到中等程度的一班學生，便覺得有多數人應得到八十分或九十分了。所以分數有時不是代表學生的成績，是代表教師的理想。我知道某大學評定入學考試的國文試卷，七八百人到有三百多人得到零分的。這是因為那位國文教師的理想太高了。

(下文係據本誌本文之大要而成，從略。　編者附識)　　轉錄申報教育週刊第一期

教育評壇

農村教育實施的商榷　（盧海珊）

平民主義的教育，經國內教育家的提倡，已有數年了；但現在考察各地的教育狀況，是否達到平等的地位，恐怕誰也不敢說一句肯定的話吧！更其是農村小學，只要稍微明白現在教育情形的人，大概總沒有不知道他的簡陋，遠不及城市的優良呢。中國以農立國，大部分的學齡兒童是農家子女，但他們不能和城市兒童受同樣的教育，對於社會前途，實在是很危險的。目前義務教育、性教育等，有很多人去提倡；但對於國民有切身利害的農村教育，除雜誌報章發表極少數的幾篇文字外，其餘實不多見。作者前曾擔任師範附小教師，對於城市小學的情形，尚覺滿意；現在從事農村教育運動，所以特將農村小學應該改革的諸點和推廣的方法分別寫出來，敬請教育界同志多多賜教！

（一）推廣的計畫　各處的農村小學很少，平均五六里之內總沒有一所學校，所以結果私塾所收的兒童很多。有的學校雖有一兩個教師，三四間房屋，但因種種關係，鄉人不願意送兒童去上學，於是學校效率因之大減。現在既有人提倡義務教育，最好將推廣農村小學的經費，在義務教育費項下多開支些。同時各縣教育局可和鄉村中的熱心紳士組織一推廣農村小學委員會，聘請教育專家，指導一切，專門討論添設農村小學一切進行事宜。至於詳細計畫，現在寫在左面，以備參考。

（1）經費　義務教育是人人所公認爲重要的；什麽田畝加捐以充義務教育費，實行煙酒公賣帶征教育特捐等呼聲，時有所聞。農村小學和城市小學的經費，當然歸納在義務教育費裏，不過農村小學的經費萬不可少於城市小學，因爲經費充裕才有發達的希望呢，勸導私人興學的手續，也不可少。我想鄉間不少熱心教育的人；或者自願捐貲興學，但因無相當機會而中止的，想也很多。還有因爲不曉得學校如何創辦，未曾捐助的，也有。農村小學完全由私人捐貲創辦的，就如皋說，北鄉有韓氏高小和韓氏國民學校，東鄉有郭氏國民學校；這兩所學校，在鄉村裏，內容還算很好。我想鄉村中的富紳們，假如教育行政人員常常誠懇的去勸導他們興學，或者可以多添幾所小學，也未可知。諸位教育行政人員呀，請趕快的去勸導，使鄉村的兒童多得一點幸福吧！

（2）師資　有了經費，還要有適當的教師才行。現在的師範畢業生，因爲物質生活的關係，多願在城市辦事；沒有特別酬金的，誰也不願到交通不便、娛樂缺乏的鄉村來。并且就有人來，但因爲所學的不合鄉村情形，也沒有好效果。所以爲適應鄉村環境起見，必須多養成農村小學教師。近來江蘇縣農會聯合會議請多設農村小學，已經省令核准；但培養師資，尤不可緩。江蘇省立師範

學校進行添設農村分校的，現有無錫省立第三師範、蘇州省立第一師範。這兩處將來畢業的人必定不敷支配，所以還要擇定幾處省立師範添設農村分校，才是。關於課程上，要注重農村教育學科；各科教學，須顧及農村方面。訓練方面，須養成學生願意在農村小學辦事的精神。這幾方面做到了，還要辦一所試驗學校，預備給將畢業的人去實習，做一個試驗學理的模範小學，使得他們畢業後有所根據，能夠切實的去作事。我國各師範有農村試驗學校的，就只南京高師附設的昆明學校及北京高師在朝陽門外附設的鄉村小學，其餘還未多見。各地師範學校既添設農村分校，那末試驗學校的創辦也不可緩。

(3)創設農村義務夜校　農村小學雖能逐漸增設，使一般農家子女都有求學的機會；但對於年長失學的，因爲日間工作沒有工夫，更應該設農村義務夜校。此校可附設在農村小學裏，不收學費。授業時間，可以從五時到七時，或者看各地情形，酌量辦理。課程以農事爲主，兼授一點普通學科。

(4)取締私塾　私塾妨礙小學進行，我想教育界的人總是公認的。農村小學雖已添設，但若有私塾存在，招收學生，必感困難。不明白學校內容的鄉人往往送子女到私塾裏上學，學校必定大受影響；所以學校鄰近如有私塾，一定要請官廳禁止，不可寬恕。

(二)現有農村小學不振的原因　現在的各農村小學不振的原因很多，就普通的歸納起來說，有以下各種原因：

(1)鄉村中人不重視教育。其中又可分爲兩方面：a、由於鄉人的頑固。鄉人因交通不便，知識缺乏；以爲學校所教的功課，和私塾不大同，不免懷疑；有的并且誤認學校是教堂。要使鄉人重視教育，非學校多開懇親會、成績展覽會等，常常和家長聯絡，不可。教者切不可擺身分，要和藹可親才好。b、由於教者自己失掉信用。有的農村小學教師，因爲沒有人來參觀，就任意做下去。教學法不研究，教材不加選擇。有的常常請假，嗜好很深。這都足以使鄉人輕視。所以今後在鄉村辦教育的人，沒有要事，不可請假；嗜好更要除去。如此辦理，我敢說鄉人一定能重視學校的。

(2)教的人不願意在鄉村服務。師範生不願在農村小學辦事，大概不外以下各種原因：a、待遇簡陋。一個人做小學教員，生活上已經算苦了；假如再做農村小學教員，生活更苦。每月薪金，大概八九元，多的也不過十餘元，如何能夠維持生活？加之起居飲食都很簡陋，令人生不快之感。所以城市小學一有位置，在農村小學辦事的人，就立刻要辭職了。今後要使農村小學教員安心任事，非增加薪金，從優待遇不可。熱心農村教育的人，應該趕快設法補救這一種缺憾！b、娛樂缺乏。鄉村的人，散居各處，無一定的集合機關，所以娛樂的機會也不多。在城市住慣了的師範生，誰願過這種單調的生活！休閒時，有的人就不得不拏麻雀紙牌等來做消遣品？欲使農村小學教師有正當的娛樂，非注意休閒的目標不可。什麼音樂、小說、游戲、集會，都應當有的。有時也可以招集鄉人來共同開一個同樂會，藉此使鄉人明白學校的內容。這種娛樂的方法，可以慰藉枯寂的人生，增進公共幸福與個人修養。現在各農村小學辦事的人，似乎還沒

有注意到這一層。(^)交通不便。鄉村交通不便，通郵的地方很少；書報不流通，消息很遲慢。願意研究學術的人，苦於無書報閱讀，往往不願在偏僻鄉村做事。要救此弊，應核於農村小學所在的地方，添設郵櫃傳遞信件。

(三)原有的農村小學的組織、設備、課程、管理、養護等項應改革的諸點：

(1)組織規模較大的合併學校　有些農村小學，設備很陋，學生很少；其實各小學大可以合併。這種合併學校，美國在一八六九年，麻薩佐賽州就已經施行。據前年統計，全國已有一百萬零五所。柏慈博士(Dr. George H Betts)說：「希望增加農村小學的學生，就要創設規模較大的合併學校。」不過我國鄉村的交通不及美國便利，有的地方人口也稀少，所以各處農村小學不能都改爲合併學校。假如道路不阻隔，二三里以內的小學，還可合併起來。這一種的提議，對於農村教育的前途，也似乎很有貢獻。

(2)設備　農村小學，設備大抵簡陋；什麽儀器標本，什麽圖書，總很缺乏。兒童在校裏不感興趣，每年中途輟學。所以現在農村小學，裝飾要考究些，儀器標本要多備些，才能引起兒童的興趣。

(3)課程　農村小學設在鄉村裏，所收的學生有百分之八十五是農家子女，課程應當注重農事方面，適應他們的需要。現在有些課程，大多和城市小學一樣，不特別注重農業學科和農事試驗，所以農家子女每不喜入，因之學校人數往往不能滿額。改革課程的第一步，當以農業爲中心。如教「公民」，當講農人道德的養成，及國民應有的常識；教「國語」，除採取應用的文字外，並須多搜羅農業的材料；教「算術」，當使之多學習農事的計算。如此，必能適合鄉村的環境，適應兒童的需要。

(4)管理　農村小學辦事人，每染着私塾的積習，對於管理，類多用嚴厲手段，喜歡體罰；使兒童對於教師，非常恐懼，不敢和他親近。現在要改良這種弊病，應該積極的提倡「自治會」「巡察團」等，使兒童練習辦事的才能，養成正確的判斷力。不過兒童知識心意兩都薄弱，教師還要不時指導，才有效率。

(5)養護　房屋光線的明暗，桌椅的高低，和空氣的流通與否，對於兒童的發育很有關係。鄉村中的小學校，往往對於養護方面不大注意。教室窗戶不多，器具不清潔，兒童坐具不適當，有這種情形的學校，要立刻想法補救，萬不可忽視。

小學史地科中之國恥事實　(導之)

近幾年來，每見一般自命社會主義者或國際主義者，發表他們的意見，非難在小學校中對兒童講演國恥事實或提倡愛國主義。他們聲言反對國家主義，幷且引證由國家主義所產生的種種罪惡，以堅固他們的論據。

照他們的主張，大概以爲講到國恥事，實每每在兒童心中引起忿激報復的感情——國恥事實是提倡愛國主義的最好材料。

但是，我們如果堅決主張不談國恥事實，那除非把近代史和地理科排出於學校課程以外。因爲國恥記載是不可磨滅的事實。不講近代史則已；講到近代史，就不能不提起中華民族在近世所受種種不平等的待遇和重大的淩辱。若是撇此不講，那眞是

拿列強對待殖民地的土人的方法來對待我們後代的國民了。(外國人在中國所辦的學校,都注重他本國的歷史;日本在南滿爲中國人所設的學校,不授中國歷史,這亦是文化征服的方策之一。)

同樣,在地理科中,尤其是講到疆界方面,國恥觀念也會自然呈現出來。除非把「以前種種譬如昨日死」的主義也用到這方面來,不認台灣香港等處原爲我國領土,恐怕沒有方法可以避免。如果有人這樣主張,那末我們也可推論到朝鮮、印度、埃及及其他被征服的民族之運動獨立都是毫無意義了。

我想,無論何人,對於上面所提議的,一定不能贊同的。

歸結起來說:負有教育下代國民之責的,於史地科中遇到國恥事實,仍當根據事實一一講述。我們要認定一個目的,就是:我們須利用國恥事實作爲促起民族反省之具,使下代的國民能夠洞悉中華民族有什麼應當補完的缺點,然後集合羣力來爭我們四萬萬華族在世界上應佔的地位。

但是,我們也要抑制過盛的感情,不要像現時各國學校用書中,每每對於外國人——尤其是西方人對於東方人——持種種偏見,在兒童腦海中深印以鄙夷嫌惡他國人的觀念。我們的目的,不是在對外國之淺量的報復,而在本身之深切的反省。凡是在小學校中講演國恥事實的,請把這裏所提出的意見先考慮一下。

師範生參觀問題 (張南屏)

師範生快要畢業的一年,例有赴各教育名區參觀教育的一件事。這件事含有觀摩的意味(即舍已之短取人之長),對於將來教學上實有很大的貢獻;所以就這件事的本體說,實有舉行的必要;但是以我個人的片面的觀察,覺得這件事假使照現在糊糊塗塗的樣子幹下去,不若早點取消他還好些。現在爲明白起見,將我的理由分述於下:

(一)我們曉得的,師範生一屆畢業的,至少有三四十人,雙級的就有七八十人或九十人不等。試問這許多人同時出去參觀,行旅如何方便?一種是舟車上下之難於照應,一種是食宿問題。借學校吧,人家沒有這許多地方;寓客棧吧,客棧裏也容不下。(分住幾處客棧,也是討厭。)我們現在還可以認上述的是枝節問題,暫置不論。不過人數這樣多,實在與參觀的宗旨發生很大的衝突,這也就是我說的不若早點取消他還好些的理由!試問三四十個人或七八十個人同時跑到一個校裏參觀,擾擾攘攘的,參觀什麼?而且那個學校裏的辦事人,因困於招待,何從一一告訴你們:他學校裏的訓練是採那種主義,教學是取那種方法?所以參觀一校能夠得點益處的,恐怕是最少數的吧?試問最少數人得著利益,是否合乎參觀的本旨?(在一地方參觀,未嘗不可行分組法;不過一方面時間不經濟,一方面人家一天招待你們許多組,也覺得麻煩。)

(二)談到參觀地點,就要牽涉到經濟問題;因爲參觀地點,是以經濟爲標準的。向來師範生的參觀費是由省款補助的;所以省款的多少與參觀地點是成正比例的。爲其如此,所以今年參觀甲、乙、丙三處,明年也是這樣,後年也是這樣。其實參觀的地方怎麼能固定?參觀地方多,得的利益當

然多，怎能受經濟的限制呢？所以我想這件事也有討論的必要！

總上所說，可以得一個結論：就是因人數過多，而得著實益的人占最少數；（行旅不便姑不談）因經濟制限，參觀的地點不能擴充；不能擴充，所得的利益必沒有什麼可言。本以上兩個理由，所以師範生的參觀問題亟應提出來鄭重討論；否則，消費許多時間和金錢，而所得的不過爾爾，似乎是一種太不經濟的事！

談到解決第一個問題，除非用「分組」法不可。譬如一班畢業的學生四十人，不妨分為五組（假定），如甲組往A地，乙組往B地……。但在參觀出發之前，必須規定參觀日期（如往某地需若干時日），何時可以歸校。我想這種分組法，比較同時參觀一地一校的似乎好得多。至於解決第二個問題，我們現在可以說是不成問題，因為去年省教育行政會議（單指江蘇省而言）議決師範生的參觀費暫停津貼，由學生自備。照這樣說，參觀的地點可以有伸縮餘地了。譬如有若干學生，自己願多出經費，那麼，就不妨聽他們組成一隊，多參觀幾處。至於受經濟壓迫的學生，參觀的地方不能多，那麼，只可以說我們社會組織的不良，算作另一問題罷了！但是行分組法，有一點應該鄭重聲明的就是行分組法，學校裏沒有許多教員分途監督。為預妨意外的危險，所以不能不先得學生家庭的許可。恐怕學生出外不專心參觀，所以又不能不要求他們有很詳細的參觀報告（回校時繳）。話雖如此說了，若沒有教員的監督，學生不是有出軌的行動嗎？誠然！誠然！但我想，這是消極的過慮。有教員監督，不見得就沒有出軌的行動；沒有教員監督，不見得就有出軌的行動？我又想，這完全是他們的人格問題，似乎與教員監督無大關係。而且對於受教育十幾年的人的行動，還不能放心，這豈不是根本上懷疑教育無力嗎？我們既懷疑教育無力，那麼我們全體教育界的人員應該怎樣反省呢？

最低希望於辦學者　（頤）

我希望那班野心家，不要把純潔的教育事業當作他種活動的進階。果有能力，儘管單身匹馬，或糾集同志，去作你們的運動。冀得祿位勢力的，何妨跑到政治漩渦裏去，施出自已鑽營的本領、拍馬的手段。想做資本家的，也可直頭直腦一逕在實業界上獻身手，好發大財。任你喜歡那樣，無一不可去幹，可萬不能在教育界裏，襲個資格，甘冒不違的去幹。這事雖於你們有利，可是把青年學子染污了。

我希望一班學校的校長不要把學校當作自已的產業，事事一任己意而不顧一切。要知道你們只是受學生父母的付託，眞正的主人還在學生。所以那些對學生宣言一味是合則留不合可投別校的校長，簡直是非分，不知自己，把自己的責任全忘記了。我希望你們先得自量其力，是否能勝其任。能則鞠躬盡瘁地幹去，不能則早自引退。毋為啖飯計戀棧不去，徒遺誤青年學生。

我希望一班潔身而以教育為專務的人，不要專門在校外出風頭，須得把校內一切着實興革一下。要知道課程表塡得滿滿的，或選科課程開班得多，不見得便得注重智育的表現。開個運動會，組幾個球隊，這不過是注重體育的鋪張。設個訓育主任，請個兼教員的舍監，張挂些規則，這更是掩耳盜鈴。我要請你們在操場以外還得處處注意學生的健康，在課室以外還得實地授以知識。更要緊的，請你們不要造成一班壓逼底下的服從者和學校裏面可稱的好學生，須要培養成功眞正能服務社會的健全分子。

轉錄時事新報十月一日教育界

山東省立各校概況調查表(四)

校名	校長	教職員數	學生數	畢業人數	經費總數	分科狀況	教育注重之點
模範染織工業講習所	王善模	教職員4	60	44	7500	染色法機織法國文算術修身圖畫圖案意匠機械學大意	實習
女子蠶業講習所	丁惟椽	教職員13	127	67	6600	現本所肄業學生共分四班本學期應成立本科第六班一班因十年度預算未經增加款項無着其應編本科之學生暫時在預科現正籌備成立本科第六班	本所以袪浮華耐勤勞重實習爲特別注重之點管教亦俱求切實
模範職業學校	劉曾增	教職員7	45	19	7500	本校原分漆科及細木科兩科迨八年六月漆科畢業後因不經濟改組爲織衣科現在共有細木及織衣兩科學生半日實習製作應用品具半日授以普通學科本年擬設琺瑯科以臨時費未發不果	本校教育特別注意之點在養成學生服務社會習慣將來爲一良善公民並授以一種適當技藝培養其耐勞耐苦及自治自動精神俾將來足以發展其事業得達於自立生活
女子職業學校	鄒寶庚	教職員16	116	200	6600	設紅繡一班照部章辦理中學科一班修業期限二年抽絲合布科一班修業期限半年髮網科一班修業期限三月	實用主義
模範乙種商業學校	紀善達	教職員11	157	24	4368	現分本科及預科	注重實習以養成學生獨立謀生能力
模範高等小學附設國民學校	曹學海	教職員17	482	573	340		本校教育特別注重之點在誘導學生自動提倡學生自治及共同作業至體育方面不注重少數人練習注意個個普徧均齊發達
劉錦市高等小學校並設國民學校	陳秉訓	教職員21	353	317	9624	本校分高等國民兩科所習學科除遵照部章外高等增加公民鄉土衛生拳術四科國民增加公民一科	本校對於學科特別注重國語算術對於體育特重平均發展對於訓育特重發達情感
天齊廟模範國民學校		教職員3	72	75	1156		本校特重國語算術
藥山國民學校		教員1	30		160		本校特重國語算術
新育高等小學校並設國民學校	韋延禎	教員11職員2	235	184	5068	高等國民兩科均按多級教授惟國一年級分二組教授	注意實機耐勞謀將來生活之基礎
儀雅坊高等小學校並設國民學校	李元林	教職員14	249	222	5068		德育方面注重自治智育方面注重自動體育方面注重平均發達

新刊介紹

(I) 名著

測量教授的成績……………………………………………………常導之

這本書的英文名稱是：Measuring the Results of Teaching。著者是英國依利諾大學教育教授兼教育研究部指導員蒙羅博士(Walter Scott Monroe)。本書成於一九八八年。

測量教授的成績一書，是河濱教育叢書 (River Side Textbooks in Education) 之一種， 總編輯是考貝來博士(Ellwood P. Cubberley)，他是一位很著名的教育行政學專家。這裏所以說到本書以外的原因，是因爲近來河濱教育叢書中很有許多有價值的教育名著。其中如教育上應用之統計學、中等教育原理、教育社會學緒論等等現時不可多得的著作，都是屬於這種叢書的。因此，我很樂於乘便介紹一下。他的發行處是 Houghton Mifflin Company (波士頓、紐約或桑埠都有)。價格約國幣四元。

原著者自己說這書是爲小學教員作的。所以他並不是討論教育測量之根本的原理，乃是解釋現時所有之各種標準測驗，使教師能够應用自如。這一部書內所引用的測驗都是經過多數人採用，著有成效的。

考貝來氏的序說：「研究幷熟諳本書中所舉的方法，其意就是獲得一種估計個人的效能與自我改進的工具。這些測驗的使用，就是一種革舊布新之新能力。」又說：「用了這些測驗，教師就可自己決定他自己的效能，將他自己班中的學生與別處的學生用確定的語詞和可比照的度量相比較；不但如此，若是做教員的受了別人不公平的批評，也可以此作自己辯護的根據。」考貝來所說的幾句話很可以表明教育測驗的價值和做教師所以必備這種常識的理由。這一部書之作，就是要供給一般小學教師以這些必要的常識。

該書著者又時時顧及對於教育測驗未經特別訓練者的利便，對於各測驗有很明晰的解釋，所以讀者當無「不知所措」之虞。

本書的綱領,依次列之於下:——

(1)現時學校分數之不正確。

(2)誦讀能力之測驗。

(3)數學能力之測驗。

(4)解決問題能力之測驗。

(5)拼字能力之測驗。

(6)書寫能力之測驗。

(7)語言、文法能力之測驗。

(8)地理、歷史能力測驗。

(9)教育測量與教員。

(10)結論。

全書各章內引用的圖表也很豐富,共計有六十九個:圖四十五,表二十四。

原著者從前曾以四年之久在干薩斯省恩波利亞城干薩斯省立師範學校的教育測量與標準部,從事於指導本省學校工作的評定與估計事宜。他書中所選擇的材料,多本着他的經驗,加過一番的判別,所以都極謹嚴:這也是本書之一特點。

考貝來的學校長與學校…………郝耀東

原名: The Principal and His School

著者: Ellwood P. Cubberley

印者: Houghton Mifflin Co., Boston and New York.

出版年月: 民國十二年五月

價值: 約國幣五元

頁數: 共五百八十九頁

斯丹福大學教育院院長考貝來博士係美國最有名的教育行政家。其所著關於教育書籍,已不下十種。教育史和普通教育行政兩種已經由商務書館列在教育名著內,不久就要出版。至於該氏著作的價值,已為一般教育學者所公認,茲不贅述。

本書係考貝來博士在斯丹福大學數年講演的結果;關於辦理初高小學校的方法,言之頗詳。內容二十八章,共分下列五大部:

(1)校長的責任

(2)學校的組織

(3)學校的行政

(4)學校的監察

(5)學校的社會生活

本書的特色是在用最新的科學方法來辦理學校,如校舍如何建築,儀品如何設備,班次如何分配,功課表如何排列,教員及學生的成績如何考覈,無不一一詳爲指示,實在是一般辦理教育者所不可不讀之書。再者,本書已經由斯丹福大學教育院中國留學學生着手翻譯,擬於年內出書,這想亦國內教育界所樂聞的消息。

(自美國)

(II) 雜誌

最近英美日本主要教育雜誌要目一覽

1. The Progress of the Public Schools of New York City (*School*, June 21, '23)
2. School-yards for Summer Playgrounds (同上, June, '23)
3. Olive M. Jones Heads National Education Association (同上, July 12, '23)
4. International Co-operation in Education (同上, July 19, 23)
5. Education Week, November 18–24 (同上, July 26, '23)
6. Getting Acquainted with Music (同上, Aug. 2, '23)
7. The Junior High School—Its Origin and Trend: F. L. Cardozo (*Education*, June, '23)
8. A Study of School Marks H. T. Eaton (同上)
9. Physical Education: B. Cosby (同上)
10. A Factor in Discipline: C. H. Sampson (Educational Review, June, '23)
11. Do We Need a National System of Public Schools?: S. P Capen (同上)
12. Defining Education for the Layman: E. W. Dolch, Jr. (同上)
13. How to Help Children Form Good Health Habits: A. J Patterson (School News, June-July, '23)
14. Studies in Local Geography: A. E. Parkins (同上)
15. Some Problems of Research in Education: W. F. Dearborn (*School and Society*, June 23, '23)
16. The Educational Crisis in England and its Effects on the Elementary Schools. D. F. Thompson (同上)

17. The Real "Educational Determinism," D. Snedden (同上, June 30, '23)

18. The School and Public Health: J. H. Beard (同上, July 7, '23)

19. Pension Legislation: Ida E. Honsman (同上)

20. The Effect of Competency in Judges upon the Size of the Unit in Judgment Scales: S. A. Courtis (July 14, '23)

21. What should be the Minimum Essentials of a Four-year Curriculum for Teachers Colleges? C. H. Judd (同上, July, 21, '23)

22. The Political Arms of American Education: E. O. Sisson (同上)

23. Freedom of Expression in the University: F. J. Goodnow (同上)

24. The Oakland-San Francisco Meeting of the National Education Association and the World Conference on Education: W. Carson Ryan, Jr. (同上, July 28, '23)

25. Some Aspects of Research: F. S. Boas (同上)

26. Swedish School Reforms and the Swedish Medical Profession: P. H. Pearson (同上)

27. The American School Program: E. P. Cubberley and Others (同上, Aug. 4, '23)

28. Suspended Animation in English Education: J. Adams (同上, Aug. 11, '23)

29. A New Type of University: L. W. Rapeer (同上)

30. The Training of Teachers for Platoon Schools: W. J. Bankes (*Journal of Education*, June 21, '23)

31. Several Suggestions to Parent—Teacher Clubs to Help Teachers: F. B. Cotterill, (同上, June 25, '23)

32. Democracy in Schools: W. A. Branderburg (同上, July 5, '23)

33. Throws Light on Africa (同上, July 12, '23)

34. The Importance of Libraries as Educational Adjuncts (*School and Home*, June '23)

35. The Spirit of Play (同上)

36. A Plan for Job Analysis: C. L. Kulp (*Industrial Education Magazine*, July '23)

37. Should Religious Instruction be Given in the Public Schools? (*Philippine Education*, July 17, '23)

38. The Imperial Education Conference (*The Times: Edu. Supplement*, June 23, '23)

39. Forty Years' Progress in Egypt (同上)

40. The Imperial Education Conference (同上, June 30, '23)

41. Montessori Work (同上)

42. Country School Problems, the Imperial Education Conference (同上, July 7, '23)

43. A National Exhibition (同上)

44. New Light on Mental Tests (同上, July 14, '23)

45. The Future of School Films (同上)

46. English and American University Life (同上, July 21, '23)

47. A World Conference on Education (同上, July 28, '23)

48. 異常兒童調査(第十): 富士川遊 (兒童研究,大正十二年八月一日)
49. 藝術體育の高潮し舞踊: 平岡卓馬 (教材研究,同年八月號)
50. 生物教授に於ける兒童の或種質問について: 原田秀雄 (同上)
51. 社會の要求する文字の制限: 後藤朝三郎 (教育界,同年八月號)
52. 制度と教育者: 龍山義亮 (同上)
53. 修身教授改造論: 渡部政盛 (同上)
54. 女性教育者の研究: 蒼髯 (教育研究,同年八月二十八日)
55. 綜合的教育方法の實驗: 小林澄兄 (同上)
56. 文明世相と教育者: 宮川菊芳 (同上)
57. 新教育思潮と個別的扱: 三井善五郎 (同上)
58. 公民教育の問題: 岡篤郎 (小學校,同年八月十五日)
59. 義務教育年限延長と教育の改造: 山川健次郎 (同上)
60. 國際主義と教育: 井上哲次郎 (同上)
61. 新教育運動の方向: 入澤宗壽 (教育時論,同年八月五日)
62. 經濟中心し地理教授: 水町繁次 (同上)
63. 修養としての一科深究主義 (同上,八月十五日)
64. 國際兒童通信交驩の實際: 池原憲臣 (同上)
65. 女權向上の先決問題としての體育: 山花城 (同上,八月二十五日)
66. 補習教育強制のきつに:岸田牧童 (小學校,同年九月一日)
67. 鄉土地理問題と教授者:齋藤英夫 (同上)
68. バトン教授法に就て: 園山民平 (同上)
69. 國民道德研究二大問題: 補永茂助 (同上)
70. 小學教育の改構て刷新: 城戶元亮 (同上)

世界各國無教育者比較表（見日本大正十二年國民年鑑）

洲名	國名	無教育者之百分率	算出基礎	調查年
歐羅巴洲	澳大利	18.7	十一歲以上人口	1910
	比利時	12.7	十歲以上人口	1910
	勃牙利	65.5	十歲以上人口	1905
	丹麥	0.2	新兵	1907
	英國及威爾斯	1.8	結婚者	1901－10
	法蘭西	14.1	十歲以上人口	1906
	德意志	0.5	新兵	1912
	希臘	57.2	十歲以上人口	1907
	洪牙利	33.3	六歲以上人口	1910
	愛蘭	9.2	九歲以上人口	1911
	意大利	37.0	十歲以上人口	1911
	荷蘭	2.2	結婚者	1901—10
	葡萄牙	68.9	十歲以上人口	1911
	普魯士	0.4	結婚者	1901—10
	羅馬尼	60.6	七歲以上人口	1909
	俄羅斯	69.0	十歲以上人口	1997
	蘇格蘭	1.6	結婚者	1901—10
	塞爾維	78.9	十一歲以上人口	1900
	西班牙	58.7	十歲以上人口	1900
	瑞典	0.2	新兵	1911
	瑞士	0.3	新兵	1911

洲名	國名	無教育者之百分率	算出基礎	調查年
	英吉利	1.0	新兵	1903—04
阿美利加洲	合衆國(全人口)	7.7	十歲以上人口	1910
	西爾然丁	54.4	六歲以上人口	1895
	伯剌西爾	85.2	全人口	1890
	加拿大	11.0	五歲以上人口	1911
	智利	49.9	十歲以上人口	1907
	墨西哥	70.7	十二歲以上人口	1910
澳洲	聯邦	1.8	十歲以上人口	1911
	新西蘭	0.9	十歲以上人口	1911
	南部澳洲	1.8	十歲以上人口	1911
	西部澳洲	1.6	十歲以上人口	1911
亞細亞洲	印度	92.1	十歲以上人口	1911
	菲律賓	55.5	十歲以上人口	1903
	露西亞	87.3	十歲以上人口	1897
	布哇	26.8	十歲以上人口	1910
阿非利加洲	阿爾塞利亞	13.0	新兵	1912
	喜望峯(同人種)	64.0	十歲以上人口	1911
	埃及	92.7	十歲以上人口	1907
	特藍斯發爾	69.4	十歲以上人口	1911
	南阿聯邦	69.7	十歲以上人口	1911

教育界消息

全國教育聯合會之蘇浙贛滇四省提案

本屆全國教育會聯合會，定於雙十節在雲南舉行。茲將報章所披露之江蘇、浙江、江西、雲南四省之提案節錄如下：

(A)江蘇　江蘇省教育會之提案計五件。

(一)促進全國義務教育計畫。(理由略)(辦法)(一)籌備師資(甲)設相當年期之師範學校或講習科，依新制設三四年之師範學校或二三年之師範講習科，招小學畢業生入學肄業。每縣分設，固屬甚善；如或不能，即分道設立，或聯合數縣，於相當地點設立，亦無不可。但爲鄉村小學計，應注重研究農村教育。(乙)於師範學校或初級中學添設一年修了之師範講習科。舊制師範學校有本科第二部之設立，爲期一年，招中學畢業生入校修業。現可採取此制，於師範學校或初級中學內，附設一年之師範講習科，招初級中學畢業生入校修業，補充教育學科及小學實習，俾得充任教員。(丙)於師範學校中設研究教育之暑期學校。小學教育，凡舊學較有途徑之士，或曾修業及畢業於中等學校之學生，或現爲小學助教而程度不及者，果能加以研究，亦可濟教育不足之需。(現各省地方多有設暑期講習會者，但眞能切合於小學教育之實用者，殊覺寥寥。爲小學教師計，毋甯聘請一二教育專家主持講席，確定學程，專注意於國文算術之補習，教育原理方法之指導實驗。聽講員之成績，須加試驗，分別等第，授以憑證，當較有實效。)(二)籌畫經費。各國義務教育經費之來源有二：一由地方籌集，一由國庫補助。我國施行義務教育，尙在幼稚時代，自應先由地方確立基礎。至於籌畫之方，歐美各國，除私立小學出自基金或寄附金外，其公立者，大都取之人民之納稅。美國如愛俄瓦省、紐約市、芝加哥市等處，悉爲規定稅則。大概按人民財產之比例，爲納教育特稅之等差。(愛俄瓦省人民每不動產百元，納教育費一角一分至二角五分。紐約市每財產百元，納教育特稅四角九分。芝加哥市每財產百元，納教育稅九角。)又據最近調查，山西各縣義務教育經費情形，在城鎭多恃商店捐、住戶捐爲挹注，在鄉村多按地畝公攤。其他地方可籌之特捐，亦量爲籌及。(另製有調查表備考。)故統計全省之就學兒童，已達百分之七十以上，各省情形不盡相同，應由各地方酌定辦法，實行籌畫。(三)注重行政(從略)(四)整理學校(甲)由教育局精選教育委員，使之負責辦理。最好就現任最優良之小學校長教員，爲同人所佩仰者，遴選充任；否則，亦須擇其確有教育上之學識經驗者任之，俾對於小學教員得收親切指導之效。其不良教員，即予淘汰。專其責而不掣其肘，務使區內有一校得一校之益。(乙)力求聯絡社會。教育普及，十之七八爲農村小學，十之一二爲都市之貧民小學。當茲進行之始，若使一般村農貧民知有教育之益，必難致其子女就學。故對於此等小學，尤須體察社會心理，若何訓育，若何教授，務使地方父老見其確有表著之成績，則信用彰矣。(丙)組織各區小學教育研究會。小學教師欲求日起有功，斯聯絡研究之機關爲必不可少。各教師能自動集合，固屬甚善；否則，行政人員可以協同組織，彼此定期開會，提出各項問題，加以討論，更宜互相參觀批評，或請教育行政領袖及有名之小學校長教員來會指導。如是，則優良之選，足以表現其所長；即中下之資，亦以勤於觀摩，爭相奮勉，進步必可預卜矣。

(二)請各省區教育官廳積極提倡職業教育，並設全省區總機關確定系統計畫。(理由略)(辦法)(一)確定系統計畫。職業教育，包含甚廣，大別之爲農工商家事四種。入手之初，應就地利所宜，經濟力所及，通盤籌劃，定一具體之計畫，而後有方針可指，循序進行，亦不至茫無依據。近來江蘇河南兩省曾有系統計畫之規定，各省區於職業教育素所提倡，似宜參酌兩省辦法，早爲確定。(二)設置全省區總機關。系統計畫既定，以後如調查、研究、規劃、指導以及籌備師資推廣出路等事，頭緒紛繁。在歐美各國，或特設職業教育局，或就行政機關內特設專科，方足以資治理而策進行。去年江蘇省教育實業兩廳合組教育實業聯合會，會中特設職業教育委員會，延請專家爲委員，規畫指導全省職業教育事宜。如此，則責任旣專，收效或較宏也。(三)設職業教育指導專員。現在各省職業學校，已逐漸發達，在未設總機關未有系統計畫之前，教育官廳應請專家分任各種職業教育指導員，前往各縣職業學校及職業教育機關視察指導，以期早收實效，較諸普通省視學之視察，必更爲得益也。此制，江蘇省已在試行。各省職業教育機關，亦甚發達，或可參考辦理。(四)各中等學校高年級

應注重職業指導。現今各種職業，種類繁多，內容錯雜，遠非昔比，欲以短時間之簡單觀察，以定終身應業，不惟甚難，且亦極險。在青年未加入職業以前，對於職業之內容狀況，既毫無所知；及其試驗失敗，則爲時已晚，再易他業，已耗無量之時間與精力。此辦學者不得不加以充分之注意與考慮也。美國各地方對於職業指導，最爲注意。波士頓之職業教育局，成效尤著。而學校中亦異常注意，專設職業指導一科，負指導學生選擇職業之責，並研究種種方法，以謀學生畢業後之便利。吾國極應做行。北京清華學校、南京東南大學附屬中學正在試驗，甚願各省之中等學校亟起試行，俾學生出路問題得圓滿解決。(五)開職業教育研究會。自新學制頒行，職業教育之地位已經明定；但各種職業學校，課程如何編訂，職業指導如何實施等種種問題，非有深切研究，不能圓滿解決。値此萌芽時代，各省區宜擇交通適中之地，於年暑假之時期，召集各地方教育行政人員及辦理職業教育者，集會研究，並請國內外職業教育專家到會，爲有系統之講演與討論，庶幾入手之初卽有正確之標準，不至茫無所適從。(六)請申明職業教育各機關之宗旨。新學制甲乙種實業學校改爲職業學校，以及初級中學兼設之職業科，高級中學分設之農工商家事科，及專門學校附設之職業專修科，小學高年級增置之職業準備教育，當然屬於職業教育範圍。其他如地方慈善團體農工場商店附設之教導職業或補習職業機關，雖非正式學校，然其事業實居職業教育範圍以內。以上種種，皆應明定宗旨，庶一切設施可有依據。

(三)提倡科學教育(理由略)(辦法)(一)研究招集中小學校科學教員，組織科學教育研究會及講習會，注重實驗與應用，並擔任調查各處之土產及研究其利用之方法。(二)講演。請科學專家開講演會，灌輸平民以科學上之常識，增加各學校之科學教員與學生研究科學之興味，報告各種科學上之新發明。(三)指導。請科學專家到各校指導，以輔助其進行。(四)師資。師範學校注重科學教育，尤偏重於各種科學之實驗與應用。女子師範注重家用科學，如家用化學及醫學常識等。(五)設備。對於學校科學教育，應擴充設備如下：(甲)指定一地或一校爲一較完全之科學設備，以樹模範。各種科學設備之緩急先後，就各處地方情形及社會之需要而定。(乙)指定較繁盛之都市，試行集中設備制度。如圖書、儀器、各種工業用之機械及其他關於科學教材之陳列所。

(四)推廣全國平民補習教育案(理由)今者國內已漸露平民教育運動端倪。北京已成立中華平民教育促進會總會，由各省區代表在京協議而成。南京於今夏六月間組織平民教育促進會，現已試辦平民學校十餘所，規模頗有可觀。北京杭州廣州各處，亦已先後創辦。長沙烟臺等處，則已早著成績。其辦法擇常用字一千，編爲課本，佐以掛圖等，假學校上課時間以外之教室，或公共房屋，招收十二歲以上至二三十歲者教之。每班過百人者，可用幻燈教授，映大字課本於壁上，尤易喚起學者之精神。計每日授課一小時，於四個月內授竣。時間頗短，無論農工及其他執業之人，皆可每日抽出一時。受課四個月後，另開新班，一年可換教三班，普及較易。惟此事關係國本，非一省一邑所能奏全功，亟宜推及各地，同時爲一致之發展。擬請由各省區赴會代表回本省區後，對於當務最急之平民補習教育，盡力提倡，作分工之運動，以促全國之發展。

(五)設法推廣童子軍教育(理由略)(辦法)(一)各省師範學校內，應舉辦童子軍，以養成教練員人才，而免濫竽充數之弊。(二)應請全國教育會聯合會設法協助中華民國童子軍聯合會籌備委員會，以冀早日正式成立，規畫進行。則全國童子軍事業，有所指歸，俾易發展。

(B)浙江　浙江省教育會之提案，見於報章者僅二件。

(一)各學校廢止星期日放假案(理由)我國興學垂三十年，新舊學制，大半採自東西各國，每一學年，授課四十星期，而寒暑假、國慶假、紀念假及學生之事假、病假，虛廢光陰，約去三分之一。以青年之發育時期，不加培養指導，任其玩時愒月，舉六日之修養，斷喪於一日之中，主持教育者不能辭其咎也。考星期名義，取諸房虛星昴；禮拜名義，爲宗教休息之日；來復休假，則取諸周易天心來復之遺意。中國各學校，非宗教而亦名禮拜。習非成是，多數於是日作投賭遊玩之舉，甚而踰越規矩，因一日之放縱，影響及於全校。或有因節候紀念等假，爲要求補放鬧成學潮者，無意識之舉動，皆由星期日階之厲。此本案提出廢止之理由也。(辦法)(一)各學校星期日放假一律廢止。廢止後由各校酌量情形，照常授課，或舉行演講會、同樂會、健行會、培植園藝，使學生得收身心修養之實效。(一)由本聯合會函請各縣教育會轉致各學校，設法實行，並陳請教育部採擇施行。

(二)改進與賽遠東運動會案(上略)(一)培養宜得

法也。凡事預則立；臨渴掘井，未有能濟。本會應通函各省區教育機關，附設與賽籌備會，訂定運動方法，（參照遠東運動會規則）分佈學生界、軍界、警界、勞動界、運動界，一同檢查體格，先期練習，定期預賽，用重選法，在競中錄取之。至於飲食習慣規則各種，均有詳審之報告。(一)評判之宜擇也。評判一職，必須居心公正，學識經驗均屬優良。近來我國輪值會務，評判長率由外人主持。開辦之初，不得不借材異地，今既開會六次，參觀考鏡，日有進步，則籌備總幹事與評判長亦應由本國人主持爲是。(一)教育當局宜謀獎勵方法也。重賞之下，必有勇夫。運動會之目的，雖不在實物獎勵；然教育當局能提倡獎勵方法，助運動員之興趣，或以錦標，或以徽章，或以最優美之證書，宣布報端，俾社會注意。又時與教育團體通力合作，宣傳一切，使人民有健全之身體，以締健康之精神。寓提倡於獎勵之中，亦事半而功倍也。(一)武術選手之宜參加也。武術一道，爲中國健康之體育。日本武士道，傳自中華，泰西之拳術，時行比賽。民國成立，各校增加武術。卒角棍劍，均爲應用之體操。太極八卦，形意潭腿，有合衛生拳術。下屆遠東運動會應添列特殊運動，俾世界知中國固有良好應用之體育。基上理由，每歲各省區區道由開聯合運動會時，派出與賽之選手。又組織全國運動會，決賽重選合格人才，一洗前此不注意之弊病，自可與他國體育並駕而齊驅矣。

(C)江西　江西省教育會之提案，見於報章者計二件。

(一)「國立專門以上各校應停止招收預科學生擴充本科班次案」查學校系統改革案，高等教育段專門學校畢業年限三年至四年，大學校四年至六年，將舊制預科完全取消，蓋納於高中之第二第三兩年級也。雖附註四有依舊制設立之高等師範學校應於相當時期內提高程度。收受高級中學畢業生，稱爲師範大學等語；附註五有依舊制設立之專門學校應於相當時期內提高程度，收受高級中學畢業生等語；並無未至相當時期得暫收舊制中學畢業生之但書。法意明明謂既提高程度，自應收受舊制中學畢業生；況大學更絕無可以活動暫收舊制中學畢業生爲預科生之條文乎？乃本年秋季國立高等師範均紛紛改爲師範大學，國立各專門學校亦多改稱某科大學，未至有高中畢業生之相當時期，遽行提高程度改爲大學，根本上似已錯誤。又復招收舊制中學畢業生編入預科，名爲提高程度，實際究不盡然。而國立大學亦仍辦預科班次，招受舊制中學畢業，與學校系統案精神上不盡符合者。再就事實上論之，高級中學既收舊制中學畢業生，專門及大學又同時招收同樣之學生，在實際專門預科與大學預科本無異於高中，而在社會一般人觀察，多以爲與其入高中，無寧入專門及大學預科之爲愈；設若將來發生障礙，未能達到專門或大學畢業目的，而有專門或大學預科畢業名義，究較勝於高中畢業。因社會有此誤解，所以本年高中招考，殊感困難，此不能謂爲非專門與大學仍辦預科之影響也。茲爲保持新制精神及解決辦中等教育者之困難起見，擬其意見如下（一）未至有高中畢業生以前，國立專門以上各校一律停止招收預科生。(二)將原有預科班次經費擴充本科（新制無本科名目，此係對專門與大學所謂預科而言。）班次。

(二)「請求各國承認退還庚子賠款」（上略）擬具辦法如下(一)請本屆聯合會組織特別委員會，擬具退還庚子賠款辦學計畫書。(二)計畫書支配辦學用途，須顧及與退款國有關係方面，俾聯情感而資紀念，如每年應派留學某國學生若干名之類。(三)計畫書應規定保管款項機關，完全獨立，免受政治牽涉，而堅外人信用。(四)計畫書應譯成各國文字，分送各國著名報紙，請求披露，引起各國國民注意及同情。(五)計畫書應由本屆聯合會送請政府，咨達各國駐京公使轉呈各該國政府，並訓令本國各公使，向各駐在國政府交涉，期於最短時期解決之。(六)計畫書應由本屆聯合會分咨東西洋中國留學生會，請其向各所在國，取國民外交手段，期得各國國民的贊助。

(D)雲南　雲南省教育會之提案共六件。

(一)職業教育改進辦法建議案（上略）細究職業教育之所以不切實用，實有數種要因　即(一)身任職業教育之人對於所教育之職業，並無相當之智能與品格。僅能以言教，而不能以身教；僅能以其所從事之教育爲職業，而不能以其所教育之職業爲職業。故其所教育之學生，亦僅能以其所學職業上以教育爲務，而不能以其所受教育之職業謀生。(二)肄業職業學校之學生，並非爲預備職業而來，不過一時無正系之學校可以升學，祇得暫借此途，以圖他項進身。姑無論所學不適於用，即使適用，彼亦不甘於其所學之職業。(三)職業之性質程度與生活之性質程度息息相通，身任職業教育者，既於實際之生活狀況無充分之研究，則其所教之職業，必以不適實際生活之需要而遭社會屏棄。(四)職業上之教育，原以職業爲建設教育之基礎，亦即以職業爲教育上研

究之對象。身任職業教育者，於本國與外國職業之性質程度，既未嘗確實調查，作比較之研究，以辨別異同，而決定取舍，強以性質程度絕不相同之職業施之於教育，是以不免失敗。準上述理由，則吾國職業教育之根本改革，則先宜就吾國生活實况與吾國舊有職業實况作精密之調查研究，以定吾國實際生活所需要職業之性質程度、相當標準，再依此標準以調查東西各國之職業及職業教育，參觀互照，以定一性質程度與實際生活相應之職業教育標準，然後再本此標準以培養適當教師。師資備矣，再爲設置相當之學校，招收適當之學生。務使職業與生活相通，教育與職業相應，則革改之目的庶幾可達。惟是調查研究，手續既極繁難，所需經費，應亦不少，勢不能不指撥專款，遴選專員，組織專辦此項職業教育之機關，以負專責。茲爲擬訂辦法如左。(一)中央設職業教育廳，由教育部與農商部聯合組織設立，專辦全國職業教育事務。(二)各省區設職業教育局，由教育廳「或司」實業廳「或司」聯合組織，設立專辦各省區職業教育事務。(三)全國職業教育經費，由教育部與農商部分擔籌撥，交由職業教育廳獨立保管，以之辦理全國職業教育事務。(四)各省區職業教育經費，由教育廳與實業廳分擔籌撥，交由職業教育局獨立保管，以之辦理各省區內職業教育事務。(五)各縣職業教育行政機關暫緩設置；凡關於職業教育事項，仍責成縣教育局或勸學所辦理；但須指撥專款，用以辦理各該縣職業教育事務。

（二）擬組立獨立機關專司學業成績考試建議案

（三）優待學校教職員辦法案（優待學校教職員辦法大綱）第一條，凡成績優良之教職員，繼續任職在五年以上，合於左列各項之規定者，得休假一年以內。在休假期間，仍給原薪。如須出外參觀研求者，並得酌給旅費。(一)爲增進或補充職務上應需之智能，且須爲長時間之研究，或須出外考查者。(二)考查或研究之結果，須提出報告於原校，轉報該管教育行政機關。(三)所提出之報告，須經原校及該管教育行政官廳認爲確有心得者。(四)能將考查或研究之心得，用之於實際，以資改進者。第二條，凡經費充裕或房屋較多之學校，應修理住宅，酌供職教員居住。前項住宅之分配，以任職之久暫及成績之優絀定之。第三條，凡成績優良之教職員繼續任職在三年以上，因有疾病，或遇家庭變故，不能服務時，得酌量給假。前項給假期間，仍得支給原薪。第四條，凡成績優良之教職員，因故不能繼續任職，合於左列各項之規定者，得視其任職之久暫，分別酌給退隱金。其子女入學，並准免繳學費。(一)繼續任職在五年以上，因病成殘廢者。(二)繼續任職在三年以上，因公受傷成殘廢者。(三)繼續任職在二十年以上，因年老力衰告退者。第五條，凡成績優良之教職員，合於左列各項之規定者，得視其任職之久暫，分別酌給恤金。其子女入學，並准免繳學費。(一)合於第五條(一)(二)(三)項之規定於退職後亡故者。(二)繼續任職在五年以上病故者。(三)繼續任職在三年以上因公受傷致死者。(四)合於前三項之規定，並有遺族而無教養之能力者，除給恤金外，並得酌給遺族撫恤金，或其他教養上免費之待遇。第六條，凡小學教員除適用前五條各項規定外，並得受左列各項之待遇。(一)任職在三年以上而教學成績優良者，得受年功加俸之待遇。(二)凡現任小學教員，得免除其子女受小學教育應納之學費。第七條，女教員於分娩前後，應酌給一月以上兩月以下之假期。前項假期中，仍得支給原薪。第八條，優待學校教職員所需經費規定如左：(一)屬於國立學校者，由國庫支給。(二)屬於省立學校者，由省庫支給。省庫不足時，由國庫補助之。(三)屬於縣立或市鄉立學校，由縣教育或市鄉教育經費項下支給；其市鄉教育經費不足時，得由縣款補助之；縣教育經費不足，得由省庫補助之。(四)經費充裕之學校，得由學校支給。(五)此項國庫補助費，應由退還庚子賠款劃撥一部分充之。第九條，本大綱所訂子女入學免納學費各項辦法，以官立學校爲限。第十條，學校教職員優待細則，由各省區依據本大綱所訂各條，自行酌定。第十一條，本大綱所稱職教員以官廳委任或學校聘任者爲限；若司事錄事及其他僱用人員，不在此例。第十二條，本大綱自公佈之日實行。

（四）改革童子軍建議案　童子軍與學生自治，爲學校訓練之兩大要端；歐美各國，久已行之有效；故中外教育家鄭重視之。年來吾國各省亦漸次倣行，然往往騖取名號，徒飾外觀，不暇深究其意義與實際。是以成效未著，而流弊已深。就現時童子軍情形而論，有亟應改革者二事。(一)改革名稱。童子軍發源於英，按其原意，爲童子偵探或斥堠，故譯名當有童子斥堠，童子偵探及童子義勇團少年義勇隊等稱。吾國年來倣行此制以其組織教練之形式類似軍隊，遂命名曰童子軍。望文生義，轉相沿訛，一切名稱組織徽幟悉倣軍隊。而社會中更因名求義，遂以此爲預備當兵而設，或竟以爲軍隊之一種。既滋誤會，不免淆惑。名之不正，影響於人心風

智者甚巨。此應改正者一。歐戰告終，世界各國以備受軍事摧殘之故，軍國民主義遂爲教育家所唾棄。今猶以軍人名號加於一般少年，未免違背世界進化之潮流。此應修改者二。吾國人民惘於年來兵禍，廢兵運動，已爲國人普徧之要求。今以軍長團種種名稱，印入少年腦筋，引起欣羨，其害曷可勝言。此應修改者三。竊以童子軍之組織，所以鍛鍊青年之德行智術，養成服務人羣之精神，比較創始時啟蒙之範圍，已日形擴大，固不能沿用原來之名稱，然亦不應加以軍字之稱號，致養成一般少年崇拜軍人之思想。擬略倣原義改爲少年義勇團。蓋義有服務人羣之義，勇有冒險進取之意，庶乎名實相副。其內部編制，概以組別或以部稱，所有沿用軍隊軍職種種名稱，亟應一律廢除。(二)廢除服裝。西洋風俗，在未成年兒童，概着童子服裝，以示與成人有別。故少年義勇團，卽以常着之服裝爲服裝，並未別製奇異服裝，以矜炫社會耳目。我國四五歲以上之兒童所着服裝，與成人形式上並無差別。及入小學，則着學生制服。其小學學生組織義勇團時，卽應着用學生制服。乃查吾國童子概用西洋童子服裝，似此效顰，未免毫無意識。且吾國國民，經濟異常艱窘，在中產以下之家，僅製備學生制服，已屬不易。今於學生制服以外，更須加製工料較昂之西洋童子服裝，決非平民所能製備。以訓練勤勞儉樸之組織，一變而爲貴族子弟誇耀之裝飾，殊爲教育前途之障礙。況童子心理，本好虛榮，今益以奇異之服裝，以表異於他人，往往趾高氣揚，招搖過市，引起同學之惡感，致貽社會之批評。傳曰：服之不衷，身之災也。雖屬微迹，所關實大。故現時童子軍所着服裝，亟應廢除。

（五）新制小學教科書編纂辦法案。小學教材應分全國通用及各地特有之兩部。全國通用之一部，應組織全國小學教材編審委員會編審之。各地特有之一部，應由各地分別組織小學教材編審委員會編審之。其分量之分配，全國通用之教材應佔全量十分之六七；各地特有之教材，應佔全量十分之三四。

（六）促成國語統一案。爲促成國語之語法及詞典起見，各省區應從速設立國語統一分會，將調查研究所得，提供總會，儘民國十四年以前，將國語之語法及詞典編訂完成。至於語音，亦請從速確定全國唯一之標準音。

全浙教育會聯合會之議決案

第十一屆全浙教育會聯合會假鄞縣縣議會舉行。自九月二十日起，至二十五日止。茲將其議決案節錄如下：

（一）促進平民教育案。（甲）組織。各縣由縣知事邀集教育機關，邀同農工商等團體及士紳殷戶，合組平民教育籌備處，以資提倡。（乙）期限。由省署通令教育廳，轉令各縣知事，於民國十三年一月以前，每縣至少成立平民學校一所。（丙）經費。除由個人或團體擔任捐募外，每年應由縣公款項下酌量撥補，列入縣預算，提交縣議會議決。陳請教育廳轉呈省署，從十二年度起，於省地方預算書內，每年規定是項平民教育補助費若干萬元，咨請省議會議決。其補助分配方法，由教育廳按照各縣辦理平民教育成績優劣，定爲等差。（丁）考核。省視學視察各縣教育狀況時，對於平民教育，應特別注意，按其辦理成績之優劣，詳細報由教育廳嚴施獎懲。

（二）組織全浙教育參觀團案。查本聯合會第六屆會議議決縣教育會每年宜組織參觀團一次案，歷年各縣能舉行者固多，其未舉行者亦復不少。擬由本聯合會再行函請各縣教育會，按照原定辦法，設法組行。

（三）教育界提倡短衣制。（甲）短衣制之形式，暫以學生制服爲標準；應行變更之處，由各地自定之。（乙）由本會呈請教育廳，通令各學校教職員先行提倡，以資改革。

（四）普設閱報社案。（辦法）一、閱報社設於各縣城鄉市鎮及人烟稠密之區，除各該縣現已設立者外，應再設法竭力推廣。二、閱報社不必另闢房舍，第製木質揭示板數方，購備滬杭及本埠報紙各一種以上，每日懸於公地門首，或在通衢，以便閱覽。三、本案議決後，由本聯合會分呈省長教育廳，請求通令各縣區教育會商會農會及自治機關各學校與公衆團體一體照行。

（五）本省通俗教育機關酌量合併設置，應催促實行案。

（六）擬訂小學訓練標準。由本會卽寄各縣教育會函致各校，採擇施行。

（七）縮短中學寒暑假日期案。（辦法）由本聯合會呈請教育廳，通令各中學校，暑假不得過四十天，寒假不得過二十天，各中學校長倘有違背者，得由就地教育機關呈請教育廳予以相當處分。

（八）催促縣教育局早日成立案。由本聯合會快郵

代電省廳催促。

(九)請撥各縣縣稅徵收費作爲義務教育經費案。由本會分呈省署財政廳請其執行。一面由本會向省議會請願，請其通過。

(十)小學校應酌施特殊教育及酌授相當職業知能案。

(十一)各學校廢止星期日放假案(辦法) 甲、各學校日曜放假一律廢止。廢止後由各校酌量情形，上午照常授課，下午酌量各校情形，舉行演講會、同樂會、健行會、培植園藝，使學生得收身心修養之實效。乙、由本會函請各縣教育會轉致各學校設法實行，並函請省教育會代表提交全國教育會聯合會議決，陳請教育部採擇施行。

(十二)修改教育會與官署互相行文程式案。(辦法)由本聯合會函請省教育會備具議案，提出全國教育聯合會議決，請求教育部公布施行。

(十三)請願省憲會議規定徵收遺產稅備作本省義務教育社會教育基金案。應仿浙江紙捲煙特稅名稱，改稱爲征收遺產特稅。(辦法)甲、本案應由本聯合會聯合本省各界人士協同進行，並請求全國人士一致聲援。乙、本案應由本聯合會作成意見書，向本省議會請願。(遺產特稅大綱) 第一條，凡本省住民，因繼承而得之遺產者，應負完全納遺產特稅之義務。因遺囑而得贈與之財產，以承繼遺產論。第二條，凡屬繼承之遺產，不論動產或不動產，應均課特稅。但有特別規定者，不在此限。第三條，遺產特稅全額，除徵收費外，充作本省各地義務教育社會教育之基金，不得移作別用。第四條，遺產特稅之定率如左：一、遺產不值千元者，免稅。二、遺產值額過千元者，其超過額依累徵法定率徵收之。第五條，遺產額之計算，由課稅官署設立關於遺產特稅之調查審核等委員會決定之。第六條，左列各種遺產稅免納特稅：一、被繼承人之喪葬費用確數可稽者。二、被繼承人之著作美術品。三、被繼承人定有特種用途之各種款項。四、被繼承人所遺不能爲生產原料之各種物品。第七條，納稅義務者，應於被繼承人死亡後六十日內，將遺產額呈報課稅官署；呈報逾限者，增課應課額十分之二。第八條，納稅義務者，如有隱匿遺產額，經課稅官署決定屬實時，應照隱匿之額加倍課稅。

雲南教育行政之進行計劃

雲南教育，自改廳爲司，任命董澤爲司長後，卽積極整理，頗著成效。其教育行政，分期辦理。第一、第二兩期之計畫，已逐漸實行。現第三期計畫，亦已擬定。(自民國十三年八月一日起，至民國十四年七月底止)。茲將該期計畫之應辦事項分錄於左·

(一)先由省城中等各學校試行道爾頓制。道爾頓制爲現今較良之教學法，惟事屬創舉，不能不先由省會試辦。如果行之有效，再將一切經過情形及內部組織設備等具體方案，通令省外各中等學校做照施行。

(二)組織全省小學教育會議。擬於本期中令各縣選派代表二人集中省垣，開一小學教育會議。凡小學教育上應興應革事宜，分別提出，詳悉討論。且各縣情形不同，各人主張互異，亦可藉茲機會，溝通意見，交換智識。其他參觀省校，以資借鏡，亦屬有益之事。

(三)開辦初級職業學校，養成各種職工。查本省現時各項職工，已異常缺乏；而畢業於小學者，又以無相當之素習，不能從事職業。其現設之甲乙種實業學校，又以不適於社會需要，而逐漸歸併廢止。新制中學，雖有職業上之各種分科，然僅爲職業上之準備，欲望於畢業後直接從事職業，亦爲勢所不能。且低級之職工，更非中學畢業學生所能堪，不能不視社會之所需，以設置相當之職工學校，以養成相當之職工人才。

(四)推廣初級中學校。查初級中學修業年限定爲三年，比之舊制學級，既少一年，程度亦降低一年，因而經濟人才亦較易爲力。雖不能每縣設立一校，而在教育經濟稍寬之地方，或數縣聯合設立，均可勉力辦到。自應於本期中指定教育經費稍豐之縣獨立辦理，並指定舊府治地方與原屬府治各縣辦理。

(五)推廣女子教育。查照原案，於省會女子中學校內，擴充班次，並令省外各中學附設女子部。至於小學方面，於初小男女同學，嚴勵督飭實行；於高級小學，通令各縣一律開設女子專校，以便初小畢業女生升學。

(六)先由省垣開辦高級中學校。查新制初級中學，已於第一期中就省垣開辦一校；至本期中，高年級生已屆畢業期限，自應就省垣先行開辦高級中學一校，以便初中畢業學生繼續升學。

(七)繼續推廣師範教育。查照原案，一面於省立各師範學校擴充班次，一面於各項中學校內附設師範部，並飭令各縣酌量情形，籌辦相當之師範教育。

(八)續開省視學聯合會議。查教育事業日在變遷進化之中，而討論研究自應按年舉辦，以資進行。於本期中，仍當續開第二屆省視學聯合會。

(九)續辦夏期學術講演會。此項講演會，每年均應開會一次，故於本期中仍繼續於一二兩期中舉辦。

(十)推行第二期義務教育。查照原案推行義務教育於各縣城。

(十一)推行第三期社會教育。查照原案，推行社會教育於各縣城。

(十二)續辦第二期未完事宜，在第二期中未能如期辦理各事，統限於本期中辦理完畢。

河南教育現況

河南教育現狀，現分項記載如下：

(一)經費。自上年七月劃分當賣房地契稅為省教育專款，常年預算有九十五萬餘。本年又就捲烟特稅項下劃撥二十餘萬，常年預算有一百二十萬之譜。(二)省垣義務教育。省垣義務學校，去年共六處；本年又增設五處。教授均採用最新教學法。(三)社會教育。舊有圖書館一處，去年新設第一學生圖書館一處，本年復增加第一學生圖書館常年經費，並附設博物館，搜集各種陳列品，以供一般人之研究。舊有模範講演社，自上年增加經費整頓後，分三處講演。各縣講演員均係該社附設講演講習所之畢業生。先後成立者，共有八十餘處。(四)小學教育。本年三月，教育廳在省召集施行新學制會議，經大會議決，舊有省縣立國民學校一律暫改為初級小學校，高等小學校一律暫改為完全小學校；如有高等小學校，因經費人才不能辦理完全小學校者，即改為初級小學校。其校數較上年無增。(五)中等教育。施行新學制會議，對於中等教育，因經費問題，議決自本年八月起，舊有中學校一律暫改為初級中學校。其校數省立者十五，縣立者十四。師範學校，男五，女一，均省立，一律改為六年畢業。高級中學，本年先就省垣設立一處，以後再就省外相當地點，逐年添設。(六)職業教育。舊有省立甲種實業學校共八處：農業五，商業二，工業一。縣立甲種農業二處，乙種實業共五十餘處。本年八月起，甲種者均改為六年畢業；前三年為普通科，後三年為職業科。其設科各就地方需要定之。乙種實業學校如原有經費或增加經費能改為職業學校者，經教育會核准後，方可辦理，否則，即改為小學校。(七)專門教育。公立法政農業專門學校各一處。本年八月，就舊有留學歐美預備學校改建中州大學一處，先招文理兩科預科二班。其原有留學歐美預備學生，均改為附設中學。(八)平民教育。省垣各界組織平民教育促進會，以為計劃研究及催促進行之總機關。並先由各官署及各學校開辦學校，以資提倡。俟省垣辦理略有規模，再由教育廳召集各縣教育局長到省參觀，並公同討論進行方法，以期推廣。

嶺南農科大學之成立及其進行概略

嶺南大學(Canton Christian College)設在廣州河南。其校址約達千畝；一切溝渠、道路、自來水、電氣、警察、衛生、運輸等，均自行設備，大有學校市之規模。校中分大學、中學、小學三部。大學四年，分文、理、醫、神四科，又另立社會學、教育學、化學、農學四部。中小學不收女生，大學則實行男女同學制。據該校民國九年報告，大學部共一八九人，內女生占二十六人。

民國十年，該校農學部大加擴充，改稱嶺南農科大學。此事於我國將來農業之發展頗有關係，茲特將其成立情形及進行概略敘述如下

民國紀元前三年，美國農學碩士高魯甫君就職嶺南大學，實地研究中國農務。元年，中學部添授農學。六年，以農科列入大學課程。在校西闢一農場，試驗中西菜蔬花果；並兼及畜牧，選種改良。此外又闢學生實習場二所。設南中國植物標本物一所，而桑地、蠶室、鷄屋、牛房等亦以次設立。

自西南大學罷議，南政府擬組織廣東大學，但亦因其他關係，一時未就，後以嶺南農科辦理多年，因力助其發展，促成農科大學，以改進南中國農務。其辦法於嶺南董事局(中西合組)之外，另組一嶺南農科董事局(均中國人)，完全負管理及維持之責。預算需款二百六十萬元，先由政府撥三十萬元充設備費；又自十年起每年補助經常費十萬元，以後再由農科董事局派員向國內外募捐。當巨款未集之先，仍借用嶺南校舍及圖書儀器。茲再將該校所分教務、試驗、營業、勸農四部分述如下：

(一)教務部　自大學成立後，開設田藝、園藝、畜牧、蠶桑、農產製造五科。此外又特設短期蠶桑科及一年農業專修科。又每成立一處農場，即附設專校，如蠶業、豬業、牛乳業等，教授附近中小學生及農家子弟。現農科大學全體教職員共三十餘人，大學本科生三十餘人，中學生八九十人，農傭百餘人。

(二)試驗部　嶺南大學原有地九百餘畝，然類皆規定爲建築校舍之用；其作爲農事試驗場者，實不甚多。自開辦農大後，除承受嶺南大學原有農場外，陳請南政府，指定附近岡田山地約八百餘畝，由該校分期備價收買。第一期已收得二百餘畝；其餘六百餘畝，概由第二期辦理。試驗總場已設立；至各處試驗分場，亦陸續進行。去年(民國十一年)又在潮安縣領得十八峯、銅鑼、石虎等地二萬數千畝，已派定場長總幹事等職員着手開辦。又獲墾農場在嘉積河畔，勘定地畝，縱橫數里，與地主交易完滿後，卽派員籌設。

(三)營業部　該部宗旨在將該校現時所有農產品，如種子、樹苗、菜蔬、瓜菓、蠶紙、牛乳、自養家禽、自宰豬牛及自製糖菓、肉食罐頭等，設法消售校外。此不僅使教員學生試驗，物品不致糜費，且使學生有機會練習商業知識。民國十年，各項收入，爲數共八萬一千元。現分外地營業、行店營業及勞工監理三股，併力進行；將來卽以所得餘利，充作該校常年經費。

(四)勸農部　該部初名推廣部，後改稱今名。其宗旨在宣傳該校研究所得成績，以振興地方農業。當大學未成立之前，曾開廣東第一次家禽展覽會。在大學籌備期內，適廣開第二次農品展覽會，該部陳列各品，大爲觀者贊賞。未幾，又赴賽大新公司天台農品獎進會，得獎金二百餘元。現更與營業部合勸農民栽種木瓜，已發出苗木數千株。所刊行之農事月刊、農學季刊，銷數亦頗不少。他如幻燈演講，組織養農會，種植勉勵會，調查荒地及農產，協助各處植牧公司等事，亦均在進行中云。

雜　訊

浙省推廣平民教育計劃

浙江教育廳呈省公署云：竊查平民教育，爲補習學校之一，予年長失學者補授教育之機會。灌輸常識，啓迪平民，辦理較易，成效甚鉅。浙屬嘉興縣，業由商會農會教育會共同組織平民教育籌備會，自本年九月起，就城廂內外，先行試辦，所需經費，經職廳呈奉鈞署，核給補助在案。茲擬推行各屬，以期普及，除函知省教育會聯合各教育會共同籌辦外，相應將擬定簡章，繕具淸摺，備文呈請鈞長鑒核令遵。附錄浙江省平民學校簡章：(一)名稱．浙江省某某縣第幾平民學校。(二)宗旨．利用工作餘暇，灌輸平民教育。(三)組織及經濟：由各縣教育會及學務機關，公私立各學校共同組織。每縣總主任一人，教員若干人，經濟委員一人，事務員若干人，由教育會學務機關及公私立各學校會同推選。其一切經費，就地方籌集之。(四)薪水：凡總主任及教員事務員等，皆爲無給職；遇必要時得酌給津貼。(五)校舍．借用各地方公私立各學校或公共廟宇。(六)名額　每班學生自十五名至四十名。(七)課程：授以普通應用之平民千字課本及常識談話。(八)時間：每日午後五時至七時，或七時至九時，各就地方情形酌定之。(九)資格　年在十二歲以上，未受教育之男女，均得入學；但男女暫行分校教授。(十)費用：學費免收，書籍用品，或由學生自備，或由校發給，由各地酌量情形定之。(十一)畢業　四個月畢業；考試及格者，給予證書。(十二)附則　本簡章如有未盡事宜，得隨時修正之。

陝省籌備中之西北大學

陝西在前清時代，卽有關中大學。辛亥改革後，張翔初、馬凌甫、康寄遙諸人又創辦西北大學，內分文、法、政、商、農、預等科。後以張氏離陝，大學隨之擱淺。今之法專，卽前西北大學之變態也。去歲陝當局招集全省教育行政會議時，復有多人提議，籌辦西北大學。即經一致贊成，遂由省政府聯絡甘新兩省，決計籌辦。但因甘新迄無堅決表示，致大學一時未得實現。八月間，陝當局已聘請傅佩青爲國立西北大學籌備處處長，地點暫定在舊督軍署內。聞已籌就三十萬元爲開辦費；并擬由菸酒稅中增加百分之三十，名曰菸酒特稅，已委菸酒局長馮驥駿爲徵收此項特稅籌備處長，每年可得三十餘萬。作大學常年經費。并聞擬先辦文農工三科云。

東北大學開幕

東三省當局爲培養專門人材起見，擬設立一東北大學。該校於去年間，已經積極籌備，現已籌備完竣，定於九月十五日舉行開幕典禮。校長由奉天省長王永江暫兼。每年經費，暫定爲四十萬元，另建築費三十萬元。學程暫設文、法、理、工程四科，惟將來尙要添設財政及商業二科。校長下設科長二人，總務課長一人。文法科科長已聘定王兆芳充任，理科及工程二科科長已聘定周某充任。總務課課長專管校中一切經費來往書札圖書館及一切雜務，此席已聘定吳某充任。其餘教員。俱已聘定，大部爲東西洋各國之留學生。校舍建築未竣之前，暫假前奉天師範學校內。並已購地址約四千餘畝，留爲建築新校舍之需。現已與德國工程師訂立合同，預備開始建築，俟建築完畢時，理科及工程二科將遷入新學舍。目前因房屋有限，本年暫收學生三百人。

邊語學校將招生

邊語學校，自前日經董事會在西車站食堂開會，將章程通過後，現正積極籌備招生等事。校址暫假西四甥教寺平民中學。先開設蒙文部，以後再擴充藏文部。蒙文教員，業已聘定某蒙人當任。此次所招學生，分高初二級。初級專收初學者，暫定名額三十名，以二年畢業。聞所招學生，現正擬議，由馮玉祥派送二十名，張錫元派送十名，餘則招收普通中學畢業或有同等學力之學生，不久則將實行招生云。至該校之組織，分爲董事與教務兩部。教務部設名譽校長一人，聘馮玉祥爲名譽校長。至實際負責校長，各董事已推余天休君擔任。但聞余因事忙，已請各董事另推云。

北京學生聯合會之宣言

全國同胞鑒：豬仔國會及賣國政府之行爲，本會已一再宣言否認，並具體主張各地撤回代議士。茲者豬仔行爲，無恥更甚。在久不出席豬閣之後，因欲延長豬命，以固終身飯碗，遂公然出席通過延期。因我國民默無聲息，此固冷齒之表示，而豬仔等則以爲國民可欺，橫行由我，遂敢公然賣身賣心，冒名錯雜。旣舉行大總統預選會議，又進而舉行正式會議，事雖未成，其心可誅。詭蜮之謀，決不終止。本會代表民意，不畏強梁；刀鋸之加，不敢苟免；人格所繫，不敢緘默。特因呼籲，企望全國同胞。共肩巨任，共起滅賊，撤回代議，否認豬仔之延會大選及其他一切違法行爲。事關國家安危，國民人格，凡有血氣，均當奮起。本會誓本奮鬥精神，竭力勉從。謹此宣言。

加拉罕在北大演說

加拉罕抵京後，北京大學教授在大學招待加氏，已見各報；茲將大學代理校長蔣夢麐當日演說大意及加氏演說全文披露如左：

大學代理校長蔣夢麐演說，略謂：中俄兩國應密相接近之原因，非獨由于有長遠之邊界，此外之重大原因尚多。吾儕自身爲革命者，現向蘇聯代表表示吾儕對革命領袖之敬意。中俄兩國之地位頗相類似，蓋同受帝國主義者之侵略也。中國國民對於蘇俄，視爲抵禦帝國主義者唯一之良友云。

加拉罕演說云：諸君爲蘇俄之老友；余今日得與諸君共叙於一堂，殊覺欣幸。蓋余知本人之意見與言詞與諸君無殊，故無須余多言，諸君已了然胸中也。中俄親善之原因，誠不僅因有長遠邊界之一項，俄國與貴國優秀分子之見地無異。試環顧國際狀況，卽知東方與西方有極大之衝突，亦卽帝國主義者與被壓迫民族之戰爭。俄國雖已脫離帝國主義者縛束，亦爲被壓迫民族之一。其原因非獨因俄國現仍在列強嫉視之中，亦因吾儕認戰爭尙未終結，尙有其他被壓迫民族須步吾儕之後塵及需吾儕之援助。以爲國家的自由而奮鬥也。歐戰以後，歐洲戰機仍未除，遠東戰禍亦已四伏。未來之世界大戰，勢必爆發於遠東，亞洲民族將遭蹂躪，中國將必爲戰爭目的之一。故中俄兩國務須事先準備，此決非欲互相扶助以圖強，際謀加入戰爭，乃欲衛護自身，不至受大戰之摧殘。中俄若只各顧自身，則兩國均不足以當此項危機。反之，若緊相結合，則可抵禦而有餘。且吾儕爲衛護自由存在與發展計，亦有事前準備之必要也。謹舉杯祝北京大學教授諸君代理校長蔣夢麐君及校長蔡元培君之健康，並希望中國先鋒之北京大學將繼續努力，救國民於水火，引之共登救世之大道。

溥儀拍賣古物與北大之抗議

北大研究所國學門委員會，因溥儀拍賣宮內古物，特函請國務院查禁，以保國物，原函錄左。

敬啓者，頃見九月十二日晨報登載：「清室因經費拖欠數年不發，陸續將宮內保藏古董暗售外商，聞者痛心。昨聞溥儀復擬拍賣一大批古董寶物，以資救濟。日前特電招上海各大洋商來京議價。日來到京者已大有其人，定十三日由某華人帶領洋商進宮觀覽，以便估價。聞溥儀預定售價爲三百萬元左右，足見其原價至少當在一千五百萬元以上。如果價能議妥，則此一大批古董又將浮海而西矣。據人云：現時清室所保藏之古董多爲珍品。若任其隨意售賣，似非保存古物之道。未知政府當局與社會上愛惜美術品者果能設法防止否？最好能將清室古物一概封存，或暫寄古物陳列所，以備將來建築博物館時一律收藏，供國人鑒賞或研究美術之資。倘聽其散失，則誠爲國家之大損失矣」。一節，查民國十一年三月間清室曾有擬以四庫全書出賣作爲結婚經費之舉，繼由北京大學提出抗議，社會亦羣起反對，乃復中止。然一年以來，清室對於所有古物，毫無保存之誠意與辦法，遂致閹官之盜賣，災害之損失，時有所聞。現復有此謠傳說，實令人不勝憤慨之至。據理而言，故宮所有之古物，多係歷代相傳之寶器。國體變更以來，早應由民國收回，公開陳列，決非私家什物，得以任意售賣者可比。且世界先進各國對於本國古代之遺跡古物，莫不由國家定有保護之法律，由學者加以系統的研究。其成績斐然，有裨於世界文化者甚大。而我國於此，尙不

能脫離古董家玩好之習，私相授受，視爲固然，其可恥孰甚？况日本經此次之大地震，遺跡古物之損失極多，我國於此擔負保存及整理關於東方考古學的材料之責任，亦因之愈加重大。北京大學對於此事，似不能坐視不問，爲此函請將此事提出國務會議，派員澈底清查，務須將盜賣主名者向法廳提起訴訟，科以應得之罪，並速設法將故宮所藏之器物悉數由民國收回公開陳列，以供衆覽，庶不致以此有限之國寶塡彼無厭之慾壑，國家文獻，實利賴之。此致國務院公鑒。國立北京大學研究所國學門委員會。

廣州罷課風潮中之一書

廣州中等以上七校教職員，因政府欠薪已達五月，無法維持生活，於九月二日議決罷課。省長廖仲凱爲籌劃經費事，至致函滇軍師長廖行起，請勿阻其加抽花捐。以神聖教育之事業，而仰給汚穢之花捐，不能不使吾人有所痛心也。茲將原札錄下：

品卓師長惠鑒：茲有關於廣東學界生命一事，欲與麾下面商；但尊處相隔太遠，而連日省署事忙，雖欲奔走，而時間有限，恐不及，故用函達，惟冀閣下傾聽。查廣東教育行政機關辦事員司，自委員長以下，欠薪半年有奇。委員會改爲教育廳，數月於茲，不能成立者，亦以前欠待淸，經費待籌。而廣東徵收機關，盡歸握有師干者之掌管，以贍軍食。用兵之際，急則治標；內亂未平，不能不先軍事而後學務。否則廣東教育正須計劃整理之秋，急起直追，猶恐不及，詎能對於教育機關任其放棄若此？但長此放棄，不特干政府體面，抑亦於教育前途有絕大影響，吾黨宗旨極端矛盾。故數月以來，再三思索，求於軍隊生存給養無礙中，爲學界謀一息之命脈。查花捐花筵捐一項，事實上已歸貴師收管。此項捐務，抽自最不生產而最不正當，本應禁止之事業，所得之中即科重捐，於社會民生有益無損。故決再行附加徵收四毫，爲教育經費，以淸日前積欠，而俾日後維持。對於教育經費，使有機關悉心籌畫，以期學校無閉歇之虞，靑年無輟學之苦。弟聞貴師派往在捐主持其事者，頗持兩端，以爲有礙餉源，欲行阻止。竊以滇軍此次仗義而來，目的不在私利；且兄儒將，造就宏大，風聲所樹，宜有以悅近者而懷遠人，庶幾百粵人民咸感保護之功，而樂爲干城之寄。貴師長應以此致力以光盛德，不當逐蠅頭之末，置麾下於紅爐之上，而以自娛。况花酒場中，爲放浪者所寄跡，往遊者旣爲浪費，則斷不因增加四毫之費，而阻其遊行。有礙餉源之說，自難成立。且環顧全省收入，十九舉以供軍；捨此一宗，更無可以爲教育行政謀者。不然，則斷不至涉思及此種汚穢之地，以爲促進文化之助。深望吾兄卽行嚴令所派往花捐局之人切勿干涉省署批准加捐之四毫，使承商及經營醜業者乘機交卸。全省學務拜賜良多。否則吾粵文化益更墮落，雖乎其爲西南首善民治之策源矣。專此請命，惟兄裁之，並盼卽復，匆匆不宣。仲凱。八日。

介紹新書

未戀·已戀·非戀·失戀諸君之寶典出現！

廚川白村著 任白濤輯譯 **戀愛論** 實價二角 寄費二分

——學術研究會叢書第六種——

本書共分三篇：第一篇是以藝術及詩的心境論戀愛；第二篇是就實際生活及社會道德上論戀愛；第三篇乃是珠玉似的斷片。——譯者自序裏有一段說：『讀了這書以後：未戀的人，可以知道怎樣去戀；已戀的人，可以知道怎樣去保護戀；非戀的人，可以覺悟過虛僞的、形式的、賣淫的結婚生活、家庭生活是多麼大的罪惡；失戀的人，更可以得着多少的殷鑒。』那麼這書的價值，我們可以不用多說了。

▲總發行所及代售處

上海法界貝勒路同益里六號 學術研究會總會圖書部